 “Escuela Normal de Educación Preescolar”  
Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Segundo semestre. Sección “A”

Nombre del titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Integrantes:

Ariana Jazmín Morales Saucedo N. Lista 16

Mariel Reséndiz Villarreal N. Lista 18

Andrea Victoria Sanguino Rocamontes N. Lista 19

Gabriela Vargas Aldape N. Lista 21

Competencias de la unidad de aprendizaje

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Saltillo, Coahuila 19 de abril de 2021



**“Escuela Normal de Educación Preescolar”**

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Ciclo escolar 2020-2021

**Cuestionario de preguntas abiertas sobre planeación**

El presente cuestionario se aplicó a 3 educadoras del Jardín de niños “Elia Emma Badillo Mendoza”.

El jardín de niños es: Urbano

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **Preguntas** | **Educadora I**  **Respuestas** | **Educadora II**  **Respuestas** | **Educadora III**  **Respuestas** | **Bibliografía** | **Sustento teórico o metodológico** | **Programa aprendizajes clave** | **Análisis auto reflexivo/Conclusión** |
|  | **Años de servicio** | **5 años** | **4 años, 6 meses** | **1 año** |  |  |  |  |
| **1.** | **¿Cómo hace su planeación?** | Con base en los aprendizajes esperados que se manejan en Aprende en Casa. | Se colocan los datos del jardín, datos de la docente, características del grupo.  Elementos del programa: nombre de la situación de aprendizaje, campo o área, organizador curricular, aprendizaje esperado, actividad de introducción, desarrollo de actividades, cierre y evaluación. Las actividades de forma concreta en su redacción, se coloca inicio, desarrollo, y cierre. Plan de aprende en casa: se realizan fichas de actividades por día, en donde se coloca fecha, nombre de la actividad, aprendizaje esperado, materiales, desarrollo de actividad, tips para papás, evidencia a recibir y anexos. | Actualmente, a partir del énfasis de la programación del programa Aprende en Casa, tomando en cuenta los saberes, necesidades y habilidades del grupo. | Monroy Farías, M. (s/f). La planeación didáctica. pp. 454-487. Recuperado de  **http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc\_academicos/la\_planeacion\_dida**  **ctica.pdf** | Clark y Yinger (1980, en Monroy, 1998) mencionan que estudiar cómo planifica el profesor ofrece la oportunidad de analizar la manera en cómo el pensamiento docente se convierte en acción dentro del aula. El profesor trata de convertir una idea o un propósito en curso de acción y plasmar de algún modo las previsiones, los deseos, las aspiraciones en aquello que pretenden conseguir y sobre cómo es posible cumplirlo. El profesor cuenta con un marco teórico, referencial o explicativo, integrado por un conjunto de experiencias y emociones, pero también de creencias, teorías y nociones que le ayuden a prever las situaciones en las que se desarrollarán los procesos educativos.  El marco referencial es el soporte para calificar que intenciones guiarán sus actividades decir que contenido seleccionar, que acciones y cómo realizarlas, así como anticipar las maneras de evaluar los progresos en el aprendizaje.  Es a través de la planeación didáctica que el profesor identifica, selecciona, organiza, diseña y evalúa su práctica educativa y los procesos formativos que sus estudiantes alcanzan en su curso. Es la evaluación la fortaleza del proceso ya que permite retroalimentar, rediseñar, reconstruir, enriquecer y prever experiencias futuras.  En esta dinámica el docente vislumbra escenarios prospectivos de lo que pueda suceder en el salón de clase. Monroy (1998) menciona que estudiar cómo planifica el profesor ofrece la oportunidad de analizar la manera en como el pensamiento docente se convierte en acción dentro del aula. | El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. | De acuerdo a las respuestas dadas por las tres educadoras entrevistadas, se puede llegar a la conclusión de que las tres manejan los aprendizajes esperados en aprende en casa.  Por lo tanto, gracias a lo investigado se puede dar cuenta que las educadoras se guían tanto en el sustento teórico como en el programa de aprendizajes clave |
| **2.** | **¿Cómo decide que enseñar?** | Siempre de acuerdo con las necesidades del grupo. | En base a las necesidades, intereses y aprendizajes previos y aprendizajes a obtener, con actividades contextualizadas. | Con base en las necesidades, habilidades e intereses de los alumnos. | Ander-Egg, E. (1993). El proyecto curricular en las instituciones educativas, en:  La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y  técnicas para educadores | Cuando se plantea cómo enseñar, lo que interesa es indicar los procesos que los hacen posibles. Y esta tarea podemos plantearla en términos de  "metodología didáctica", "estrategias pedagógicas" o de "métodos de enseñanza-aprendizaje".  Al tratar este tema, nos parece oportuno comenzar con algunas consideraciones generales acerca de los métodos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en lo que concierne al cómo enseñar, dentro del marco de un modelo educativo curricular. He aquí algunas cuestiones que nos parecen más  significativas:  • Todo método didáctico tiene que estar articulado coherentemente con los objetivos educativos y con las actividades que se realizan para el logro de los mismos.  • El método didáctico también transmite y enseña contenidos, ya sea actitudinales o valorativos; la forma como se enseña no se reduce a procedimientos: expresa valores, actitudes, modos de establecer las relaciones interpersonales, etc.  • Hay que evitar el dogmatismo y el fetichismo metodológico. El primero consiste en absolutizar la importancia de un método particular considerándolo como el único válido; el fetichismo respecto de los procedimientos didácticos es actuar como si los métodos fueran una especie de varita mágica que actúa con prescindencia de quien o quienes lo aplican. El docente es el instrumento de los instrumentos metodológicos. Los métodos de intervención socio-educativa son una especie de guía, la indicación de un camino, un modo de aproximación, y no un conjunto de certezas apodícticas. Ningún método es un camino infalible; es lo que en metodología se expresa diciendo "que la relación método objetivo y método-fin no es unívoca sino aleatoria", y en esa aleatoriedad quien lo aplica tiene una importancia central, unida a las circunstancias de aplicación. | Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende. | En esta pregunta, de igual manera, las tres educadoras coincidieron en que enseñan con base en las necesidades del grupo.  Esto quiere decir que se guían en el libro de aprendizajes clave, ya que en este se dice que la maestra se debe basar en las formas de aprender de sus alumnos y en los intereses del mismo ya que esto lo motiva y permite a la educadora planear actividades de acuerdo a las necesidades del grupo |
| **3.** | **¿Cada cuándo planea?** | Cada semana. | De forma presencial cada dos semanas, en la actualidad cada semana con los aprendizajes que se envían en las actividades de la programación. | Semanalmente. | Monroy Farías, M. (s/f). La planeación didáctica. pp. 454-487. Recuperado de  **http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc\_academicos/la\_planeacion\_dida**  **ctica.pdf** | Con base en estudios sobre escenarios futuros, se puede desear Ake algo ocurra; dejarse a la probabilidad, o bien, planear para que sea posible que suceda lo que se espera. En el primer escenario, la planeación tiene buenas intenciones y expresa buenos deseos; en el escenario de más probabilidades, de tiene la expectativa de que los fenómenos sociales respondan y se ajusten a las proyecciones estadísticas de los actuarios; el tercer escenario, es un desafío para hacer posible que ocurra lo que se planea | Es preciso destacar que, a diferencia de Programas de estudio anteriores que estaban organizados por bloques bimestrales, este Plan brinda al docente amplia libertad para planear sus clases organizando los contenidos como más le convenga. Ningún Aprendizaje esperado está ligado a un momento particular del ciclo escolar, su naturaleza es anual. Se busca que al final del grado cada alumno haya logrado los Aprendizajes esperados, pero las estrategias para lograrlo pueden ser diversas. | De acuerdo a las respuestas dadas por las docentes, se llega a la conclusión de que todas hacen su planeación cada semana |
| **4.** | **¿Qué aspectos o elementos integra en su planeación?** | Campos formativos, aprendizajes esperados, programación de TV. | Se colocan los datos del jardín, datos del docente, características del grupo. Elementos del programa: nombre de la situación de aprendizaje, campo o área, organizador curricular, aprendizaje esperado, actividad de introducción, desarrollo de actividades, cierre y evaluación. Las actividades de forma concreta en su redacción se coloca inicio, desarrollo y cierre. | Aprendizaje esperado, inicio, desarrollo y cierre de la actividad, materiales, tiempo y adecuaciones curriculares. | Monroy Farías, M. (s/f). La planeación didáctica. pp. 454-487. Recuperado de  **http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc\_academicos/la\_planeacion\_dida**  **ctica.pdf** | Componentes de la planeación educativa y didáctica  a) los propósitos, las intenciones o los objetivos  b) los contenidos  c) la situación de la enseñanza y el aprendizaje  d) la evaluación del aprendizaje | Con base en el contexto de cada escuela y de las necesidades e intereses particulares de los alumnos de un grupo, el profesor podrá seleccionar y organizar los contenidos (utilizando como guía los Aprendizajes esperados que estructuran cada programa de estudios), con el fin de diseñar secuencias didácticas, proyectos y otras actividades que promuevan el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de procesos metacognitivos. Estos últimos tienen el fin de que cada estudiante  identifique la forma en la que aprende, que varía de un estudiante a otro | De acuerdo a la investigación realizada y a las respuestas dadas por las educadoras, se puede decir que las tres, en su planeación integran el aprendizaje esperado, la docente uno y dos integran el campo formativo y la docente dos y tres añaden una introducción, un desarrollo y un cierre, las tres coinciden tanto en lo que se dice en el sustento teórico como en lo que se dice en aprendizajes clave |
