Escuela normal de educación preescolar

Licenciadas en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

CURSO:

Planeación Y Evaluación De La Enseñanza Y El Aprendizaje

Segundo semestre Grupo: B

Profesor: Gerardo Garza Alcalá

Alumnas:

Natalia Guadalupe Anguiano Pérez # 2

Rocío Lucio Belmares #8

Ángela Daniela Sánchez Gómez #14

Lluvia Yamilet Silva Rosas #16

Sara Gabriela Vargas Rangel #20

***Unidad De Aprendizaje 1***

***Planeación Y Evaluación: Concepciones Y Practicas Del Quehacer Docente***

Competencias de la unidad de aprendizaje

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y as fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

*CUADRO COMPARATIVO SOBRE EL CUESTIONARIO APLICADO*

*A LAS EDUCADORAS*

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Marzo 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Cuestionario de preguntas abiertas**

Matriz de datos y Cuadro Comparativo sobre la planeación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Preguntas | Educadora 1  Respuestas  6 años de servicio | Educadora 2  Respuestas  5 años de servicio | Educadora 3  Respuestas  11 años de servicio | Bibliografía | Programa Aprendizajes Clave | Análisis Reflexivo  Conclusión |
| 1 | **¿Para qué hacer una planeación?** | Para tener una mayor organización, ya que está te permitirá conocer que es lo que quieres lograr, y de qué manera lo harás. | Para organizar los aprendizajes que se van a abordar durante todo el ciclo escolar, identificando los de mayor prioridad, pero en cambio, con la pandemia, esta organización la realiza la SEP, organizando por día los campos y áreas a abordar. | Para poder guiar tu trabajo de una manera correcta, así como el apoyo para el trabajo del aprendizaje de los alumnos. | Planear siempre es una expresión particular de una teoría e implica elementos éticos, políticos, científicos y tecnológicos. Es un acto de inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para definir con claridad los fines a los que, se orienta la acción, y desentrañar los mejores medios para alcanzarlos, la planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y, a partir de éstas, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables. | El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluara el logro de dichos aprendizajes. | Creo que las tres educadoras tienen claro y concuerdan que una planeación es una herramienta que nos ayuda a guiar el trabajo y saber qué es lo que queremos lograr con los niños. |
| 2 | **¿Cómo hace su planeación?** | Ahora que estamos a distancia la estoy haciendo semanalmente, ya que cada semana nos están mandando los aprendizajes esperados que se verán en el Aprende en Casa; entonces a partir de lo que se verá en el programa, agrego alguna actividad extra como repaso. | Ahora en tiempos de COVID se planea de diferente manera. Primero leo los aprendizajes que se abordarán durante las próximas semanas, para darme una idea de lo que aprenderán los alumnos, después acomodo todos los aprendizajes a lo que viene siendo mi formato de la planeación tomando en cuenta los elementos que nos piden con el programa de aprender en casa III y esos son:  -Campos o áreas  -Aprendizaje  -Énfasis  -Nombre del programa de aprender en casa  -Materiales  -Actividades de reforzamiento  -Acciones específicas para niños que requieren apoyo.  -Actividades de seguimiento. | Me baso en los aprendizajes esperados y los temas que se van a ver durante el ciclo así como las características del grupo. | A) Los propósitos, las intenciones o los objetivos Las intenciones de la planeación educativa. ¿Cuál es el sentido de la actividad educativa? ¿A dónde se quiere llegar? ¿Qué conocimientos habrán de construir los estudiantes? ¿Qué tipo de persona, ciudadano o de profesional formar e instruir?  b) Los contenidos se seleccionan con base en una visión amplia: ¿Qué se puede conocer y aprender? Datos, hechos. Principios, conceptos.  ¿Qué se puede hacer con el aprendizaje? Para saber hacer se requieren acciones, actividades, procedimientos, destre zas, elaborar hipótesis, aplicar el conocimiento en nuevas situaciones, resolver problemas, demostrar lo que se sabe. ¿Qué actitud tomar ante el aprendizaje? Demanda contenidos de valores, normas y actitudes para que los estudiantes los aprendan en función de los contenidos disciplinares.  c) La situación de la enseñanza y del aprendizaje:  Una vez que se sabe cuál es el sentido, las intenciones o los objetivos educativos, y después de haber elegido los contenidos más pertinentes para hacer posible la misión formativa e instruccional, es necesario pensar en las actuaciones que tendrán los actores educativos en las situaciones de enseñanza y de aprendizaje para hacer posible la conquista de los objetivos establecidos. | El destino lo componen los Aprendizajes esperados y el proceso de planeación pone en claro las actividades y demás estrategias para alcanzar dichos aprendizajes. | Queda claro que en lo primero en que se basan para realizar la planeación son los aprendizajes esperados. De ellos partiremos y sabremos a donde queremos llegar.  Los contenidos son parte muy importante de la planeación porque son las actividades, procedimientos o acciones que son el medio para llegar al logro que queremos obtener. |
