***Escuela Normal de Educación Preescolar***

***Licenciatura en Educación Preescolar***

***Ciclo escolar 2020- 2021***

curso: planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

***Nombre del titular: Profesor Gerardo Garza Alcalá***

“Cuadro comparativo, evidencia unidad 1.”

***Segundo Semestre Sección A***

***Integrantes.***

***Paulina García Sánchez Número de lista: 8***

***Jimena Sarahi Gaytán Espinoza Número de lista: 9***

***Melissa Martínez Aldaco Número de lista: 12***

***Daisy Carolina Pérez Nuncio Número de lista: 17***

***Unidad de aprendizaje I***

***Competencias de la unidad de aprendizaje***

***• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.***

***• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.***

***Saltillo, Coahuila de Zaragoza , 18 de marzo de 2021.***

***MATRIZ DE PLANEACIÓN:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pregunta:** | **Educadora 1**  **Tipo de plantel: Urbano. Antigüedad: 18 años.** | **Educadora 2 Tipo de plantel: Urbano. Antigüedad: 4 años.** | **Educadora 3 Tipo de plantel: Urbano Antigüedad: 16 años.** | **Educadora 4 Tipo de plantel: Urbano. Antigüedad: 15 años.** | **Bibliografía** | **Programa de aprendizajes clave** | **Análisis reflexivo /conclusiones** |
| **1** | ¿Cómo hace su planeación? | Tomando en cuenta los aprendizajes esperados para favorecer con mis alumnos. | De acuerdo a los saberes previos, características, interés de los alumnos y la jerarquización de los aprendizajes esperados al inicio del ciclo escolar. | Se realiza basada en el programa de educación preescolar APRENDIZAJES CLAVE. | Me baso en las necesidades e intereses de mis alumnos para luego elegir el aprendizaje clave y las actividades que favorezcan su aprendizaje. | Para planear se necesita tomar en cuenta varias dimensiones:  el conocimiento del contexto político, social y cultural,  la dimensión institucional y  la situación del aula y de sus actores.  ***Monroy M., La planeación didáctica*** | la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores que garanticen el máximo logro de los aprendizajes en los alumnos. | Es necesario tener en cuenta que se va a enseñar, que se busca lograr y cómo se logrará.  siempre teniendo en mente el interés y las capacidades de los alumnos. |
| **2** | ¿Cómo decide qué enseñar? | Basándome en el diagnóstico del grupo. | En base al diagnóstico inicial que se realiza al inicio del ciclo escolar, organizo los aprendizajes esperados en los tres momentos de evaluación, así mismo tomando en cuenta el interés y características de los alumnos. | De acuerdo a las características y edades de los niños se plantean los aprendizajes esperados con los que trabajare.  . | Tomando en cuenta la jerarquización de aprendizajes que se realiza al inicio del ciclo escolar y llevando a cabo una valoración diagnóstica. | La planeación anticipa que las actuaciones docentes responderán a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad.  ***Monroy M., La planeación didáctica*** | Requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende. | Preparar una planeación no solo se trata de realizar actividades porque sí; más bien, se debe tener en cuenta siempre los aprendizajes que se quieren lograr, además de el como se logrará conociendo los aprendizajes previos y los estilos de aprendizaje de los alumnos. |
| **3** | ¿Cada cuándo se planea? | Cada 15 días. | De manera quincenal. | Cada 15 días. | Quincenalmente. | La integración de contenidos a un programa de estudio debe  considerar el número de temas que se pueden abarcar correctamente, sin prisa y  dedicando el tiempo necesario a su comprensión | . Ningún Aprendizaje esperado está ligado a un momento particular del ciclo escolar, su naturaleza es anual | Una planeación se realiza cada 15 días, la educadora se encarga de diseñar estrategias de aprendizajes a partir de lo que espera que los alumnos aprendan, además de tomar en cuenta los recursos necesarios para cumplir con los objetivos sin interrupción. |
| **4** | ¿Qué aspectos o elementos integra en su planeación? | Campo de Formación o Área, Aprendizaje esperado, organizador curricular I y II, fecha, que tenga inicio, desarrollo, cierre, evaluación, que haya retroalimentación de los alumnos. | Nombre de la situación, aprendizajes esperados, actividades, propósitos, tiempo, recursos, materiales, evaluación, observaciones, alumnos con NEE, espacio, ambientes de aprendizaje. | Aprendizaje esperado, organizador curricular 1 y 2, tiempo, actividad (inicio-desarrollo-cierre) materiales y/o recursos. Aspectos a considerar y si hay niños de apoyo en que se trabajara. | El aprendizaje de cada alumno, actividades que se adapten a su estilo de aprendizaje y evaluación de las mismas. | Elementos éticos, políticos, científicos y tecnológicos, también se toma en cuenta el contexto escolar, la infraestructura y la dimensión más concreta que es la situación del aula y sus actores estudiantes.)  ***Monroy M., La planeación didáctica.*** | Con base en el contexto de cada escuela y de las necesidades e intereses particulares de los alumnos de un grupo, el profesor podrá seleccionar y organizar los contenidos, con el fin de diseñar secuencias didácticas, proyectos y otras actividades que promuevan el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de procesos metacognitivos | Una planeación está conformada por distintos aspectos como el campo de formación, aprendizajes esperados, organizador, inicio, desarrollo y cierre de la actividad a aplicar y muchos otros aspectos enfocados al aprendizaje individual de cada alumno, en donde se toma en cuenta su desarrollo, actitudes, evaluaciones, retroalimentación, etc. |