| **5.** | **¿De qué manera determina lo que va a pasar?** | De acuerdo con los aprendizajes que se trabajarán en aprende en casa. | De acuerdo con lo que vayan arrojando los momentos de evaluación, las valoraciones semanales, de evidencias, desarrollo de los alumnos. | Casa. | Monroy Farías, M. (s/f). La planeación didáctica. pp. 454-487. Recuperado de  **http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc\_academicos/la\_planeacion\_dida**  **ctica.pdf** | La planeación es una actividad profesional, es un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede o podrá suceder en el aula. Es la reflexión que hace el docente de manera individual.  Estudios sobre el pensamiento docente señalan que la planeación didáctica implica procesos psicológicos porque el docente configura una anticipación de lo que podrá ocurrir en el aula | En la dinámica del aula se aspira a la participación de todos y cada uno de los alumnos del grupo y por tanto no es posible anticipar todo lo que va a ocurrir en la clase, pero esto no debe desalentar al profesor ni desencantarlo del proceso de planeación. | De acuerdo a lo investigado, ninguna de las educadoras coinciden con su respuesta, las tres tiene una manera distinta de determinar qué es lo que va a pasar, y ninguna coincide con lo que se dice en el programa de aprendizajes clave y en sustento teórico ya que en estos se dice que no es posible saber que es lo que ocurrirá en la clase |
| 6. | **¿Cuántos días debe durar una planeación?** | De 7 a 15 días | En lo personal considero que 15 días, para la consolidación de aprendizajes, inclusive más adelante se pueden retomar de nuevo para reforzamiento si se cree necesario. | Depende que tipo de modalidad se trabaje, ya sea taller, situación didáctica o proyecto. Puede abordare y concluirse en una semana y se puede extender hasta un mes, pero varía según las necesidades del grupo. | Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del Modelo Educativo 2017. México: SEP. Disponible en: <http://supervision18seiem.edu.mx/images/materiales/Elementos-deplaneacion-y-evaluacion.pdf> | Es primordial que el docente tome en cuenta la cantidad de temas que es posible tratar adecuadamente en el tiempo lectivo a la que se denomina ejercicio de suma cero.  Esto quiere decir que la integración de contenidos a un programa de estudio debe considerar el número de temas que se pueden abarcar correctamente, sin prisa y dedicando tiempo necesario a su comprensión. | Como ocurre con toda planeación, la puesta en práctica en el aula puede diferir de lo originalmente planeado, porque en el proceso de enseñanza hay contingencias que no siempre se pueden prever. | No hay tiempo determinado para expresar cuánto dura una planeación ya que esta depende de distintos factores que no se pueden conocer con anterioridad, sin embargo los docentes tienen que tomar en cuenta la cantidad de temas que se deben ver para poner un tiempo máximo y verlo después o concluirlo, porque lo que importa es la calidad y no la cantidad de aprendizajes. |
| 7. | **¿Cuántos tipos de planeación realiza?** | 2 | La organización del plan de trabajo se adapta a los requerimientos de su zona escolar o Jardín de Niños o necesidades de cada educadora. Plan por secuencia de aprendizaje. | Actualmente planeación académica, enfocada en unidad/ficha didáctica. | Monroy Farías M, (s/f). La planeación didáctica, pp.454-487.  Recuperado de:  [http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc\_academicos/la\_planeacion\_dida ctica.pdf](http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_dida%20ctica.pdf) | De manera general, las planeaciones se identifican en función de la flexibilidad o de la rigidez que tienen.  • La planeación cerrada:  Se concibe como una planeación burocrática e institucional porque se espera que de manera mecánica se aplique en secuencias inalterables. (…) Se ignora la capacidad intelectual, la habilidad de reflexión, de innovación, de creatividad y de un profesional capaz de tomar decisiones en función de la mejora del aprendizaje y de la enseñanza con base en las condiciones y situaciones del aula.  • La planeación flexible:  Se entiende como una programación creciente y progresiva. Existe la confianza en que el docente enriquecerá y aportara decisiones y acciones inteligentes para mejorar la prescrito debido a los datos que se desprenden de la situación educativa | Este plan brinda al docente amplia libertad para planear sus clases organizando los contenidos como más le convenga. (…) Se busca que al final del grado cada alumno haya logrado los aprendizajes esperados, pero las estrategias para lograrlo pueden ser diversas.  Esta flexibilidad curricular es necesaria y responde a la diversidad de contextos y circunstancias de nuestras escuelas. | A pesar de que existen dos tipos de planeación según Monroy Farías M. la planeación que más puede llegar a favorecer el lograr los aprendizajes esperados en los alumnos es la planeación flexible ya que esta permite que el docente a través de un análisis pueda utilizar las estrategias que más les convengan a su grupo y así también poderlas adaptar a las necesidades de sus alumnos. |