| 3 | **¿Qué toma en cuenta para iniciar una planeación?** | Las necesidades del grupo, sus aprendizajes previos, sus intereses, sus fortalezas y áreas de oportunidad, etc. | Considerando los aprendizajes que sube la SEP a la plataforma de aprender en casa III, pero si es iniciando el ciclo, se debe diseñar actividad o un instrumento con diversos aprendizajes para conocer los conocimientos que tienen los alumnos, una vez realizado, se organiza la lista de aprendizajes con prioridad, dando paso a realizar la planeación. | Los conocimientos previos del alumno, o lo que se cree que se pueden saber. | Pensar en las disposiciones de los estudiantes y las condiciones del contexto escolar lleva a reflexionar si los objetivos y contenidos previstos son posibles de alcanzar. | El contexto de cada escuela y de las necesidades e intereses particulares de los alumnos del grupo. | Algo super importante para poder iniciar son las necesidades del grupo y el contexto de la escuela.  Las tres educadoras tienen unas ideas previas. |
| 4 | **¿Qué nos permite el realizar una planeación?** | Nos permite el acomodo y organización de las actividades a aplicar, nos permite aprovechar cada momento y evitar los tiempos muertos, además de tener preparados los espacios o materiales a utilizar. | Conocer las habilidades, conocimientos y aptitudes de los alumnos, para idear actividades que desafíen al alumno y pueda aprender, reflexionar, indagar. | Permite un avance continuo de los aprendizajes. | La planeación didáctica anticipa la organización, la estructura y la secuencia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; es el momento para seleccionar las actividades, la organización del espacio y tiempo de las actividades; la ocasión para anticipar los medios, los recursos, apoyos, instrumentos o materiales didácticos. La secuencia es primordial, ojalá planee iniciar las experiencias educativas explorando cómo están dispuestos y entusiasmados los alumnos ante el nuevo aprendizaje y qué nivel de organización tienen del conocimiento que se intenta que aprendan. | Optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características del grupo…) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. | La planeación nos permite tener un logro mayor en aprendizajes de los alumnos, no ayuda a dosificar actividades y evitar tiempo muerto. |
| 5 | **¿Cada cuándo se planea?** | Depende de la organización de cada educadora o directora; normalmente yo planeaba quincenalmente. | La planeación es flexible, pero pueden pedirla cada semana o quincenal (2 semanas), el ultimo es nuestro caso, según las indicaciones de las autoridades. | Dependiendo 4 semanas o 5 semanas. | ---- | A diferencia de Programas de estudio anteriores que estaban organizados por bloques bimestrales, este plan brinda a la docente amplia libertad para planear sus clases organizando los contenidos como más le convenga. Ningún Aprendizaje esperado está ligado a un momento particular del ciclo escolar, su naturaleza es anual. | No encontré tiempo exacto para planear, pero cada educadora puede planear a como más le convenga, teniendo en cuenta que siempre tiene que estar preparada con su planeación. Siempre tiene que tener anticipada su planeación, porque nunca se debe de llegar al aula sin una planeación. |
| 6 | **¿Qué tipo de actividades se deben de integrar en un plan?** | Rutina de activación, actividades lúdicas, actividades dentro y fuera del aula, clases especiales (artes, música, ed. Física), pausas activas, actividades de cada campo formativo. | Dinámicas, a través del juego simbólico, la observación de su entorno, donde brinden la oportunidad al alumno de interactuar con su familia, al intercambiar opiniones, expresar como se sienten, contar historias y mucho más. | Actividades donde el alumno pueda desarrollar su aprendizaje, y tratando de integrar todos los estilos de aprendizajes. | Deben tener imaginación, creatividad y tiempo para poder diseñar, elaborar y producir.  Deben ser actividades que motivan y despierten el interés por el conocimiento, tienen información actualizada, se vinculan con la secuencia didáctica de los contenidos, son adecuados o pueden modificarse con base en las necesidades de los estudiantes, los que apoyan la configuración cognitiva y actitudinal ante el conocimiento.  Usando medios audiovisuales, materiales informáticos, actividades extra-clase como acudir a museos, teatros, etc. Otros medios los juegos o actividades lúdicas. | Diseñar secuencias didácticas, proyectos y otras actividades que promuevan el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de procesos metacognitivas.  La planeación en el contexto educativo es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos. | Deben tener imaginación, creatividad y tiempo para poder diseñar, elaborar y producir.  Deben ser actividades que motivan y despierten el interés por el conocimiento, tienen información actualizada, se vinculan con la secuencia didáctica de los contenidos, son adecuados o pueden modificarse con base en las necesidades de los estudiantes, los que apoyan la configuración cognitiva y actitudinal ante el conocimiento.  Usando medios audiovisuales, materiales informáticos, actividades extra-clase como acudir a museos, teatros, etc. Otros medios los juegos o actividades lúdicas. |