| **5** | ¿Cuántos días debe durar una planeación? | Dependiendo de lo que se quiera abarcar y del interés de los alumnos abarcando el aprendizaje esperado que se quiere cumplir. | De una semana a dos, en base también a los intereses de los alumnos y a la modalidad de trabajo (si es situación didáctica, proyecto…) | Considero que el ritmo con los niños lo va pidiendo cuando estamos en presencial. Pero ahora se está pidiendo quincenal. | De 10 a 15 días. | Dependiendo de los intereses del grupo puede durar de un día a una semana. | Ningún Aprendizaje esperado está ligado a un momento particular del ciclo escolar, su naturaleza es anual. Se busca que al final del grado cada alumno haya logrado los Aprendizajes esperados, pero las estrategias para lograrlo pueden ser diversas. | La planeación no tiene una duración en concreto, generalmente varía según el docente, el ritmo de los estudiantes y sus intereses así como el objetivo que se desea alcanzar. |
| **6** | ¿Cuántos tipos de planeación realiza? | Solo 1. | Solo 1. | Solo 1. | Realizó una planeación con posibles ajustes y cambios en la modalidad en caso de que los alumnos lo requieran. | existen varios tipos de planeación:  cerrada: se espera que de manera mecánica se aplique en secuencias inalterables  flexible: se entiende como una programació creciente y progresiva  ***Monroy M., La planeación didáctica*** | Este Plan brinda al docente amplia libertad para planear sus clases organizando los contenidos como más le convenga. Ningún Aprendizaje esperado está ligado a un momento particular del ciclo escolar, su naturaleza es anual. | Las educadoras llevan a cabo un tipo de planeación la cual puede ser modificada bajo ciertas circunstancias que implique el aprendizaje de los alumnos. |
| **7** | ¿Cómo se integran los aprendizajes o conocimientos previos de los niños en una planeación? | Se van integrando en el diario de la educadora y en el expediente personal del alumno. | Es importante identificar los saberes previos para poder realizar la planeación, debido a que es el punto de partida lo que permitirá reconocer avances en los alumnos mediante experiencias, estrategias, temas de interés y actividades significativas. | Por lo regular en el inicio con el cuestionamiento sobre el tema del que se está trabajando. | Por medio de las actividades iniciales. | Se deben considerar los saberes previos, y a la vez, tener en mente a donde se quiere lograr y qué conocimientos se deben construir en los estudiantes.  ***Monroy M., La planeación didáctica*** | El destino lo componen los Aprendizajes esperados y el proceso de planeación pone en claro las actividades y demás estrategias para alcanzar dichos aprendizajes. Ningún Aprendizaje esperado está ligado a un momento particular del ciclo escolar, su naturaleza es anual. Se busca que al final del grado cada alumno haya logrado los Aprendizajes esperados, pero las estrategias para lograrlo pueden ser diversas. | Los conocimientos previos de los estudiantes son una herramienta fundamental en la elaboración de una planeación, ya que se considera el punto de partida de las actividades a aplicar, además de permitir a la educadora reconocer los avances de sus estudiantes. |
| **8** | ¿De dónde se sacan los propósitos que van en una planeación? | No le pongo propósito a la planeación. | De nuestro programa de aprendizajes clave, tomando en cuenta los aspectos que nos ofrece, los aprendizajes esperados, el perfil de egreso. | Nuestra base siempre será el programa de preescolar y ahí vienen claros los propósitos de los niños que queremos desarrollar. | Yo me baso del programa de aprendizajes clave y del perfil de egreso. | El profesor cuenta con un marco teórico, referencial o explicativo, integrado por un conjunto de experiencias y emociones, pero también de creencias, teorías y nociones que le ayudan a prever las situaciones en las que se desarrollarán los procesos educativos.  ***Monroy M., La planeación didáctica*** | El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. | Los propósitos de una planeación son obtenidos del programa de educación preescolar, aprendizajes clave o el programa de perfil de egreso, depende de los intereses de la docente, pues también hay excepciones en donde no se practica un propósito. |
