Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura de Educación Preescolar

Segundo semestres 2020-2021

Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Mtro. Gerardo Garza Alcalá

Mariana García Flores

Sara Yamilet Gómez Hernández

Andrea Abigail Guerrero Vigil

Perla Tamara Prado Llera

1B

Números de Lista: 4, 5, 6 y 10



26/Marzo/2021 Saltillo Coahuila de Zaragoza

**Matriz de Datos**

**Competencia:**

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°**  **Escuela Normal de Educación Preescolar**  **Licenciatura de Educación Preescolar**  **Ciclo Escolar 2020-2021**  **Curso:** Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje**. Mto.** Gerardo Garza Alcalá  **Cuestionario de preguntas abiertas**  Matriz de Datos sobre la planeación  **Educadora.I**: Karla Alicia Espino García, 12 años de experiencia.Mtra en Educación Especial. (Kínder)  **Educadora. II**: Ana Cristina González Martínez, 29 años de experiencia. Mtra. En Educación Preescolar. | **Preguntas** | **Educadora 1** | **Educadora 2** | **Bibliografía** | **Programa de aprendizajes clave** | **Análisis reflexivo / Conclusión** |
| **1** | ¿Qué aspectos o elementos integra en su planeación? | Primero que nada, se toma en cuenta el campo de formación académica, después los aprendizajes esperados que se van a planear. Luego elijo la estrategia didáctica que se va a utilizar (Situación didáctica, Secuencia didáctica, Unidad didáctica o Proyecto) y a quien va dirigido a padres, maestros o alumnos. Se plantea un objetivo y después se planean las actividades que ayudaran a cumplir el objetivo. Al final se plantea una evaluación. | Periodo de aplicación, aprendizajes esperados, campo, organizador curricular y área socioemocional. | En el libro de Monroy Farias, nos explica los elementos que se integran, | La **planeación** didáctica se estructura con distintos **elementos**, **como**: metas curriculares, contenidos, metodología y actividades, programación, evaluación y argumentación y reflexión | Las educadoras nos dieron una respuesta correcta, la diferencia fue que la educadora 1 nos especifico un poco mas de cómo llevaba su trabajo y la educadora 2 complemento lo antes dicho de una manera más concisa. |
| **2** | ¿Cuántos tipos de planeaciones realiza? | Realizo dos tipos de evaluación, una para el aula regular y otra para el aula de recursos. | Planeación diagnostica, planeación para lograr los aprendizajes esperados, ahora hemos estado realizando una planeación de reforzamiento de los aprendizajes, y también la planeación de aprender en casa. | Monroy Farias | Se encuentran 15 opciones como plan.  -La descripción  -Los propósitos generales  -Los propósitos específicos por nivel educativo  -El enfoque pedagógico  -La descripción de los organizadores curriculares  -Las orientaciones didácticas  -Las sugerencias de evaluación  -La dosificación de aprendizajes esperados a lo largo de la educación | Aquí las dos educadoras contestaron de manera errónea al no entender los términos de la pregunta. |
| **3** | ¿De dónde se sacan los propósitos que van en una planeación? | Los saco de los planes y programas vigentes de la SEP, de acuerdo con las posibilidades de cada alumno se seleccionan los propósitos que lograra. | Son los alcances del trabajo que queremos realizar y los sacamos del programa de aprendizajes clave, se redactan en infinitivo y es lo que quiero que el niño utiliza o adquiere. | Monroy Farias | El **propósito de la planeación** es determinar lo que debe hacerse en el presente, para estar en una situación satisfactoria en el futuro. ... La **planeación** no busca desarrollar un plan, sino el establecimiento de un proceso que sea parte de la rutina de la administración. | Las dos educadoras usan como base el programa que indica la SEP; fue contestado de manera diferente pero tuvieron la misma finalidad. |
| **4** | ¿Cómo atiende las contingencias no previstas en la planeación? | Siempre hay que estar a la vanguardia de las situaciones, y cuando no se logra llevar las actividades según lo planeado se improvisa, pero teniendo en cuenta siempre el objetivo para no perderse. | Trato de estar preparada según lo que suceda, por ejemplo, si algún niño no lleva o no tiene material, yo tengo algo adicional para quien no lo traiga en el momento, cuando no es posible una actividad por el clima, hago algo para que la actividad se realice dentro del el salón o pongo otra, semejante, realizo adecuaciones con el material o según la situación en ocasiones son de tipo de algún alumno no se siente bien, pongo una actividad extra y solicito ayuda a la directora y a la intendente a las compañeras. | Monroy Farias | Creando actividades diversas sobre un mismo contenido, combinando al de grupo, parejas e individuales. Planeando diferentes modos de evaluación. | Aquí las dos maestras están de acuerdo en tener un respaldo sobre las actividades que lleguen a ejecutar durante su periodo de clase, dando así opciones para continuar trabajando. |