| 7 | **¿Qué se necesita al momento de planear?** | Las características de tu grupo, los aprendizajes esperados, sus saberes previos, etc. | La lista de aprendizaje clave que suben a la plataforma de aprender en casa, tomando en cuenta las necesidades y los recursos con los que cuentan los alumnos, para la realización de cada actividad. | Los temas que se van a bordar, los planes y programas y algunos ejercicios que se puedan tener. | El profesor cuenta con un marco teórico, referencial o explicativo, integrado por un conjunto de experiencias y emociones, pero también de creencias, teorías y nociones que le ayudan a prever las situaciones en las que se desarrollaran los procesos educativos. El marco referencial es el soporte para clarificar que intenciones guiaran sus actividades, decidir que contenidos seleccionar, qué acciones y como realizarlas, así como anticipar las maneras de evaluar los progresos en el aprendizaje. | Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende. | Dos de las educadoras remarcan que deben saber y conocer las características de su grupo algo importante a la hora de planear. Y las tres educadoras se basan en los aprendizajes y temas que deben abordar, lo cual es algo que también necesitan. |
| 8 | **¿Hace uso de las TIC en su planeación?** | Si, ahora que estamos trabajando a distancia mucho más, pero normalmente encargo de perdido una vez al mes que descarguen alguna aplicación lúdica a las mamás para que repasen algún tema que hayamos visto en clase. | Muy poco, solo el uso de videos o la aplicación de zoom para las video llamadas cada viernes, pero claro, no todos los alumnos tienen el recurso para conectarse. | Si, y más ahora. | El internet ofrece medios como la videoconferencia, chats, correo electrónico y la inmensidad red mundial de comunicación e información. | - | Las tres educadoras hacen uso de las TIC en su planeación lo cual es importante, ya que actualmente el internet ofrece muchos medios que se pueden usar. |
| 9 | **¿Para qué sirve una planeación?** | Es la herramienta que nos guiara en el momento que estemos frente a grupo, ahí deberemos poner como iniciar, como seguir y como terminar, además de saber el propósito con el que se realiza algo, el lugar y el material que se usaran. | Es una herramienta que nos guía en las actividades organizadas y estructuradas que desarrollamos, donde se refleja lo que se debe realizar para lograr avances de los aprendizajes clave. | Es el proceso en el que **el docente toma una serie de decisiones con respecto a los contenidos educativos que tiene que impartir, transformándolos en actividades concretas**y específicas, para de esta forma poder asentar el conocimiento entre sus alumnos. | La planeación didáctica anticipa que las actuaciones docentes responderán a las necesidades de los estudiantes, es un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente en lo que podrá suceder en el aula. Es la reflexión que hace el docente de manera individual. | Le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende. | Las tres educadoras reconocen que la planeación es una guía para usar cuando están enfrente del grupo. Saben que deben planear sus clases para saber qué actividades realizar y así lograr el aprendizaje de niño. |
| 10 | **¿Qué procedimiento utiliza para realizar su planeación?** | La investigación o lectura para poder establecer cuáles son los mejores contenidos para la clase o cuales van con los aprendizajes. | La lectura de cada aprendizaje, sacar ideas de actividades que pequen al aprendizaje y lo refuercen, conocer a los alumnos, tomando en consideración a los que necesitan apoyo y quien desafíos, también pensando en los posibles materiales que tengan en casa. | Bueno normalmente primero checo aprendizajes esperados y el contenido de la materia y voy juntando los temas que son más sencillos y de ahí me voy a los más complejos. | Parten de los propósitos, las intenciones o los objetivos, después el contenido, buscar información, una vez que se sabe cuáles son las intenciones y después de haber elegido los contenidos, es necesario pensar en las situaciones de enseñanza y de aprendizaje, pensar en las disposiciones de los estudiantes y las condiciones del contexto escolar. Luego está la evaluación del aprendizaje, el cual es reflexionar para mejorar las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje, es decir, las relaciones entre el profesor y estudiantes. | El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. | Las educadoras, saben que parte del procedimiento, es la lectura, la investigación, y el contenido, así como también saben que se deben basar en los aprendizajes esperados. También mencionan saben que deben empezar por los propósitos, en este caso los aprendizajes esperados. |
| 11 | **¿Qué tan importante es la planeación en su profesión?** | Muy importante, ya que es con la planeación con la que respaldas el trabajo que has hecho. | Mucho, a través de la planeación, se organizan las ideas, se puede modificar, pero todos esos detalles se anotan. Nos guiamos con ella, una vez empezamos la jornada, igualmente ideamos estrategias, actividades para reforzar y desafiar al alumno en sus conocimientos, habilidades y actitudes. | Es muy importante, es la base fundamental de nuestro trabajo como docente. | Es importante ya que es uno de los momentos en donde el docente manifiesta su conocimiento y actitud profesional, porque en ella refleja el valor de sus teorías sobre su trabajo docente | Importante ya que es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos. | Ambas docentes, nos mencionan que es muy importante llevar a cabo la planeación, pero la segunda docente nos muestra una respuesta más completa ya que da varias opiniones acerca de la planeación en su profesión |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Cuestionario de preguntas abiertas**