| **9** | ¿Cómo organiza el ambiente de aprendizaje para aplicar el plan? | En actividades variadas y novedosas tanto en forma individual, en equipos y grupal. | Aprovechando al máximo los recursos y espacios con los que se cuentan en el momento, por ejemplo, tecnología, escenarios o espacios que hay. Además de la aplicación de diferentes modalidades de trabajo donde se brinde la confianza, el respeto, la autonomía, el trabajo colaborativo. | Es importante que los niños se sientan cómodos y que el ambiente en este momento en casa sea lo más tranquilo posible. | Haciendo un análisis de los estilos de aprendizajes de mis alumnos y tomando en cuenta los materiales y recursos que permitan al niño construir su aprendizaje. | El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, maestros, personal administrativo y autoridades, deben contar con un ambiente propicio para su desempeño y realización. De igual manera, las familias de los alumnos deben ser respetadas y atendidas cuanto lo necesiten, por lo que deben de contar con espacios de participación social. Secretaría de Educación Pública, Consejos Escolares de Participación Social, SEP. | Los docentes deben considerar lo siguiente:  •Poner al alumno en el centro. •Generar ambientes de aprendizaje cálidos y seguros. 126 •Diseñar experiencias para el aprendizaje situado.  • Dar mayor importancia a la calidad que a la cantidad de los aprendizajes. • La situación del grupo. ¿Dónde está cada alumno? ¿Adónde deben llegar todos?  •La importancia de que los alumnos resuelvan problemas, aprendan de sus errores y apliquen lo aprendido en distintos contextos.  •Diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, procesos dialógicos, juegos, trabajo por proyectos, secuencias didácticas, estudio de casos, dilemas, debates, asambleas, lluvia de ideas, etcétera.  •La relación con los contenidos de otras asignaturas y áreas del currículo para fomentar la interdisciplina.  • Su papel como mediador más que como instructor.  • Los saberes previos y los intereses de los estudiantes. • La diversidad de su aula. •Modelar con el ejemplo. | Para crear un ambiente adecuado y de armonía entre los alumnos, es importante hacer buen uso de los recursos materiales, el espacio que se tiene para realizar actividades novedosas que despierten su curiosidad de manera individual y grupal, crear una zona tranquila que evite distracciones y beneficie el desarrollo de las actividades. |
| **10** | ¿Cómo se estructura el tiempo, los recursos y el espacio en una planeación? | Deben estar muy marcados los tiempos para poder trabajar las demás áreas y campos, usando materiales novedosos y variados, logrando usar las diversas áreas tanto dentro como fuera del salón. | De acuerdo a cada actividad y características de los alumnos. | De acuerdo a las actividades que se planean es cómo se estructura. | Dependiendo de las actividades que se desea implementar y el entorno donde se labora. | Se busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos.  Perrenoud, Philippe, Diez competencias para enseñar | Con base en el contexto de cada escuela y de las necesidades e intereses particulares de los alumnos de un grupo, el profesor podrá seleccionar y organizar los contenidos —utilizando como guía los Aprendizajes esperados que estructuran cada programa de estudios—, con el fin de diseñar secuencias didácticas, proyectos y otras actividades que promuevan el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de procesos metacognitivos | Es de gran importancia que al momento de realizar una planeación se marquen los tiempos correctamente en base a la actividad aplicada, materiales y el entorno en el que se desarrolla para poder trabajar adecuadamente las áreas a evaluar. |
| **11** | ¿Qué estrategias de aprendizaje integra en su planeación? | Actividades, motivación y juego. | Estrategias mediante el juego, la expresión oral, experimentación, la tecnología, material concreto, situaciones significativas y contextualizadas. | Principalmente basadas en el juego. | Llevo a cabo la motivación, actividades en pares, juegos y resolución de problemas, trabajo con textos. | Diseñar secuencias didácticas, proyectos y otras actividades que promuevan el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de procesos metacognitivos. Estos últimos tienen el fin de que cada estudiante identifique la forma en la que aprende, que varía de un estudiante a otro. Los profesores aplicarán su creatividad y podrán recurrir a su experiencia en la planeación de cada sesión Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016, México, SEP, 2016. | Diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, procesos dialógicos, juegos, trabajo por proyectos, secuencias didácticas | Dentro de la planeación, hay que tomar en cuenta que cada actividad debe contar con distintas estrategias de aprendizaje como el juego, la expresión oral, experimentación, motivación a los estudiantes, uso de material didáctico y muchas estrategias más que beneficien el aprendizaje de los alumnos. |