| **5** | ¿Cómo se integran las actividades de aprendizaje para niños con barreras para el aprendizaje y la participación? | Soy docente de educación especial, por lo tanto, mis actividades siempre van dirigidas para los alumnos que presentar Barreras para el aprendizaje y la participación, y oriento a los docentes de grupo para que dentro de sus actividades incluyan a todos los alumnos. | Depende de la barrera, por ejemplo, algún niño débil visual, se le proporciona el trabajo o las actividades con dibujos grandes para que pueda realizarlos, esto es teniendo ya conocimiento del tipo de barrera que presenta, hago adecuaciones curriculares que permitan el acceso a todos los aprendizajes. Además de solicitar ayuda de algún maestro especialista o al equipo interdisciplinario de usar. | Gómez, R., y Seda, I. (2008) | Estas **barreras** surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: instalaciones físicas, organización escolar, relación entre las personas, ausencia de los recursos específicos, la implementación de enfoques de enseñanza y evaluación no adecuados a las características, necesidades e intereses. | Podemos notar que las dos educadoras tienen experiencia pero la educadora uno tiene una especialidad dentro de este tema dando así un paso adelante a cualquier situación que se le llegue a presentar. |
| **6** | ¿Cuáles son los aspectos que influyen para la elaboración de una planeación didáctica? | Se toman en cuenta el campo de formación académica, los aprendizajes que queremos lograr, se fija un objetivo y por último se planean las actividades y la forma que se evaluaran los avances. | Las características del niño, el diagnostico, la organización del trabajo diario, la evaluación también nos lleva a planear. | Objetivos, contenidos, situación de enseñanza y de aprendizaje, así como su evaluación. | El enfoque didáctico, los Aprendizajes esperados, los contenidos establecidos en los programas de estudio, los momentos y tipos de evaluación. | Tienen un punto de vista muy diferente ya que una de ellas se basa más en la teoría y buscar estrategias dentro de sí, en cambio la otra educadora busca cuales son los conocimientos previos del alumno para así formar actividades que lo ayuden a crecer y corregir sus ideas erróneas. |
| **7** | ¿Cómo realiza su planeación? | Primero considero los temas que la maestra de grupo abarcara durante el mes, para así adaptar los aprendizajes que quiero lograr en los alumnos, después fijo un objetivo en cada campo formativo (español y matemáticas), para así planear la secuencia didáctica que se trabaja. | En base a las características del niño a un diagnóstico y a donde lo quiero llevar a través de un avance programático. |  | Con base en el contexto de cada escuela y de las necesidades e intereses particulares de los alumnos de un grupo, el profesor podrá seleccionar y organizar los contenidos, utilizando como guía los Aprendizajes esperados que estructuran cada programa de estudios. | Podemos ver aquí que una educadora es apoyo de otra, es decir la educadora dos busca actividades para fortalecer y enseñar algo nuevo al alumno y la educadora uno es un apoyo a lo que indica y explica la educadora uno durante su proceso de enseñanza. |
| **8** | Aproximadamente ¿Cuántos días dura su planeación? | Mi planeación en mensual, planeo y conforme se avanza realizo los ajustes necesarios sin perder de vista el objetivo. Al final del mes realizo una evaluación y es necesario retomar el objetivo lo retomo el siguiente mes. | 15 días |  | Este Plan brinda al docente amplia libertad para planear sus clases organizando los contenidos como más le convenga. | La educadora dos nos dio una respuesta muy breve de la cual no podemos obtener mucha información, en cambio la educadora uno nos habla del proceso que lleva y durante el periodo que le asigna e incluso si es necesario hacer más largo su proceso en el dado caso que el alumno no llegue a comprenderlo como se debe. |
| **9** | ¿Cada cuánto realiza una planeación? | Mis planeaciones se realizan mensuales, realizando ajustes como se vaya requiriendo. | La hago mensual o quincenal y para realizarla y organizar los aprendizajes que requiero trabajar unas tres o dos horas. |  | • Noviembre: del comienzo del ciclo escolar, en agosto, al final de noviembre.  • Marzo: del comienzo de diciembre al final de marzo de cada ciclo escolar.  • Julio: del comienzo de abril al fin de cada ciclo escolar | La forma de trabajo de las educadoras es muy diferente. Ya que la educadora dos plantea sus actividades y tiene que continuar a su debido ritmo viendo tema tras tema junto a todo el grupo; sin embargo la educadora uno crea sus planeaciones y si es necesario las repite hasta que el alumno las comprenda al 100. |
| **10** | ¿Qué toma en cuenta para iniciar su planeación? | En la planeación los conocimientos previos del alumno y el objetivo que quiero lograr. | Las necesidades de los alumnos y las características. |  | Para planear de manera consistente en relación con este Plan, los docentes han de tomar en cuenta lo siguiente: • Poner al alumno en el centro.  • Generar ambientes de aprendizaje cálido y seguro.  • Diseñar experiencias para el aprendizaje situado.  • Dar mayor importancia a la calidad que a la cantidad de los aprendizajes. • La situación del grupo. ¿Dónde está cada alumno? ¿Adónde deben llegar todos? • La importancia de que los alumnos resuelvan problemas, aprendan de sus errores y apliquen lo aprendido en distintos contextos.  • Diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, procesos dialógicos, juegos, trabajo por proyectos, secuencias didácticas, estudio de casos, dilemas, debates, asambleas, lluvia de ideas, etcétera.  • La relación con los contenidos de otras asignaturas y áreas del currículo para fomentar la interdisciplinar.  • Su papel como mediador más que como instructor.  • Los saberes previos y los intereses de los estudiantes.  • La diversidad de su aula. • Modelar con el ejemplo. | Aquí utilizan la misma técnica, las dos tienen el mismo fin, el cual es dar a el alumno los conocimientos para reforzar lo que saben y enseñar conocimientos que utilicen diariamente. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°**  **Escuela Normal de Educación Preescolar**  **Licenciatura de Educación Preescolar**  **Ciclo Escolar 2020-2021**  **Curso:** Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje**. Mto.** Gerardo Garza Alcalá  **Cuestionario de preguntas abiertas**  Matriz de Datos sobre la Evaluación. | **Preguntas** | **Educadora 1** | **Educadora 2** | **Bibliografía** | **Programa de aprendizajes clave** | **Análisis reflexivo / Conclusión** |