Matriz de datos y Cuadro Comparativo sobre la evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Preguntas | Educadora 1  Respuestas  6 años de servicio | Educadora 2  Respuestas  5 años de servicio | Educadora 3  Respuestas  11 años de servicio | Bibliografía | Programa Aprendizajes Clave | Análisis Reflexivo  Conclusión |
| 1 | **¿Para qué se utilizan los resultados de las evaluaciones que obtienen los alumnos?** | Para que, a partir de ahí, las siguientes actividades se basen principalmente en las áreas de oportunidad que ahí surgieron**.** | Para conocer las fortalezas, las áreas de oportunidad y los avances que van teniendo los alumnos durante los 3 momentos de evaluación. | Para tener una evaluación objetiva de los trabajos realizados. | Para mejorar el proceso evaluado y poder tomar medidas de carácter inmediato, de igual manera determinar el grado en el que se han alcanzado los objetivos previstos y valorar positiva o negativamente el producto evaluado | Para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. | Se muestran ambas respuestas diferentes pero con la misma finalidad, ambas maestras utilizan los resultados para basarse en actividades y conocer las fortalezas de sus alumnos |
| 2 | **¿De qué forma relaciona la evaluación en sus planes?** | Los resultados de la evaluación me marcan la pauta si debo seguir con alguna estrategia o cambiarla porque no ha funcionado, además, si los resultados son buenos significara que los alumnos están aprendiendo, de no ser así, indicara que se debe repasar una vez más ese aprendizaje buscando alguna otra alternativa. | Se anexa al final del plan, con la evaluación me doy cuenta de lo que se puede modificar, mejorar, para los próximos planes a diseñar. | Con rubricas, listas de cotejo y se hace mención de cual se utilizará para que los alumnos la conozcan. | No solo comprobar lo aprendido por el alumnado cada cierto tiempo, sino que amplían sus expectativas y posibilidades y cubren un campo más extenso, más completo, pues la evaluación se incorpora, desde el principio, al camino del aprender y enseñar, y ofrece, en consecuencia, mayores aportaciones y apoyos al conjunto del proceso que transcurre. | Saber mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la meta-cognición | La primera respuesta está más completa que la tercera pero nos muestra la relación de la evaluación en sus planes donde ambas piensas que los resultados es una guía para indicar si debe seguir con alguna estrategia |
| 3 | **¿Cuáles son las estrategias que utiliza para evaluar a los alumnos?** | Principalmente, la observación, pero también con ayuda del diario de trabajo, de rubricas, de listas de cotejo, y antes de la pandemia, está implementando la autoevaluación. Ahora en pandemia, la mayor parte de las evaluaciones han sido a través de las evidencias que los padres de familia mandan, ya sea fotografía, video o audio. | La observación diaria de cada alumno, a través de las evidencias que mandan, que mayormente pido videos. | Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. | Conocer las ideas previas del alumnado.  Adaptar el conjunto de elementos de la unidad a la situación del grupo.  Regular el proceso de enseñanza y aprendizaje: reforzando los elementos positivos, eliminando los elementos negativos, adaptando las actividades a las posibilidades de cada alumno, superando de inmediato las dificultades surgidas.  Controlar los resultados obtenidos.  Mantener los objetivos no alcanzados, incorporándolos a unidades siguientes. | Obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso de evaluación sea justo. La estrategia o el instrumento deben adaptarse al objeto de aprendizaje con el fin de obtener información sobre los progresos alcanzados por los estudiantes. | Las estrategias de ambas maestras para evaluar a sus alumnos son idénticas ya que ambas utilizan la observación pero también se utiliza como estrategias la autocoevluacion, Coevaluación y Heteroevaluación |
| 4 | **¿Cuáles instrumentos utiliza para evaluar a los niños?** | Rubricas, listas de cotejo, descripción | La observación, anotando pequeñas observaciones en un cuaderno que llevo durante el ciclo, listas de cotejo o rubricas. | Rubricas, lista de cotejo, etc. | La tendencia Cuantitativa y Cualitativa, ya que se manejaran resultados en bases numéricas, pero al mismo tiempo, se llevarán a cabo como complemento, explicaciones descriptivas de lo que está ocurriendo, por qué se hacen las cosas así, dónde falla, etc. | Los maestros pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades como lo son: listas de cotejo, rubricas, guía de observaciones, diario de clase para alumno y maestro, etc. | Las educadoras utilizan los mismo instrumentos para evaluar a los niños, ya que a pesar de que sus respuestas fueron cortas se puede dar a entender sus instrumentos en común que son las rubricas, listas de cotejo y las observaciones |
