**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



Segundo Semestre

**Seminario-Taller:**

Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje

Mtro. Gerardo Garza Alcalá

**Alumnas:**

Diana Cristela De la Cruz Saucedo #3

Andrea Elizabeth García García #7

Alondra Huerta Palacios #11

Angela Martiñón Tomatsú #14

Victoria Berenice Monrreal Camacho #15

**Grupo:** A

**Nombre del Trabajo:** Cuadro comparativo

**Evidencia Unidad I**

**Unidad de Aprendizaje I**

**Competencias de la unidad:**

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza a 26 de marzo de 2021

**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICIENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2020 – 2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje Mtro. Gerardo Garza Alcalá

**Cuestionario de preguntas abiertas.**

Matriz de datos sobre la planeación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Preguntas** | **Educadora 1** | | **Educadora 2** | | **Bibliografía** | **Programa de Aprendizajes Clave** |  |
| **Tipo de plantel:** | **Urbano / Público** | **Tipo de plantel:** | **Urbano / Público** | **Análisis Reflexivo / Conclusión** |
| **Años de servicio:** | **23 años** | **Años de servicio:** | **2 años** |
| **Respuesta** | | **Respuesta** | |  | |
| **1** | ¿Cómo hace su planeación? | En base a los saberes previos de los niños y sus necesidades de aprendizaje, después en base al aprendizaje esperado, campo o área, organizador curricular etc. realizo primero todos los datos dela institución número de alumnos y después una situación didáctica, taller o proyecto donde ordeno las actividades a realizarse en el transcurso de una semana o bien quince días, contemplando su inicio, desarrollo y final de la situación, se planea también la forma de cómo se evaluara lo que aprenden los niños considerando una rubrica, observación diaria y escritos relevantes de lo que hacen los alumnos. | | Me baso en los aprendizajes esperados elegidos para evaluar y los intereses de los alumnos para crear la situación didáctica, en ocasiones tomo en cuenta las festividades para realizar diversas actividades. | | “Planear las intenciones de los procesos educativos implica el reto de conciliar e integrar, por una parte, las demandas nacionales, institucionales y los objetivos de aprendizaje de la Unidad Temática a la que pertenece el conocimiento que se va a enseñar, y por otra, las necesidades de los alumnos y de los mismos profesores.” (Monroy Farías) | “Las primeras dos o tres semanas de trabajo se dedican principalmente a la integración del grupo, a familiarizarse con las personas, los espacios y los materiales; a actividades de diagnóstico y a iniciar el establecimiento de un buen ambiente en el aula.  La información del diagnóstico inicial es la base para elaborar el primer plan de trabajo con los Aprendizajes esperados, con el que se emprende el proceso de planificación. Una vez desarrolladas las situaciones didácticas previstas, valore los avances de los niños en relación con los Aprendizajes esperados que se propuso favorecer en ese lapso. Estos resultados serán ahora la base para definir los aprendizajesen los cuales se centrará el trabajo docente para el siguiente periodo.” | Se deben de tener en cuenta cada uno de los aprendizajes previos que tenga el alumno, además de cumplir con los intereses. Sin embargo, también se tiene que cumplir con cada uno de los aprendizajes que señala el programa de Aprendizajes Clave.  En base a las dos respuestas una de ellas se base en los intereses de los niños y no en las necesidades y las relaciona con las festividades diarias. Al mismo tiempo, la otra docente se basa más en lo técnico para realizar su planeación. | |
| **2** | ¿Cómo decide que enseñar? | Al observar y descubrir a través del diagnóstico los saberes, necesidades y fortalezas de los alumnos. | | De acuerdo a la evaluación diagnostica se eligen aprendizajes para que los alumnos fortalezcan su conocimiento o incrementarlo | | “La planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y, a partir de estas, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables.” (Monroy Farías) | “Para que comience a conocer a los alumnos con quienes trabajará durante el ciclo escolar, es muy importante que lleve a cabo actividades para explorar qué saben y pueden hacer, identificar en qué se requiere avanzar y los aspectos en los que se requiere trabajo sistemático. El diagnóstico inicial permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar (formas de trato, con quién(es) se relacionan y la dinámica en casa; sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas).” | Siempre se busca saber los saberes previos que traen los niños y conforme a los aprendizajes clave y los interese de los alumnos | |
| **3** | ¿Cada cuándo se planea? | Cada semana o bien cada 15 días. | | 15 días o 3 semanas | |  | “Considere hacer la planeación para un periodo de una o dos semanas, teniendo en cuenta que al cabo de uno o dos meses se debe trabajar —siempre en función de las características de los alumnos— con aprendizajes de todos los campos y áreas, en función de lo cual se organizan las situaciones didácticas y se establece el orden en que se desarrollarán. Este plazo también es prudente para valorar los avances de los alumnos y registrarlo en sus Reportesde evaluación.” |  | |
| **4** | ¿Qué aspectos o elementos integra en su planeación? | Tiempos, materiales, datos de la institución, nombre de la educadora, apoyo de padres de familia, espacios físicos, trabajo individual, por equipo y de forma grupal. | | Aprendizajes esperados, actividades de inicio, desarrollo y cierre, evaluación, materiales,  adecuaciones curriculares, tiempo de trabajo, rúbricas o lista de cotejo para evaluar. | | “Una visión panorámica -más allá de la Unidad Temática a enseñar- demanda conocer las intenciones de las otras Unidades, los propósitos generales de la asignatura, incluso, los vínculos con las demás materias curriculares. Además, exige tomar en cuenta el tiempo y el volumen de los contenidos según se programe para una sesión, una semana, un mes o todo el curso escolar. Si no existe un enfoque amplio, se corre el riesgo de fragmentar los procesos de la planeación.” (Monroy Farías) | “En cada situación didáctica del plan de trabajo, se debe incluir la siguiente información:  • Aprendizajes esperados;  • Actividades que constituyen la situación didáctica;  • Tiempo previsto para su desarrollo;  • Recursos, es decir, todo lo que es necesario preparar (consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios), elaborar o conseguir porque no es parte del acervo de uso cotidiano del aula (microscopio, revistas y libros).” | Se puede concluir que, para realizar una buena y completa planeación, se deben de tomar en cuenta diversos aspectos importantes. Lo que mas destaca es que todo debe de tener un orden para que tenga coherencia y se complemente.  Las dos respuestas se complementan pues las cosas que le faltan a una la otra las dice. | |