| 8. | **¿Cómo se integran los aprendizajes o conocimientos previos de los niños en una planeación?** | Con una lluvia de ideas, videos, anécdotas propias, peguntas sobre el tema. | Se realiza al inicio una actividad de introspección en la cual introduces a los alumnos a lo que se va a abordar y en ella por medio de estrategias lúdicas o cuestionamientos, indagas acerca de lo que ellos ya conocen y saben. Así con la información que obtienes sabes que grado de dificultad tendrán las actividades o el punto de partida. | En la ejecución de las actividades, se ponen en práctica sus saberes, variando según el novel cognitivo del alumno. | Monroy Farías M, (s/f). La planeación didáctica, pp.454-487.  Recuperado de:  [http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc\_academicos/la\_planeacion\_dida ctica.pdf](http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_dida%20ctica.pdf) | Un aspecto fundamental es pensar como favorecer y apoyar para que los estudiantes sean los responsables de integrar, reestructurar y enriquecer el conocimiento que ya tienen, con el nuevo que se les ofrecerá o que ellos mismos indagaran. Planear lo que se activara durante la situación de la enseñanza y del aprendizaje lleva a reflexionar sobre las acciones y los comportamientos para avanzar hacia la conquista de los objetivos e intenciones educativas. | Diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, procesos dialógicos, juegos, trabajo por proyectos, secuencias didácticas, estudio de casos, dilemas, debates, asambleas, lluvia de ideas, etcétera. | Los aprendizajes o conocimientos previos de los alumnos se puede conocer por medio de diversas estrategias como lo son las lluvias de ideas o las preguntas detonadoras y se integran de una manera en que estas nos permitan conocer un punto de partida para hacer posible el logro de los objetivos educativos tal como lo menciona Monroy Farías M. |
| 9. | **¿De dónde se sacan los propósitos que ven en una planeación?** | Se elabora de acuerdo a los aprendizajes y metas de aprendizaje. | Los propósitos u objetivos de tu plan de trabajo pueden ir enfocados a los enfoques de cada campo p área de desarrollo, los aprendizajes esperados que abordarás o pueden plantear alguno redactando qué, cómo, cuándo, dónde y para qué. | Del planteamiento de ¿qué se quiere lograr? ¿Cómo se realizará? Y ¿para qué (con qué finalidad)? | Monroy Farías M, (s/f). La planeación didáctica, pp.454-487.  Recuperado de:  [http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc\_academicos/la\_planeacion\_dida ctica.pdf](http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_dida%20ctica.pdf) | El profesor cuenta con un marco teórico, referencial o explicativo, integrado por un conjunto de experiencias y emociones, pero también de creencias, teorías y nociones que le ayuden prever las situaciones en las que se desarrollan los procesos educativos. El marco referencial es el soporte para clasificar que intenciones guiaran sus actividades; decidir que contenidos seleccionar, que acciones y como realizarlas, así como anticipar las maneras de avaluar los progresos en el aprendizaje.  Los objetivos son descritos por los teóricos o prescritos por los administradores educativos, pero suelen alejarse bastante de la realidad del aula. | La libertad y creatividad de los profesores, tanto en la planeación como en su práctica docente deberá contemplar de manera organizada y coherente los aprendizajes esperados que se plantea cada programa de estudios. | Los propósitos que se escogen en cada secuencia didáctica vienen de la creatividad de los docentes como lo menciona la SEP en programa de aprendizajes clave (2017) y tomando como guía los aprendizajes esperados que este mismo programa nos proporciona. |
| 10. | **¿Qué toma en cuenta para iniciar una planeación?** | Tema, tiempo y recursos. | Aprendizajes previos, resultados de evaluaciones, necesidades, intereses y contexto de los alumnos. | Saberes previos de los alumnos, intereses, habilidades y necesidades | Monroy Farías M, (s/f). La planeación didáctica, pp.454-487.  Recuperado de:  [http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc\_academicos/la\_planeacion\_dida ctica.pdf](http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_dida%20ctica.pdf) | Planear procesos didácticos implica reflexionar sobre varias dimensiones:  • Primero, la dimensión más amplia consiste en el conocimiento del contexto político, económico, social y cultural. | Con base en el contexto de cada escuela y de las necesidades e interpretaciones particulares de los alumnos de un grupo, el profesor podrá seleccionar y organizar contenidos –utilizando como guía los aprendizajes esperados que estructuran cada programa de estudios- | Para poder iniciar con una planeación se tiene que conocer y tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el niño como lo menciona Monroy Farías M., esto para poder comprender la educación y el bienestar de los alumnos, así como también en las necesidades que estos presenten como lo menciona la SEP en el programa de aprendizajes clave (2017). |