| 5 | **¿Qué es lo que se evalúa?** | El logro o avance del alumno sobre el aprendizaje esperado con el que se trabajó. | Los aprendizajes clave que se quieren lograr en los niños, sus habilidades, destrezas, conocimiento. | Las actividades en el cuaderno e investigación. | La cantidad de conocimientos dominados por los alumnos. Proceso de aprendizaje de un alumno, detectar la situación de partida de los sujetos que posteriormente va a seguir su formación, la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor. | Conocimientos, habilidades, actitudes y valores, ya que la estrategia o el instrumento deben adaptarse al objeto de aprendizaje con el fin de obtener información sobre los progresos alcanzados por los estudiantes. | Cada docente lo contesto desde una perspectiva diferente, pero falto profundizar más a fondo lo que se quiere lograr. Lo trataron muy superficialmente |
| 6 | **¿Qué función tiene la evaluación?** | Valorar si se está cumpliendo los propósitos, y en qué medida se está avanzando. | Nos ayuda a conocer tanto el progreso del alumno, así como también donde requieren apoyo, en los aprendizajes estipulados, dando pie a reforzarlos. | Ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. | Ayuda a conocer las formas y grados en que el alumno construye y da significado a sus aprendizajes, se pretende conocer el grado de apropiación del conocimiento y el significado experiencial que el alumno le otorga a los aprendizajes.  Propiciar información sobre la manera en la que se lleva a cabo el proceso educativo a fin de replantear los resultados esperados, de revisar críticamente sus planes y programas, métodos y recursos que utiliza de modo que facilite al máximo la ayuda y orientación a los alumnos. | La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Su objetivo es obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos. | Tienen una noción clara de la función de evaluación, a la docente número uno le hace falta analizar a mayor profundidad, la docente numero dos se centró en el progreso del alumno, hace falta analizar más en los momentos de la evaluación como saber qué grado de conocimientos previos del alumno para poder adaptar el contenido a las necesidades de cada uno. |
| 7 | **¿Qué busca usted como profesor con las evaluaciones?** | Que mis alumnos tengan resultados favorables y demostrativos | Identificar en que ámbito, los alumnos requieren apoyo, para el diseño o modificación de actividades o estrategias que ayuden al alumno a avanzar, del mismo modo, encontrar u observar las fortalezas que tiene el grupo al igual que observar mis áreas de oportunidad, para hacer mejor mi trabajo. | Que sean objetivas y claras conforme los trabajos de los estudiantes. | Conocer las ideas previas del alumnado, facilitar la elaboración de la programación idónea pala los alumnos, regular el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptar las actividades a las posibilidades de cada alumno, orientar al alumno, mantener los o0bjetivos no alcanzados incorporándolos a unidades siguientes. | Es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. La información recabada en las  evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para  hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad  de su práctica pedagógica | En la evaluación se busca identificar los conocimientos previos y en base a eso modificar el contenido de manera idónea para trabajar los aprendizajes de cada alumno, en cuanto a la docente uno y tres solo se centran en un resultado aprobatorio de una evaluación sin tener en claro la verdadera finalidad de la evaluación, en cuanto a la docente dos tiene más en claro que se busca. |
| 8 | **¿Cuáles son algunos de los instrumentos que utiliza para evaluar?** | Rubricas, listas de cotejo, descripción. | La observación, a través de videos, donde los alumnos participan realizando las actividades, con ello, observo atentamente a los pequeños y anotando los avances o en que requiere apoyo, también con listas de cotejo. | Rubricas y listas de cotejo para cada tipo de actividad. | Exámenes, autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación. | Evaluaciones diagnósticas, del proceso y sumativas, heteroevaluaciones,  Coevaluaciones y autoevaluaciones de acuerdo con los aprendizajes y enfoques de cada asignatura. | Las educadoras utilizan algunos de los instrumentos que se nos mencionan, el más común entre ellas son las listas de cotejo que se refiere a una Coevaluación ya que los evalúan por medio de la observación. |