| **1** | ¿Cuáles son los aspectos para considerar cuando se realiza una evaluación? | La evaluación tiene el fin de determinar si lo que se ha propuesto esta, funcionando o ha funcionado para el logro de los objetivos. De esta forma, se debe describir que se va a evaluar, como se va a evaluar y cuando se va a realizar las evaluaciones. | Primero el aprendizaje esperado que se desea evaluar, que de ese aprendizaje. El día, el instrumento que se utilizara, la estrategia que me llevara a ver el aprendizaje del alumno. | Prieto, M. (2008) Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales. Revista de pedagogía | 1° requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar. | Las dos educadoras tienen relación al evaluar, ya que como las dos comentan se basa de un aprendizaje, que será el resulta al evaluar. |
| **2** | ¿Cómo considera la evaluación en sus planes? | Al final de cada tema realizo otra actividad en la cual se pueda evaluar los conocimientos que adquirieron los alumnos, sin embargo, a ellos no se les menciona que es una evaluación, pues muchas veces se ponen nerviosos y se pierde el objetivo. | La evaluación va implícita en las estrategias de planeación ya que va intencionada para ella, en la planeación se registra al final la forma en que se va a recabar la información para la evaluación esta puede heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. La primera la hacemos nosotras, la segunda se hace entre pares y la tercera la hace el alumno. | Gómez, R., y Seda, I. (2008). Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso. Perfiles Educativos, 30 (119), pp. 33-54. | 2° La evaluación diagnóstica se hace en las dos o tres primeras semanas del ciclo escolar con actividades o situaciones que permitan empezar a conocer a sus alumnos y tomar decisiones para la planeación del trabajo para el inicio del ciclo escolar. | En conclusión a las respuestas de las educadoras tienen relación a su punto, sin embargo una opta por hacerlo de manera individual ya sea con ayuda de un examen y otra lo hace con ayuda de evaluaciones ya sea entre pares, grupales o hasta individual. Pero no hace algo general para saber el conocimiento final. |
| **3** | Si tuviera una forma innovadora para evaluar a los niños ¿Qué propuesta haría? | Las evaluaciones no solo son a través de exámenes, se puede evaluar a los alumnos en todo momento mediante la observación, por lo tanto, se pueden aplicar diferentes juegos para observar si los alumnos lograron adquirir los nuevos conocimientos o si están en proceso de adquirirlos. | Dejar una actividad libre planificada y que el niño de manera natural se desenvuelva y realice la resolución de una situación. | (Alonso y otros, 1996). | 3° La tecnología y la escuela no están peleadas, las TIC nos ayudan como una herramienta de evaluación | Es complicado descifrar el resultado de la pregunta, ya que la educadora uno comenta que otra manera seria con ayuda de la observación, y en la educadora dos lo realizan por actividades, aunque las dos al final lo terminan evaluando con ayuda de la observación. |
| **4** | ¿Cuáles instrumentos utiliza para evaluar a los niños? | Por lo regular utilizo juegos de mesa, o alguna actividad creativa donde ellos no saben que están siendo evaluados. | Son diversos, a través de la observación en situaciones planeadas o espontaneas, listas de cotejo, rubricas, producciones de los alumnos, portafolios de evidencias. | (Álvarez, 2007) | 4 ° Los instrumentos que principalmente se usan para la evaluación , son las listas de cotejo , aunque también el diario de observación , puede ser un medio de evaluación indirecta | Es muy bueno analizar este punto, ya que las dos educadoras se apoyan de diferentes materiales, sin embargo, las dos obtienen la evaluación. En la educadora una como lo comento después ella es educadora en especial entonces ella busca actividades camuflajeadas para que ellos no sepan que están siendo evaluados, en cambio la dos usa actividades mas como portafolios, listas de cotejo entre otros. |
| **5** | ¿Cuántos momentos de evaluación se utilizan en el grupo? | Siempre utilizo la evaluación previa cuando voy a explicar un nuevo tema, para conocer los conocimientos que trae cada alumno y saber desde donde partir, y la evaluación final para conocer que tanto aprendieron. | Hay una primera que es la diagnóstica, luego vienen una que le llamamos formativa o de proceso de las actividades educativas, esto es que estamos evaluando a los alumnos, constantemente, se nos sugiere que tomemos cinco niños diarios para evaluar y hay una evaluación final o de conclusión, donde podemos ver los aprendizajes que el alumnado adquiere a lo largo del ciclo escolar. Hacemos un registro de aprendizajes adquiridos en tres cortes el primero es en noviembre, el segundo en marzo y el tercero en julio. | Casanova, M. (1998). La evaluación educativa. Escuela básica. Biblioteca para la actualización del maestro. México: SEP. | Son la evaluación inicial-diagnóstica, la evaluación procesual-formativa; y la evaluación final sumativa | La educadora uno se basa de una evaluación extra para poder conocer que conocimientos tiene el niño y poder de esa manera llevar a cabo el tema nuevo, sin embargo, en la educadora numero dos está constantemente evaluándolos de esa manera hace su registro por bimestres, trimestres, etc. Y al final lo analiza teniendo los aprendizajes adquiridos. |