***Matriz de Evaluación***

***MATRIZ DE EVALUACIÓN:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pregunta:** | **Educadora 1 Tipo de plantel: Urbano. Antigüedad: 18 años.** | **Educadora 2 Tipo de plantel: Urbano. Antigüedad: 4 años.** | **Educadora 3 Tipo de plantel: Urbano. Antigüedad: 16 años.** | **Educadora 4 Tipo de plantel: Urbano. Antigüedad: 15 años.** | **Bibliografía** | **Programa de aprendizajes clave** | **Análisis reflexivo / conclusiones** |
| **1** | ¿Qué es lo que se evalúa? | El proceso por el cual el niño va desarrollando el aprendizaje. | Se evalúa el proceso del alumno, los avances, dificultades, los aprendizajes que adquieren progresivamente. En un inicio se evalúa las necesidades, posteriormente con actividades enfocadas se evalúa el proceso y los logros que se van adquiriendo a lo largo del ciclo escolar. | Yo tomo en cuenta los saberes previos, capacidades, habilidades y conocimientos del niño, además del nivel del logro de los aprendizajes. | Los logros de los alumnos que tanto alcanzaron el aprendizaje. | El proceso de aprendizaje – enseñanza en los alumnos, la organización del conocimiento del alumno y su reproducción parcial.  ***Prieto, M. (2008) Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales.*** | El proceso de aprendizaje de los alumnos y el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados. | En el proceso se evalúan los conocimientos y habilidades de los niños que permitan a la educadora crear una imagen de su desarrollo . |
| **2** | ¿Para qué se utilizan los resultados de las evaluaciones que obtienen los alumnos? | Para tener un referente de cómo están los niños y poder dárselo a conocer a los padres de familia. | Para valorar los avances, los logros, dificultades, movilización de saberes y conocer también el diseño de estrategias y actividades que se planean son las pertinentes o adecuadas. | Para establecer mecanismos de planeación, hacer ajustes razonables, autoevaluación docente, para reflexionar y modificar si es necesario nuestra práctica docente. | Para de ahí continuar hasta lograr el aprendizaje, reestructurar la planeación, los cuestionamientos que se hicieron y si hay necesidad de retomar otra vez el aprendizaje. | Para diagnosticar e identificar sus conocimientos previos sobre el tema, mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición.Comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos y en qué grado.  ***Recursos de apoyo Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del Modelo Educativo 2017. México: SEP.***  Para mejorar las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje y por ende las del profesor con el alumno.  ***Monroy M., La planeación didáctica*** | Para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica. | Los resultados de las evaluaciones a estudiantes permiten a la educadora identificar los conocimientos obtenidos por el alumno para que de esta manera pueda reconocer sus áreas de oportunidad y dificultades para crear estrategias que se adapten a su estilo de aprendizaje. |
| **3** | ¿Cuántos momentos de evaluación se utilizan en el grupo? | 3 momentos. al inicio saberes previos. Durante para saber lo que se está haciendo y al final para conocer el resultado | A lo largo del ciclo escolar son tres momentos: diagnóstica, intermedia y final. Durante cada jornada de trabajo también se lleva a cabo la evaluación, al iniciar se cuestiona a los alumnos saberes previos de lo que se aborda en el día y al final se cuestiona sobre qué aprendieron, qué realizaron, qué les gustó, qué se les dificulta… | Tres al inicio, durante el desarrollo de las actividades y al final. | Diario se evalúa, se realizan cuestionamientos y se plasma en el diario y en algunas fotografías o actividades físicas como evidencia. | Evaluación inicial o diagnóstica, formativa y sumativa.  ***Fernández Marcha, A. (s/f). Evaluación de los aprendizajes en la universidad.*** | Las evaluaciones diagnósticas, del proceso y sumativas, heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones de acuerdo con los aprendizajes y enfoques de cada asignatura, así como con los grados y niveles educativos de que se trate. | La evaluacion se divide en 3 momentos, la diagnostica que permite identificar los saberes previos de los estudiantes y la modalidad de aprendizaje de los mismos; La evaluacion intermedia se aplica para valorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y finalmente la evaluacion sumativa la cual tiene como objetivo comprobar el avance de los alumnos; dicha evaluacion se complementa con la co, hetero y autoevaluacion. |