**“Escuela Normal de Educación Preescolar”**

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Ciclo escolar 2020-2021

**Cuestionario de preguntas abiertas sobre evaluación**

El presente cuestionario se aplicó a 3 educadoras del Jardín de niños “Elia Emma Badillo Mendoza”.

El jardín de niños es: Urbano

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **Preguntas** | **Educadora I**  **Respuestas** | **Educadora II**  **Respuestas** | **Educadora III**  **Respuestas** | **Bibliografía** | **Sustento teórico o metodológico** | **Programa aprendizajes clave** | **Análisis auto reflexivo/Conclusión** |
|  | **Años de servicio** | **5 años** | **4 años, 6 meses** | **1 año** |  |  |  |  |
| **1.** | **¿Qué es lo que se evalúa?** | A qué nivel se llegó en el aprendizaje esperado | Conocimientos puestos en práctica, procesos, habilidades, logros, áreas de oportunidad de acuerdo a los aprendizajes esperados contemplados y abordados. | El nivel de alcance de los aprendizajes esperados. | Gómez, R., y Seda, I. (2008). Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso. Perfiles  Educativos, 30 (119), pp. 33-54. Recuperado de  **http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v30n119/v30n119a3.pdf** | En los estudios sobre las creencias de los maestros acerca de  la evaluación de sus alumnos se encuentran evidencias de que  éstos la consideran como sinónimo de la medición de la capacidad y del aprovechamiento de los alumnos, por lo que debe ser  “válida y objetiva” y cuya función principal es la promoción y la selección de los estudiantes. En este sentido, Alonso, Gil y  Martínez-Torregrosa (1996) advierten que esta visión propicia una actitud acrítica hacia la evaluación.  De las pocas investigaciones efectuadas en el nivel preescolar se encuentra el estudio exploratorio de Fandiño y Castro (2002).  Entre sus propósitos estuvo conocer las creencias de cuatro educadoras de Colombia acerca de la evaluación. Los resultados destacan que:   * Las maestras evalúan de manera informal. * No es un aspecto que tomen muy en cuenta. * Consideran la finalización del proyecto en el que trabajaron los niños como la evaluación del mismo. * Durante el proyecto se va observando el progreso y la dificultad de cada niño. * Los niños se autoevalúan en la medida que conocen sus fortalezas y debilidades en el trabajo del proyecto. * Es difícil evaluar a grupos grandes. * Se realiza de manera permanente, pero también cada quince días o mensualmente. * Es importante informar a los padres sobre el desempeño de los alumnos. | El proceso de aprendizaje de los alumnos para identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender.  En los alumnos se evalúa su proceso de aprendizaje para crear —con la ayuda de sus profesores, padres o tutores e incluso de sus compañeros— las estrategias que les permitan aprender cada vez más y de mejor manera. | Las tres educadoras, a pesar de que tienen relativamente pocos años de servicio, mostraron respuestas muy similares, en cuando que a lo que se evalúa son los aprendizajes esperados planteados.  El sustento teórico nos indica que los maestros ven la evaluación cómo una manera de medir la capacidad y el aprovechamiento de los alumnos en clases, en cambio, el libro de aprendizajes clave nos indica una respuesta similar a la que nos dieron las educadoras. El elegir detenidamente qué es lo que debe de evaluar cada educadora, es una tarea esencial para poder asegurar que los alumnos logren los aprendizajes marcados en un inicio de las actividades, no se debe de dejar nunca en segundo plano, debido a que con la evaluación de los aprendizajes clave, se puede llegar a focalizar las necesidades y/o lo que falta reforzar dentro de la clase para que el niño logre desarrollar ese aprendizaje y adquirir nuevas competencias y conocimientos. |
| **2.** | **¿Para qué se utilizan los resultados de las evaluaciones que obtienen los alumnos?** | Para saber en qué nivel se encuentra el alumno, qué hay que reforzar y darlo a conocer a los padres de familia. | Para la selección de aprendizajes a trabajar, diseño de actividades, diseño de estrategias, detección de logros y áreas de oportunidad, aspectos emergentes a abordar, apoyo a alumnos con necesidades específicas. | Para conocer cuáles son las necesidades y avances actuales de los alumnos. | Díaz Barriga, A. (1987). Problemas y retos en el campo de la evaluación educativa, Perfiles educativos, 37, 3-15. Recuperado de <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/index.php?numero=37&anio=1987>  Ahumada, P. (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México: Paidós. | Pretende estudiar las condiciones en que se desarrolló una situación educativa, con la finalidad de imponer correctivos durante su ejecución cuando se detecta que dichas acciones no coadyuvan al logro de las metas preestablecidas. Su importancia es reconocida en el ámbito de la evaluación desde 1967. | Con los resultados de las evaluaciones internas del aprendizaje, las autoridades escolares obtienen información acerca de los avances en la implementación del currículo y en la formación de sus alumnos. Al contar con ella durante el ciclo escolar, se tiene la posibilidad de crear medidas para fortalecer los avances y afrontar las dificultades, o bien solicitar apoyos externos para generar estrategias más adecuadas. Esta información, además, permite focalizar los apoyos y distribuir las responsabilidades entre autoridades escolares, docentes, padres de familia y alumnos con el fin de que cada uno, desde su ámbito, pueda tomar decisiones y actuar en consecuencia. | La educadora 1 y 3, tienen respuestas similares, la educadora número 2, respondió de manera más desarrollada, dado que además de especificar que se basa en las necesidades de los alumnos, menciona otras vertientes en las que utiliza los resultados de la evaluación, como lo es, la detección de logros y las áreas de oportunidad de los alumnos. Díaz Barriga menciona que los resultados de las evaluaciones sirven además, para imponer correctivos a futuras acciones que no eran de mucho apoyo para lograr el aprendizaje esperado, en cambio, en el programa de Educación Preescolar, dice que los resultados de las evaluaciones ayudan a propiciar los avances que tuvieron los niños, y es un apoyo para generar estrategias más adecuadas en el aprendizaje o el tema que no se logró profundizar de la manera esperada. En lo personal, los resultados de una evaluación influyen mucho en la manera en que se desarrolla la educadora dentro del aula de clases, así como las actividades que aplica a los niños, dado que de eso depende en su totalidad los resultados de que arrojen la evaluación. |