| **5** | ¿De qué manera determina lo que va a planear? | De forma creativa, novedosa a través del juego, considerando los tiempos y épocas por las que se está viviendo. | | De acuerdo al tema elegido voy eligiendo actividades que desarrollen el aprendizaje y sean innovadoras para los alumnos. | |  |  |  | |
| **6** | ¿Cuántos días debe durar una planeación? | Según el programa es flexible y puede ser diaria, semanal o quincenal. | | Dependiendo de la dificultad del aprendizaje, 15 días aprox. | | El aprendizaje efectivo depende en última instancia de la manera en que el tiempo se organiza, de la proporción de tiempo dedicado a la perseverancia de los estudiantes, o de su completo compromiso en el aprendizaje, así como del tiempo que los estudiantes con diferentes aptitudes y niveles de motivación requieren para internalizar conceptos y elaborar ideas (Carroll, 1989 citado en OECD, 2011). | “El tiempo para la planificación es variable. La duración de las situaciones puede ser más larga o corta dependiendo de las actividades que las conformen.  Considere que debe hacer cortes para valorar los avances de los niños en todos los campos y áreas, elaborar el reporte de evaluación y conversar con las  familias al respecto.” | Toda duración puede varias y esto depende mucho de los alumnos, de los avances que tengan y del tiempo que les tome a ellos realizar las actividades. De ahí es de donde el docente partirá para elaborar una planeación, siempre tomando en cuenta que tipo de actividades se van a realizar y de los niños también. | |
| **7** | ¿Qué toma en cuenta para iniciar una planeación? | Los tres niveles de aprendizaje, visual, auditivo y kinestésico. | | Aprendizajes esperados elegidos desde el diagnostico. | | “La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los  elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados  de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la  adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo  disponible para un curso dentro de un plan de estudios.” (La planeación didáctica. -Alonso, Tejada, María Eréndira. 2009) | “Que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes.” | Según lo que se ha podido observar, en toda planeación se toma en cuenta principalmente el aprendizaje esperado, que son los que se van a manejar a lo largo de toda la trayectoria escolar y que el alumno lo puede cumplir en cualquier momento de su vida escolar. | |
| **8** | ¿Cuánto tiempo dedica para diseñar una planeación? | De 2 a 3 y 4 horas dependiendo de la situación y el tiempo de duración y el material conforme pasa le ejecución de dicha situación. | | 1 día | |  |  |  | |
| **9** | ¿Qué estrategias de aprendizaje integra en su planeación? | Iniciar con cantos, videos, preguntas, e ir avanzando conforme a lo planeado y conforme al interés del alumno. | | Juegos, bailes, actividades con material concreto, trabajo en equipo e individual,  participación de los padres de familia. | |  |  |  | |
| **10** | ¿Cómo atiende las contingencias no previstas en la planeación? | Tratando de enlazarlas con el tema que se esté tratando, recordando situaciones pasadas, o bien tratar el tema de interés del alumno y después retomar la situación en la cual se está trabajando. | | En conjunto con la directora o padres de familia, si hay cosas que se pueden solucionar  desde el aula yo me encargo de realizar cambios. | | Desarrollo y métodos de planeación.  (2021, April 20).  “aprendamos juntos, contingencia en la educación” | “Aprendizajes clave, es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se organiza en tres componentes: el primero se enfoca en la formación académica; el segundo se orienta al desarrollo personal y social de los alumnos y pone especial énfasis en sus habilidades socioemocionales; el tercer componente otorga a las escuelas un margen inédito de Autonomía curricular, con base en el cual podrán complementar el currículo —adicionales a los de los dos componentes anteriores— a las necesidades, los intereses y los contextos específicos de sus estudiantes” | Factor de contingencia es la incertidumbre ambiental. Cuando la incertidumbre es alta, los planes deben ser específicos pero flexibles.  Es uno de lo factores que la contingencia intervino al momento de hacer las planeaciones de diferente manera conforme a como se hacía de manera presencial. | |
| **11** | ¿Cómo se integran las actividades de aprendizaje para niños con necesidades educativas especiales? | Con adecuaciones curriculares y apoyadas por equipo de USAER que es difícil porque en ocasiones no se tienen las condiciones e infraestructura necesaria para estas situaciones especiales o la preparación que tienen personas que pueden aportar y apoyar más el desarrollo de estos alumnos. | | Se diseñan las actividades y las revisa el personal de USAER, se realizan las adecuaciones  para trabajar en el grupo o de manera personalizada. | | Educación Especial USAER  “La planeación en la educación especial a nivel preescolar” | El docente considera en su planeación de acciones de actividades todos los elementos básicos, (Fecha, grado/ grupo/ ciclo/ taller/ institución regular, acciones para apoyar la participación de los alumnos (as) en el desarrollo del currículo, acciones con la familia, de orientación, gestión de apoyos complementarios y a la institución educativa). | Se considera que los niños estén integrados de todos los modos en las actividades previstas.  Dado a que se debe tratar por igual cada una de las actividades llevadas a cabo en la planeación. | |