| **4** | ¿Cómo considera la evaluación en sus planes? | Muy importante ya que me apoyara en observar el proceso en el que los niños están. | Mediante el registro de mi observación y las anotaciones en mi diario de trabajo, las actividades, sus trabajos, el portafolio de evidencias, registros en sus expedientes. | Se evalúa cada actividad que se realiza para conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos y considero que es buena porque me ayudan a conocer los procesos y logros de mis alumnos. | Como apoyo para lo que se está trabajando tanto en los niños como en mi labor docente. | Ayuda a mantener un registro. | Ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. | La evaluación se considera una parte elemental dentro de la labor docente ya que ayuda a identificar y tener un registro de los conocimientos, actitudes y dificultades de cada alumno y a enriquecer la práctica docente. |
| **5** | ¿De qué forma relaciona la evaluación en sus planes? | Debe estar presente ya que eso es parte importante para saber si las actividades están dando resultado. | Es un conjunto y va de la mano una con otra, debido a que al momento de planear se toman aspectos que queremos evaluar en los alumnos. Es necesario que cada docente observe, reflexione, identifique también sus estrategias y formas de intervención. | Como herramienta para realizar las adecuaciones pertinentes. | En la integración de conocimientos, habilidades, actitudes. | La evaluación forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico, por lo que no tiene un carácter exclusivamente conclusivo o sumativo. La evaluación busca conocer cómo el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole.  ***Recursos de apoyo Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del Modelo Educativo 2017. México: SEP*** | La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno | La evaluación está completamente ligada con la planeación, ya que dentro de esta se formulan las actividades y aprendizajes esperados y en la evaluación se mide el logro de dichos aprendizajes. |
| **6** | ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para evaluar a los alumnos? | En este momento por video llamada y con juegos con material concreto y observando sus respuestas, así como las evidencias que los padres de familia envían, audios, videos y fotografías. | Mediante juegos como cuestionamientos o la papa caliente para conocer su punto de vista, mediante las actividades y trabajos realizados. | Cuestionamientos, observación directa y registro de lo que se está observando y las producciones de los alumnos. | Observación directa, rúbricas, fotografías, evidencias de trabajos, cuestionamientos. | Presentaciones orales, exámenes escritos abiertos, resúmenes breves, rúbricas, la Observación, diarios, cuadernos de notas, diarios reflexivos, incidentes críticos, portafolio.  **Fernández Marcha, A. (s/f). Evaluación de los aprendizajes en la universidad.** | Estrategias e instrumentos de evaluación variados para, por un lado, obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso de evaluación sea justo. | Las estrategias más utilizadas para realizar una evaluación es a través de actividades lúdicas de exploración, reflexión y argumentación para beneficiar la práctica de aprendizaje de cada uno. |
| **7** | ¿Cómo se entiende el carácter “cualitativo” de la evaluación? | Observar el proceso en el que el niño se encuentra en cualquier actividad. | En preescolar es la manera de evaluación, ya que identificamos los avances y dificultades que tienen en su proceso de aprendizaje. | Realizar una descripción de los logros o dificultades de los alumnos sin emitir una calificación numérica. | No proporcionan resultados numéricos tomando en cuenta las cualidades o habilidades que tienen los alumnos. | Resulta más importante registrar descriptivamente lo que realizan sus alumnos, observando las manifestaciones de sus trabajos, su creatividad, autonomía, su comportamiento, el logro de las competencias, los cambios en sus actitudes, aprendizajes, en las actividades que van realizando y que esto permite retroalimentar su actuación docente.  ***Gómez, R., y Seda, I. (2008). Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso.*** | El instrumento debe adaptarse al objeto de aprendizaje con el fin de obtener información sobre los progresos alcanzados por los estudiantes. | El carácter cualitativo dentro de una evaluación es cuando se concentra y tiene como prioridad conocer el proceso, habilidades, dificultades y conductas de los alumnos y pierde relevancia el número (calificación.) |
| **8** | ¿Qué función tiene la evaluación? | De reconocer lo que se ha aprendido en determinado momento. | Conocer, valorar, reflexionar, emitir juicios respecto a los avances, dificultades y logros. | Valorar los niveles de logro de los aprendizajes en los alumnos | De evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños. | Se utiliza para  la verificación del logro de objetivos de aprendizaje a partir de mediciones realizadas por instrumentos que permiten verificar la expresión del aprendizaje o comportamiento observable de los estudiantes. | Mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. | El uso de evaluaciones a nivel preescolar tiene como propósito reconocer el conocimiento adquirido por cada alumno, las dificultades y áreas de oportunidad y mejorar el aspecto pedagógico. |