| **3.** | **¿Cuántos momentos de evaluación se utilizan en el grupo?** | 3 momentos | La evaluación se realiza de manera permanente y formativa, y en el sistema existen 3 momentos de evaluación que son en los meses de noviembre, marzo y junio. | Cuatro: diagnóstico, primer, segundo y tercer momento. | Díaz Barriga, A. (2009). El docente y los programas escolares: lo institucional y lo didáctico. México: IISUE/UNAM. \_\_\_\_\_\_\_\_ (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM. Recuperado de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Pr imera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr %C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuenciasdidacticas\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf  http://supervision18seiem.edu.mx/images/materiales/Elementos-de-planeacion-y-evaluacion.pdf | En este caso es necesario determinar la relación que pueden tener las etapas o avances en relación con esa determinación, con los contenidos de las unidades del curso. Su temporalidad puede ser mensual, bimestral o la que defina el profesor. Lo importante es considerar que, si el aprendizaje requiere vincular nueva información con conocimientos previos y, si a partir de la idea de trabajar con elementos de la realidad, construidos como situaciones problema, casos o proyectos, las acciones de evaluación también deben reflejar esta articulación entre información y situaciones reales.  La evaluación deberá estar presente durante todo el proceso de aprendizaje en tres momentos:  1) diagnóstica  2) formativa o de proceso de las actividades educativas  3) de conclusión | Con el fin de que la evaluación despliegue las potencialidades mencionadas es necesario diversificarla. Esto implica incluir varios momentos y tipos de evaluación para tomar decisiones antes de que los tiempos fijados para la acreditación se impongan. Por tanto, las evaluaciones diagnósticas, del proceso y sumativas deben ser sistemáticas y combinarse con heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones de acuerdo con los aprendizajes y enfoques de cada asignatura, así como con los grados y niveles educativos de que se trate. | 2 de las 3 educadoras respondieron que se realiza en 3 momentos, y la educadora número 3 respondió que en 4 momentos. La evaluación es indispensable para lograr conocer hasta dónde se lograron alcanzar los aprendizajes esperados. Las evaluaciones se realizan de manera trimestral, dado que es cuando se entrega la boleta de calificaciones a los padres de familia donde pueden observar los resultados del desarrollo del aprendizaje de los campos formativos de sus hijos. El libro de aprendizajes clave menciona que no únicamente es importante la evaluación, sino que, engola la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación, sin embargo en preescolar pienso que no se puede realizar de manera directa las ultimas 2, por el grado en el que se encuentran los niños. |
| **4.** | **¿Cómo considera la evaluación en sus planes?** | Un día a la semana | En el cierre de cada actividad para verificar si se va logrando un aprendizaje significativo, y en la evaluación semanal de los aprendizajes que se trabajaron durante ese tiempo, también por medio de una actividad de evaluación la cual puede ser de | Dependiendo el tipo de actividades que se realicen, por lo regular aplicarla de manera indirecta. | Ahumada, P. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Chile Ediciones Universitarias de Valparaíso. Recuperado de http://www.euv.cl/archivos\_pdf/evaluacion.pdf  http://supervision18seiem.edu.mx/images/materiales/Elementos-de-planeacion-y-evaluacion.pdf | La evaluación para el aprendizaje es una actividad compleja. Como se ha afirmado se puede concebir desde que se precisa la finalidad, propósito y objetivo de la secuencia, incluso desde que se piensa el curso en general o la unidad temática correspondiente. Es necesario vincular, las dos líneas de trabajo de manera articulada: la de construcción de secuencias, con la de construcción de evidencias de evaluación, éstas últimas cumpliendo una función de evaluación formativa con la evaluación sumativa. | Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. | En esta interrogante cada educadora respondió con base en su experiencia personal y en las necesidades que cada grupo le pide en cuanto a las evaluaciones. La primera y segunda educadora realizan la evaluación de manera semanal, en cambio la tercera educadora, que es la que tiene menos años de experiencia comenta que realiza las evaluaciones de manera directa, pero dependiendo el tipo de actividad que se solicite. En la metodología se menciona que es esencial que la evaluación tenga consideración dentro de los planes para lograr tener una noción de cómo se va avanzando con el aprendizaje de los niños, lo mismo se menciona en el libro de aprendizajes clave, dado que es en donde se basan las educadoras para realizar sus planeaciones. Es fundamental añadir la evaluación dentro de las planeaciones, debido a que, si no se realiza, no habría manera de saber cómo van avanzando los alumnos en sus nuevos aprendizajes y saberes. |