**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICIENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2020 – 2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje Mtro. Gerardo Garza Alcalá

**Cuestionario de preguntas abiertas.**

Matriz de datos sobre la evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Preguntas** | **Educadora 1** | | **Educadora 2** | | **Bibliografía** | **Programa de Aprendizajes Clave** | **Análisis Reflexivo / Conclusión** |
| **Tipo de plantel:** | **Urbano / Público** | **Tipo de plantel:** | **Urbano / Público** |
| **Años de servicio:** | **23 años** | **Años de servicio:** | **2 años** |
| **Respuesta** | | **Respuesta** | |
| **1** | ¿Qué es lo que se evalúa? | El aprendizaje de los alumnos. | | Los avances o dificultades que va logrando de acuerdo a los aprendizajes | | “Se pretende conocer el grado de apropiación del cono- cimiento y la significación experiencial que el alumno le otorga a los aprendizajes.” (Ahumada, 2001) | “Por ello la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar.” | La evaluación tiene como objetivo para saber si las estrategias utilizadas para la enseñanza están funcionando o aun falta algo por cambiar para que sea beneficioso.  Las dos respuestas les falta aclarar un poco más de lo que se evalúa. |
| **2** | ¿Para qué se utilizan los resultados de las evaluaciones que obtienen los alumnos? | Para retroalimentar el aprendizaje y continuar partiendo de las necesidades que se vean en los alumnos. | | Para dar a conocer a los padres de familia como va en sus aprendizajes, para conocer los avances del grupo. | | “Esto es utilizado para saber qué es lo que han aprendido los alumnos, es considerada como evidencia suficiente para certificar la adquisición de determinados conocimientos, habilidades o actitudes.” (Pietro, 2008) | “Con base en la valoración de los aprendizajes de los niños y de las condiciones que influyen en el aprendizaje, la evaluación debe servir para tomar decisiones respecto a qué es necesario fortalecer, modificar y evitar: ¿Con qué Aprendizajes esperados continuar? ¿Qué experiencias es necesario considerar? ¿Qué organización del grupo y qué recursos son pertinentes? ¿Qué más necesito saber para apoyar los procesos de aprendizaje de los alumnos en todos los campos y áreas? ¿Qué decisiones se deben tomar en la escuela para fortalecer el ambiente de aprendizaje para todos los niños que ahí asisten?” |  |
| **3** | ¿Cuántos momentos de evaluación se utilizan en el grupo? | Diariamente se evalúa sin embargo los momentos de evaluación para rendir cuentas a padres de familia son en tres momentos marzo, noviembre y junio. | | 4: diagnóstico y 3 momentos de evaluación.  Al final de cada situación didáctica se realizan evaluaciones más sencillas. | | “El propósito esencial de un proceso evaluativo centrado en el aprendizaje debe apuntar a establecer niveles de avance o progreso en el acercamiento a un determinado conocimiento, tomando en consideración su incorporación significativa o su relación con los conocimientos previos que posee cada estudiante. Esto necesariamente obliga al profe- sor a permanecer siempre atento a las posibles carencias o desviaciones que sufren los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de hacer las observaciones y correcciones pertinentes para que el estudiante reconozca, por ejemplo, lo discutible de sus relaciones conceptuales o la inconveniencia en la utilización de un determinado procedimiento, etc.” (Ahumada, 2001) | “La comunicación de la evaluación a las familias:  • Noviembre: del comienzo del ciclo escolar, en agosto, al final de noviembre.  • Marzo: del comienzo de diciembre al final de marzo de cada ciclo escolar.  • Julio: del comienzo de abril al fin de cada ciclo escolar.”  “La evaluación diagnóstica se hace en las dos o tres primeras semanas del ciclo escolar con actividades o situaciones que permitan empezar a conocer a sus alumnos y tomar decisiones para la planeación del trabajo para el inicio del ciclo escolar.  La evaluación formativa en la educación preescolar se lleva a cabo de manera permanente.” | Existen muchas maneras de evaluar, pero las que más destacan en la educación preescolar es la evaluación diagnostica y la evaluación formativa, la cual es constante durante todo el ciclo escolar.  También existen diferentes momentos en donde se tienen que dar una explicación sobre como van avanzando los niños en su aprendizaje, a los padres de familia y, asimismo, a los directivos de la institución. |
| **4** | ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para evaluar a los alumnos? | Diario de educadora, trabajos de los alumnos, rubricas, observación diaria, evidencias de alumnos, fotografías etc.… | | Juegos, actividades concretas, hojas de trabajo. | | “Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos  que utilizan, pueden tener las siguientes finalidades:  º Estimular la autonomía  º Monitorear el avance e interferencias  º Comprobar el nivel de comprensión  º Identificar las necesidades” (SEP, Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo) | “Establecen un contexto para el alumno en el que este se aproxima a lo que va a aprender y al método que va a emplear para ello” | Cada una de las estrategias que se utilizan son para diferente propósito y ese ya se designa dependiendo de los alumnos y de la educadora que elija el tipo de estrategias. Pero siempre con la finalidad de que se evalúen a los alumnos y sus conocimientos adquiridos a lo largo de las actividades. |