| **9** | S  Si tuviera que proponer una forma innovadora para evaluar a los niños ¿Qué propuesta haría? | Es importante que los niños se sientan cómodos y que el ambiente en este momento en casa sea lo más, tranquilo posible. | Mediante el cierre de una actividad, con alguna exposición frente a los padres de familia, con una actividad donde por medio del juego simbólico ponga en práctica lo aprendido. O al terminar cada jornada de trabajo, mediante el dado preguntón o la pelota preguntona para conocer lo que aprendieron en el día. | Me gustaría implementar en mi grupo una galería de fotos de cada alumno. | Mediante el juego libre interactuando con sus pares y haciendo uso de diversos materiales. | Ajustando las estrategias y adecuando los materiales de trabajo, destacando oportunamente las áreas de estudio en las que se observan aprendizajes deficientes o incompletos y emitiendo comentarios para que los estudiantes reafirmen sus aciertos y/o corrijan sus errores.  ***Prieto, M. (2008) Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales.*** | Incluir varios momentos y tipos de evaluación para tomar decisiones antes de que los tiempos fijados para la acreditación se impongan. | Las propuestas que sugieren las educadoras son con el fin de evitar la clasificación entre estudiantes por medio de una calificación, para ellas, es importante que se prioricen las fortalezas y conocimientos de cada alumno y mejorar las debilidades de los mismos. |
| **10** | ¿Está de acuerdo o no en evaluar a los niños por medio de pruebas objetivas o exámenes? | Creo que eso depende de lo que quieras evaluar. Creo que todo instrumento puede servir siempre y cuando no se abuse de él y que tengas claro lo que quieres evaluar. | No, debido a que los niños aprenden y se desenvuelven mediante el juego, se puede lograr conocer sus saberes mediante el juego y utilizando material concreto. | Sí me parece buena estrategia por qué por medio de estas pruebas tienes una evaluación más objetiva. | Si estoy de acuerdo pero no te puedes quedar solo con esta opinión pues hay que hacer que los alumnos interactúen y evaluarlos constantemente en diversos ambientes de aprendizaje. | A pesar de prevalecer durante varios años en el nivel preescolar programas que proponen una evaluación de naturaleza cualitativa, formativa, algunas educadoras tienden a decir que no es suficiente para dar cuenta de los logros y necesidades de los niños y sugieren realizar una evaluación tradicional a base de exámenes escritos y con parámetros que permitan valorar “mejor” la reproducción de los conocimientos y el cumplimiento de los objetivos con sus alumnos.  ***Gómez, R., y Seda, I. (2008). Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso.*** | Se requieren estrategias e instrumentos de evaluación variados para, por un lado, obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso de evaluación sea justo. | La mayoria de las educadoras considera que es correcto evaluar a los estudiantes por medio de pruebas objetivas en exámenes, sin embargo, se piensa que es importante evitar el mostrarles una respuesta correcta en concreto, sino permitir que los alumnos se expresen libremente para favorecer su capacidad de expresión y asi poder complementarlas a través de actividades lúdicas. |
| **11** | ¿Qué tipo de modelo educativo utiliza para evaluar los logros de los niños? (constructivista, cognitivo, humanista, socioemocional etc.) | Considero que un poco de todo. | Considero que todos se van poniendo en práctica para lograr la evaluación, el modelo socioemocional y cognitivo. | Considero que un poco de todo. | De todo un poco para abarcar todos los tipos de aprendizajes y ver cómo se desenvuelven los alumnos pues varía la evaluación dependiendo del ambiente, estado de ánimo de los alumnos, problemas sociales, familiares, etc. | Hoy en día la percepción constructivista del aprendizaje ha permitido la aproximación a teorías que permiten relacionar el desarrollo del individuo y su interacción con el aprendizaje.  ***Ahumada, P. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo.*** | Implica incluir varios momentos y tipos de evaluación para tomar decisiones antes de que los tiempos fijados para la acreditación se impongan. Por tanto, las evaluaciones diagnósticas, del proceso y sumativas deben ser sistemáticas y combinarse con heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones de acuerdo con los aprendizajes y enfoques de cada asignatura, así como con los grados y niveles educativos de que se trate. | Las educadoras no se basan solo en un modelo educativo para evaluar los avances de sus alumnos, es preferible abarcar un poco de cada distinto modelo ya que puede variar según el desenvolvimiento del estudiante, contexto social, personal y muchos otros aspectos. |