| 9 | **¿Cómo se realiza la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación?** | Lamentablemente no existe algo que te diga si es verdad o mentira, por eso en un principio menciona la observación como parte fundamental de la evaluación, aunque en esta misma también influirán otros factores que pudieran perjudicar los resultados; sin embargo, por eso es importante ir anotando los acontecimiento importantes en el diario de campo, de esta manera ya se tiene idea de lo que el alumno es capaz de lograr y suponiendo que por nervios, por hambre o por enfermedad no se logre el día de la evaluación, poder encontrar alguna otra opción para realizar la evaluación. | Diseñando los instrumentos propiamente, con apoyo de documentos como el programa de aprendizajes clave entre otro. | Por qué previo a utilizarlos se califican y verifican por la dirección general posteriormente la autorizan para que sea lo más clara y concisa posible. | Para comprobar la confiabilidad se aplica el instrumento una vez, y para la segunda aplicación, en vez de usar el mismo instrumento se utiliza la forma alterna del mismo, se toman los resultados de ambas aplicaciones y se correlacionan los resultados entre sí (Pick & López, 2000). | Para garantizar la correcta aplicación del currículo en el aula será entonces fundamental alinear la formación inicial de docentes, tanto para los alumnos de las escuelas normales como de otras instituciones de educación superior, y hacer los ajustes necesarios a futuros instrumentos de evaluación que se derivan de los perfiles, parámetros e indicadores para el ingreso a la educación básica, con el fin de garantizar que, una vez que entre en vigor el nuevo currículo, los exámenes de ingreso al servicio docente permitan seleccionar con eficacia a los profesores que muestren dominio, tanto de sus contenidos programáticos como de sus fundamentos pedagógicos. | Para comprobar la confiabilidad se aplica el instrumento una vez, y para la segunda aplicación, en vez de usar el mismo instrumento se utiliza la forma alterna del mismo, se toman los resultados de ambas aplicaciones y se correlacionan los resultados entre sí (Pick & López, 2000). |
| 10 | **¿Cuál es la importancia de la evaluación?** | Si no se lleva un control sobre el avance del alumno, es un trabajo inútil el que se está haciendo al aplicarle actividades, ya que no se sabe realmente si está funcionando o no, o si ha aprendiendo o ya lo sabía o que es lo que le falta por aprender. | Mucha, es un apoyo que nos brinda para conocer al grupo e igualmente los padres de familia observen el desarrollo del alumno. | La calificación clara del estudiante. | La evaluación es un recurso para asegurar unos niveles de formación común y garantizar que se reúnen una serie de capacidades, competencias y conocimientos concretos para avanzar dentro de los niveles del sistema educativo, logrando los títulos homologados correspondientes. | El referente para decidir cómo organizar y desarrollar las situaciones didácticas son las características de los alumnos de cada grupo; de ahí la importancia de la evaluación continua y sistemática que permita obtener información útil acerca de los avances de los alumnos para orientar la planeación y la intervención docente. | La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y —desde la perspectiva educativa— debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad. |
| 11 | **¿Qué beneficios tiene la evaluación?** | Con la evaluación se verán los avances que se han logrado, se encontraran las áreas de oportunidad, y con estas las nuevas oportunidades de planear las siguientes actividades. | Nos brinda la oportunidad de conocer mejor el grupo, identificando sus características. | Poder tener una evaluación concreta y más precisa. | Estimular el potencial de los empleados y perfeccionar sus habilidades. Detectar errores o necesidades en la gestión del capital humano. Estimular la productividad. Fomentar la comunicación entre jefes y colaboradores, así como también la retroalimentación objetiva y de calidad. | La Evaluación de las condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje (ECEA), diseñada y aplicada por el INEE.29 Esta evaluación se enfoca tanto en recursos como en procesos y sus resultados han de orientar a las autoridades educativas, federales y locales para diseñar políticas y orientar presupuestos. | Permite detectar el nivel de progreso de los alumnos a fin de realizar actividades preventivas, remediales o de reforzamiento. Propicia oportunidades variadas y múltiples para observar y documentar el aprendizaje, con la intención de mejorar el desempeño mostrado por los alumnos. |
| 12 | **¿Qué tipo de modelo educativo utiliza para evaluar los logros de los niños?** | Por competencias | Modelo constructivista | En su mayoría constructivista pero a veces llego al conductista. | La educación va evolucionando y la tecnología y las nuevas generaciones van demandando nuevos modelos educativos. Por tanto, los profesionales del área de la enseñanza se van adaptando y van diseñando nuevos modelos. Para ello, se plantean distintas cuestiones, como pueden ser el enfoque, la metodología y el método de evaluación. Dando lugar así, a los diferentes modelos que han surgido a lo largo de la historia. Hay muchas formas de clasificarlos, pero una de las más comunes es la siguiente:  Tradicional  Conductista  Conductista | Aprendizajes Clave para la educación integral es la concreción del planeamiento pedagógico que propone el Modelo Educativo en la educación básica. | Los modelos educativos son, una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza- aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje. |