| **5.** | **¿De qué forma relaciona la evaluación en sus planes?** | Lista de cotejo | En el rescate de aprendizajes previos, en el que es un proceso formativo el cual nos ayuda a la selección de aprendizajes previos y diseño de actividades y estrategias a aplicar. | La evaluación está relacionada directamente con el aprendizaje esperado de la planeación, por ende, en cada una de las actividades realizadas se pretende rescatar observaciones o indicadores, tanto para, mejorar la práctica docente como para buscar la adquisición de los aprendizajes esperados. | Roegiers, X. (2010). Las reformas curriculares guían a las escuelas: pero, ¿hacia dónde? En Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Recuperado de www.ugr.es/~recfpro/ rev123ART4.pdf | Lo importante en la estructura de la evaluación es que se realice estrechamente vinculada a los propósitos del curso y se encuentre anclada en las secuencias didácticas. Toda evidencia de evaluación cumple con una función didáctica, ya que en primer término sirve para retroalimentar el proceso de aprendizaje que realiza. | La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. | La educador número 2 y número tres mencionan que la evaluación está relacionada con los aprendizajes clave que se quieren lograr en el aprendizaje del niño, y la educadora número uno menciona que ella lo relaciona con una lista de cotejo. Ambas son respuestas válidas, dado que la lista de cotejo es un instrumento de evaluación. En el sustento teórico se menciona que lo más importante de la evaluación es que esté relacionada con el propósito de la actividad y/o con los aprendizajes clave y que este enlazada con las secuencias didácticas, el libro de aprendizajes clave menciona que la evaluación ocupa un lugar muy importante dentro de la planeación, para poder visualizar en qué se está fallando y en qué se debe de mejorar.  La evaluación con los planes se relaciona a modo en que se emplea dentro de las actividades y/o secuencias didácticas, ya sea por medio de una lista de cotejo o una matriz Re-Co, etc. También, otra manera en que se relaciona la evaluación, es cuando la educadora debe entregar las evaluaciones a los padres de familia, en este caso las boletas de calificaciones. |
| 6. | **¿Cuáles son las estrategias que utiliza para evaluar a los alumnos?** | listas de cotejo, vídeos, audios | Actividades basadas en cuestionamientos curiosos que despierten el interés de los alumnos, instrumentos de evaluación diseñados para indagar los aprendizajes trabajados en un periodo de tiempo los cuales sean evidencias concretas, actividades lúdicas con materiales llamativos para los alumnos. | Por lo regular indirectamente al realizar juegos y actividades, de manera más estructurada con listas de cotejo o rubricas. | Prieto, M. (2008) Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales. Revista de pedagogía, 29 (84), pp. 123-144. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/659/65908405.pdf> | Aquellos que afirman que la evaluación debe privilegiar la creatividad o la capacidad analítica de los estudiantes, diseñan tareas de evaluación abiertas, otorgándoles la posibilidad de ofrecer respuestas diversas y divergentes; mientras que los que creen que es importante identificar la exactitud de las respuestas o el progreso alcanzado acorde con los objetivos prescritos sólo evalúan ese tipo de conocimientos, excluyendo la posibilidad de apreciar cualquier otro tipo de aprendizaje no contemplado previamente (Torrance y Pryor, 1998). Los profesores que piensan que la aplicación de pruebas estandarizadas facilita el conocimiento de lo que han aprendido los estudiantes, aplican pruebas similares, es decir, objetivas y estructuradas, perdiendo la oportunidad tanto de obtener información sobre el razonamiento que los conduce a determinadas respuestas, como de detectar errores para apoyar su corrección. Los que sostienen, por el contrario, que tales pruebas anulan sus subjetividades e impiden valorar sus aportes para comprender los complejos problemas asociados a enseñar y aprender, optan por una variedad de procedimientos evaluativos de carácter formal e informal (Eisner, 1998). Esta diversidad de creencias sobre la evaluación devela el hecho de que no son objetivas ni inocuas y, por el contrario, provocan efectos que vale la pena analizar. | Para ello se requieren estrategias e instrumentos de evaluación variados para, por un lado, obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso de evaluación sea justo. Esto implica considerar los aprendizajes por evaluar partiendo de que no existe un instrumento que valores, al mismo tiempo conocimientos, habilidades, actitudes y valores, ya que la estrategia o el instrumento deben adaptarse al objeto de aprendizaje con el fin de obtener información sobre los progresos alcanzados por los estudiantes | La idea se resume en que cada situación se evalúa según lo que se necesite obtener, además de la forma en que el docente considere conveniente toando en cuenta el propósito y los aprendizajes esperados de la actividad para al final observar en qué medida avanzaron los alumnos.  Como mencionaron dos de las tres educadoras, la lista de cotejo es un instrumento común |
| 7. | **¿Cómo se entiende el carácter “cualitativo” de la evaluación?** | Describe las capacidades y aprendizajes con las que cuenta el alumno, tomando en cuenta 3 niveles. | Que evalúa cualidades, atributos y procesos y la forma de comunicación de igual forma es redactando logros y áreas de oportunidad de trabajo. | Es valorar el proceso de la adquisición de conocimientos, basándose en las actitudes, emociones, mejoras o necesidades del alumno, planteando la evaluación como un proceso y no como una calificación final. | Casanova, M. (1998). La evaluación educativa. Escuela básica. Biblioteca para la actualización del maestro. México: SEP | Permite describir con amplitud las situaciones e informar de las mismas a todos los implicados en ese proceso. Si no informa de manera comprensible para todos, es imposible que facilite la mejora de los afectados, porque no conocerán en qué deben superarse, qué están haciendo bien, cuál es el camino adecuado para seguir, etc.  La evaluación de carácter cualitativo/ descriptivo resulta imprescindible para la evaluación de los procesos de aprendizaje, en un sentido educativo con todo él valor que encierra el término. | La evaluación no busca medir únicamente el conocimiento memorístico. Es un proceso que resulta de aplicar una diversidad de instrumentos y de los aspectos que se estima.  Cuando el docente realimenta al estudiante con argumentos claros, objetivos y constructivos sobre su desempeño, la evaluación adquiere significado para él, pues brinda elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora de sus aprendizajes | Es el método que evalúa el proceso que llevan los alumnos para adquirir el conocimiento, el esfuerzo que conlleva y las actitudes que desarrolla, pero en la bibliografía menciona que de esa manera ellos no conocen los fallos y las necesidades que tienen de reforzar, pero es cierto que la evaluación, como lo dice en aprendizajes clave no busca medir solamente la memoria o los conocimientos  Esta puede ser una opinión personal o decisión al aplicarlo o no |