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Curso: Planeación y evaluación Segundo Semestre Titular: Prof. Gerardo Garza Alcalá.

Rúbrica para valorar un cuadro comparativo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA: Cuadro comparativo.** | | | | | |
|  | | Obtiene por medio de la indagación sólidos marcos teórico - metodológicos del proceso indisociable sobre el diseño intencional de la planeación y el empleo de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos preescolares para sustentar intervenciones didácticas en el aula a través del proceso de investigación educativa con el uso de las tecnologías. | | | |
| Referentes | Receptivo | | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia:**  Cuadro comparativo.  **Criterio:**  identifica y distingue los principios que sostienen la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje | Expresa su interés por el conocimiento, la ciencia y la investigación.  Busca datos e información en libros, lecturas, páginas de internet, artículos, investigaciones, bibliografía, programas de estudio para conocer los enfoques, principios y creencias sobre la planeación y la evaluación. | | Identifica y selecciona información importante para argumentar y contrastar sus ideas y opiniones.  Utiliza instrumentos de investigación para recabar datos e información.  Compara datos en diferentes fuentes de información. | Integra los principios teóricos y metodológicos de la planeación y evaluación identificados a partir de los textos de consulta.  Presenta de forma lógica y creativa la información recabada.  Analiza y compara la información sobre las creencias de las educadoras acerca de estos procesos en alumnos preescolares.  Utiliza recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender estos procesos. | Contrasta:  Sus ideas previas sobre la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.  Las concepciones y prácticas de las maestras entrevistadas.  Las posturas teóricas encontradas en la literatura académica sobre la planeación y la evaluación.  La concepción encontrada en el programa de estudio de la educación preescolar. |
| **Valor:** | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  | |  |  | |
| Coevaluación |  | |  |  | |
| Heteroevaluación |  | |  |  | |