| **6** | ¿Está de acuerdo o no en evaluar a los niños por medio de pruebas objetivas o exámenes? | No, no estoy de acuerdo en que sea la única manera de evaluarlos pues cada alumno va a su ritmo, y no quiere decir que no vayan a adquirir el conocimiento. Sin embargo, en ocasiones son necesarias para conocer los avances en general de un grupo, o un grado escolar. | No, porque un examen o prueba no lo define como persona, o inteligencia. | Prieto, M. (2008) Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales. Revista de pedagogía | Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global. Por ello es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial. | La respuesta de las dos educadoras explica que no es la única manera, ya que las dos maestras restan de acuerdo con que el niño no se define por el resultado de un examen. |
| **7** | ¿Qué es lo que se evalúa? | Se evalúan los conocimientos y aprendizajes que haya adquirido el alumno. | Los aprendizajes adquiridos por los alumnos, el manejo de esos aprendizajes. | La evaluación Educativa (María Antonia Cassanova) | La información recogida, sistematizada y analizada por el docente es fundamental para poder alcanzar el propósito principal de la educación: Que los alumnos consoliden aprendizajes que les sean útiles y significativos para la vida, que les permitan desarrollarse plenamente, así como que puedan seguir avanzando en su trayecto formativo. | Las dos lo evalúan igual sin embargo cada una lo describe diferente, pero en conclusión las dos se basan sobre el conocimiento del alumno, y como supo manjar ese cocimiento. |
| **8** | ¿Para que se utilizan los resultados de las evaluaciones que obtienen los alumnos? | Para verificar que los conocimientos se hayan adquirido, y saber que esos les servirán para la vida. | Primero para ver sus necesidades y sus avances luego para organizar replantear los aprendizajes esperados y dar a los alumnos lo que necesitan, avanzar más en esos aprendizajes y/o darle continuidad. Me da oportunidad de tomar decisiones a en cuanto a lo que se desea lograr para llegar al perfil de egreso y si es posible superar las expectativas con los niños. | La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo (Pedro Ahumada Acevedo) | \*La evaluación diagnóstica se lleva a cabo al principio del curso y al inicio de cada periodo de evaluación para conocer las características de cada niño.  • La evaluación del proceso se efectúa conforme se implementan las situaciones didácticas planeadas. Durante este tiempo, la educadora reúne información en su diario de trabajo, de esta forma da seguimiento a las situaciones didácticas realizadas con los alumnos.  • La evaluación final es una evaluación cualitativa, no se asigna una nota numérica o calificación. | Al final las dos lo único que quieren obtener es si el alumno o niño obtuvo los conocimientos adquiridos, para de esa manera puedan lograr continuar con otros aprendizajes. |
| **9** | ¿De qué forma se relaciona la evaluación en sus planes? | Primero se debe realizar una evaluación previa, para conocer que tanto saben los alumnos sobre el tema nuevo que se verá y así tener un punto de partida para realizar la planeación. La evaluación está ligada a la planeación, están entrelazadas. | Van muy de la mano, son procesos simultáneos pues al planear una estrategia para el logro de un aprendizaje esperado se debe considerar como se va a medir ese logro. Entonces al pensar yo en una estrategia también debo pensar que instrumento voy a utilizar o qué tipo de producto voy a necesitar para saber el alcance del aprendizaje. | La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo (Pedro Ahumada Acevedo) | La planeación y la evaluación son dos aspectos fundamentales del proceso educativo ya que hacen posible la concreción y el logro de las intenciones didácticas. Son procesos simultáneos e indisolubles pues, a la vez que se planea y diseña una situación de aprendizaje, es indispensable establecer cómo se medirá y valorará el desempeño de los alumnos. | Las dos educadoras tienen relación con que la evaluación y planeación están tomadas de la mano para poder planear alguna estrategia o poder comenzar algún tema nuevo, y como bien dicen tienen que saber los dos para poder realizar uno. |
| **10** | ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para evaluar a los alumnos? | Realiza mapas mentales, realizar juegos, lluvias de ideas, escritos sobre lo que aprendieron, etc.. | Puede ser a través de exposiciones, cuestionarios, observaciones de acción de los alumnos, trazos de letras, comentarios, etc. | La evaluación Educativa (María Antonia Cassanova) | Los elementos para mejorar la evaluación en el aula son los siguientes:  • Informar la meta de aprendizaje, el propósito, los momentos y tipos de evaluación.  • Proveer, siempre que sea necesario, realimentación efectiva a los estudiantes.  • Promover, desde el inicio que los alumnos participen activamente en su aprendizaje.  • Ajustar la enseñanza en función de la información que aporta la evaluación, con el propósito de continuar el avance. • Reconocer la influencia de la evaluación en la motivación y en la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos, aspectos fundamentales para aprender.  • Promover la autoevaluación como una actividad de aprendizaje que permite a los alumnos saber más sobre sí mismos y su desempeño. | Las dos utilizan estrategias diferentes sin embargo tienen el mismo fin. |