| **5** | ¿Qué función tiene la evaluación? | Formativa y valorar lo que sabe o no tu alumno. | | Saber que tanto ha aprendido el alumno. | | “La evaluación cumple una función formativa basada en un procedimiento que se reconoce como cualitativo, flexible, de observación y registro de aquellos acontecimientos, logros e incidencias que la educadora considere merecedores de recordar sobre sus alumnos, así como de su propia intervención educativa, a fin de diseñar actividades adecuadas a las características y necesidades de los niños.” (Gómez & Seda, 2008) | “Por ello la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar.” |  |
| **6** | Si tuviera que proponer una forma innovadora para evaluar a los niños ¿Qué propuesta haría? | Tal vez con una rubrica considerando lo que deben saber los niños de 3 a 5 años con sus diferentes consideraciones específicas. | | Por medio de juegos digitales. | | *Creencias de las educadoras acerca de la*  *evaluación de sus alumnos preescolares:*  un estudio de caso | El enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos | Se toma en cuenta el enfoque que le quieras dar a la actividad es como se elije la manera más adecuada de evaluar |
| **7** | ¿Está de acuerdo o no en evaluar a los niños por medio de pruebas objetivas o exámenes? | En preescolar es una evaluación cualitativa que permite identificar lo que saben los alumnos. | | Hay algunos aprendizajes que se pueden evaluar de esta manera, pero otros no, depende del sentido que se tenga en la prueba. | | Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso. Perfiles educativos, 30(119), pp, 33-54 | Para ello se requieren estrategias e instrumentos de evaluación variados para, por un lado, obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso de evaluación sea justo. | Se busca la mejor estrategia para evaluar según las actividades que se desarrollan |
| **8** | ¿Qué tipo de modelo educativo utiliza para evaluar los logros de los niños? (constructivista, cognitivo, humanista, socioemocional etc.) | Todos los modelos están relacionados de cierta manera y en preescolar los consideramos todos. | | Cognitivo, socioemocional, constructivista. | | “El modelo pedagógico tradicional, el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos.  El modelo pedagógico conductista considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes.” (Psicología y mente)  Modelo educacional-constructivista: “centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje.” (Piaget, Vigotsky) | “Contienen un nuevo planteamiento pedagógico, que requiere la reorganización del sistema educativo” | Se debe tomar en cuenta el modelo educativo que se utiliza en los alumnos, esto con el fin de que será la forma en cómo se obtendrán los resultados de su evaluación. Todos los modelos educativos son muy diferentes, pero con ellos se llega a un mismo propósito. El conocimiento de los aprendizajes y competencias que adquirieron los alumnos. |
| **9** | ¿Cuáles instrumentos utiliza para evaluar a los niños? | Trabajos, diario, observaciones, lo que comentan los niños etc. | | Rúbricas, lista de cotejo, hojas de trabajo, observación. | | <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>  “instrumentos para la evaluación en el sistema educativo" | “El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.  El expediente personal se ha propuesto como un instrumento con información relevante que sirve para documentar el proceso de avances de cada niño del grupo.” | Son una de las actividades llevadas a cabo como instrumentos en las que nos podemos basar para una evaluación correcta para los niños. |
| **10** | ¿Cómo se realiza la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación que se aplican a los niños del grupo? | Al dar rendición de cuentas los padres de familia validan lo que los niños han logrado o bien lo que les falta por logar, además de las evidencias que tiene la educadora. | | Son revisados por nuestros superiores para saber si están acordes al grupo (directora,  supervisora, jefa de sector). | | Plan y programas de estudio, de Aprendizajes Claves preescolar  “Se pretende que la manera de evaluación sea revisada antes de ser aplicada” | “Esta evaluación se enfoca tanto en recursos  como en procesos y sus resultados han de orientar a las autoridades educativas,  federal y locales para diseñar políticas y orientar presupuestos.” | De esta manera se identifica como es que los maestros son revisados para validar como es que se lleva a cabo la evaluación dentro de cada actividad realizada para el aula de clases. |