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Curso: Planeación y evaluación Segundo Semestre Titular: Prof. Gerardo Garza Alcalá.

Rúbrica para valorar un cuadro comparativo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA: Cuadro comparativo.** | | | | | |
|  | | Obtiene por medio de la indagación sólidos marcos teórico - metodológicos del proceso indisociable sobre el diseño intencional de la planeación y el empleo de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos preescolares para sustentar intervenciones didácticas en el aula a través del proceso de investigación educativa con el uso de las tecnologías. | | | |
| Referentes | Receptivo | | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia:**  Cuadro comparativo.  **Criterio:**  identifica y distingue los principios que sostienen la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje | Expresa su interés por el conocimiento, la ciencia y la investigación.  Busca datos e información en libros, lecturas, páginas de internet, artículos, investigaciones, bibliografía, programas de estudio para conocer los enfoques, principios y creencias sobre la planeación y la evaluación. | | Identifica y selecciona información importante para argumentar y contrastar sus ideas y opiniones.  Utiliza instrumentos de investigación para recabar datos e información.  Compara datos en diferentes fuentes de información. | Integra los principios teóricos y metodológicos de la planeación y evaluación identificados a partir de los textos de consulta.  Presenta de forma lógica y creativa la información recabada.  Analiza y compara la información sobre las creencias de las educadoras acerca de estos procesos en alumnos preescolares.  Utiliza recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender estos procesos. | Contrasta:  Sus ideas previas sobre la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.  Las concepciones y prácticas de las maestras entrevistadas.  Las posturas teóricas encontradas en la literatura académica sobre la planeación y la evaluación.  La concepción encontrada en el programa de estudio de la educación preescolar. |
| **Valor:** | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  | |  |  | |
| Coevaluación |  | |  |  | |
| Heteroevaluación |  | |  |  | |