Agradecemos al profesor Gerardo Garza por su orientación en la actividad.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA: Cuadro comparativo.** | | | | | |
|  | | Obtiene por medio de la indagación sólidos marcos teórico - metodológicos del proceso indisociable sobre el diseño intencional de la planeación y el empleo de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos preescolares para sustentar intervenciones didácticas en el aula a través del proceso de investigación educativa con el uso de las tecnologías. | | | |
| Referentes | Receptivo | | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia:**  Cuadro comparativo.  **Criterio:**  identifica y distingue los principios que sostienen la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje | Expresa su interés por el conocimiento, la ciencia y la investigación.  Busca datos e información en libros, lecturas, páginas de internet, artículos, investigaciones, bibliografía, programas de estudio para conocer los enfoques, principios y creencias sobre la planeación y la evaluación. | | Identifica y selecciona información importante para argumentar y contrastar sus ideas y opiniones.  Utiliza instrumentos de investigación para recabar datos e información.  Compara datos en diferentes fuentes de información. | Integra los principios teóricos y metodológicos de la planeación y evaluación identificados a partir de los textos de consulta.  Presenta de forma lógica y creativa la información recabada.  Analiza y compara la información sobre las creencias de las educadoras acerca de estos procesos en alumnos preescolares.  Utiliza recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender estos procesos. | Contrasta:  Sus ideas previas sobre la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.  Las concepciones y prácticas de las maestras entrevistadas.  Las posturas teóricas encontradas en la literatura académica sobre la planeación y la evaluación.  La concepción encontrada en el programa de estudio de la educación preescolar. |
| **Valor:** | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  | |  |  | |
| Coevaluación |  | |  |  | |
| Heteroevaluación |  | |  |  | |