# **Bibliografía**

Ahumada, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo.* Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso. Obtenido de http://www.euv.cl/archivos\_pdf/evaluacion.pdf

Gómez, R., & Seda, I. (2008). Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares. *Perfiles Educativos, 30*(119), 33-54. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v30n119/v30n119a3.pdf

Monroy Farías, M. (s.f.). La planeación didáctica. Obtenido de http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc\_academicos/la\_planeacion\_didactica.pdf

Pietro, M. (2008). Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales. *Revista de pedagogía, 29*(84), 123-144. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/659/65908405.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.* México: SEP.

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Curso: Planeación y evaluación Segundo Semestre Titular: Prof. Gerardo Garza Alcalá.

Rúbrica para valorar un cuadro comparativo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA: Cuadro comparativo.** | | | | | |
|  | | Obtiene por medio de la indagación sólidos marcos teórico - metodológicos del proceso indisociable sobre el diseño intencional de la planeación y el empleo de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos preescolares para sustentar intervenciones didácticas en el aula a través del proceso de investigación educativa con el uso de las tecnologías. | | | |
| Referentes | Receptivo | | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia:**  Cuadro comparativo.  **Criterio:**  identifica y distingue los principios que sostienen la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje | Expresa su interés por el conocimiento, la ciencia y la investigación.  Busca datos e información en libros, lecturas, páginas de internet, artículos, investigaciones, bibliografía, programas de estudio para conocer los enfoques, principios y creencias sobre la planeación y la evaluación. | | Identifica y selecciona información importante para argumentar y contrastar sus ideas y opiniones.  Utiliza instrumentos de investigación para recabar datos e información.  Compara datos en diferentes fuentes de información. | Integra los principios teóricos y metodológicos de la planeación y evaluación identificados a partir de los textos de consulta.  Presenta de forma lógica y creativa la información recabada.  Analiza y compara la información sobre las creencias de las educadoras acerca de estos procesos en alumnos preescolares.  Utiliza recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender estos procesos. | Contrasta:  Sus ideas previas sobre la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.  Las concepciones y prácticas de las maestras entrevistadas.  Las posturas teóricas encontradas en la literatura académica sobre la planeación y la evaluación.  La concepción encontrada en el programa de estudio de la educación preescolar. |
| **Valor:** | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  | |  |  | |
| Coevaluación |  | |  |  | |
| Heteroevaluación |  | |  |  | |