| 8. | **¿Qué función tiene la evaluación?** | Conocer qué aprendizajes se lograron. | Es un proceso el cual debe tener claros objetivos y propósitos acerca de lo que se trabajara y como, la observación tiene un papel importante, así como el diseño de la estrategia que utilizaras, lo que buscas saber acerca de los procesos de aprendizaje y saberes obtenidos en un determinado periodo. Se puede decir que es complejo, pero en realidad si durante el proceso de selección de aprendizajes y enseñanza- aprendizaje se tiene claro lo que quieres lograr, la evaluación será sencilla. | Determinar los conocimientos y necesidades del alumno. | Prieto, M. (2008) Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales. Revista de pedagogía, 29 (84), pp. 123-144. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/659/65908405.pdf> | La evaluación en la escuela constituye un proceso de vital importancia en el aprendizaje de los estudiantes, pues tiene efectos críticos en su trayectoria escolar tanto en el corto como en el largo plazo.  La evaluación está referida a la verificación del logro de objetivos de aprendizaje a partir de mediciones realizadas por instrumentos que permiten verificar la expresión del aprendizaje o comportamiento observable de los estudiantes, constatación que es considerada como evidencia suficiente para certificar la adquisición de determinados conocimientos, habilidades o actitudes. | La evaluación debe servir para tomar decisiones respecto a qué es necesario fortalecer, modificar y evitar: ¿Con qué Aprendizajes esperados continuar? ¿Qué experiencias es necesario considerar? ¿Qué organización del grupo y qué recursos son pertinentes? ¿Qué más necesito saber para apoyar los procesos de aprendizaje de los alumnos en todos los campos y áreas? ¿Qué decisiones se deben tomar en la escuela para fortalecer el ambiente de aprendizaje para todos los niños que ahí asisten? | Las educadoras coinciden en que es un proceso por el cual el docente determina los avances de sus alumnos y conocer que tanto se lograron sus aprendizajes, es por eso que es de suma importancia conocer variadas estrategias que les permitan entender y analizar la situación de cada alumno, ayudarlo y corregirlo |
| 9. | **Si tuviera que proponer una forma innovadora para evaluar a los niños ¿Qué propuesta haría?** | A través de juegos matemáticos o de palabras. En el caso de otros campos con situaciones más reales y vivenciales. | Como docente y quien propicia el proceso de evaluación debes tener claro lo que realizas, en preescolar por medio de diferentes estrategias se evalúa en cada momento, a los alumnos el proceso se les muestra de una manera interesante y sin darse cuenta están siendo evaluados.  Algunas de las estrategias que he empleado son:  • Evaluación entre pares en donde el alumno también tenga el papel de evaluador con uno de sus compañeros verificando aprendizajes.  • Cuestionamientos con diferentes materiales, tarjetas, ruleta, cubos.  • Trabajo con textos, reporte de lectura ya sea informando información que atendió en la historia, representando cuentos, dibujando sus respuestas.  • Instrumentos impresos de evaluación por campo y área. | Actualmente con juegos digitales. | Casanova, M. (1998). La evaluación educativa. Escuela básica. Biblioteca para la actualización del maestro. México: SEP | El conocimiento, las destrezas, las actitudes no son algo que se posee o no se posee, sino un hacerse, desarrollarse, conformarse permanentemente, aunque también un olvidarse, perderse, bloquearse o inhibirse. El sujeto que aprende no es una computadora a la que se debe instalar un programa, sino un ser inteligente que se debe formar para que pueda ser libre y asuma ser responsable. Justamente para ser libres y responsables es preciso poder y saber evaluar, de manera que algo que también tiene que enseñar el docente a sus alumnos -como antes quedó señalado- es a evaluar y evaluarse; por eso la autoevaluación y coevaluación son básicas y constitutivas de una educación que pretende procesos libres, auténticos, comprometidos e innovadores. | Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica. | En este cuestionamiento las educadoras consideran que es necesario conocer estrategias nuevas para captar la atención de los niños y por eso propician la elección del juego para evaluar con situaciones en las que ellos no se den cuenta, con actividades más dinámicas |
| 10. | **¿Está de acuerdo o no en evaluar a los niños por medio de pruebas objetivas o exámenes?** | De acuerdo | En la educación preescolar no estoy de acuerdo, ya que cada alumno lleva a cabo un proceso diferente referente a la adquisición de aprendizajes el cual es igual de importante que el resultado o la evaluación final, por lo que debe ser considerado de igual forma parte de su valoración. | Son efectivas si se aplican adecuadamente al nivel de los alumnos. | Ahumada, P. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Chile Ediciones Universitarias de Valparaíso. Recuperado de http://www.euv.cl/archivos\_pdf/evaluacion.pdf | El creciente uso de nuevos procedimientos evaluativos no ortodoxos que complementen la información obtenida mediante pruebas escritas u orales, es otro de los aspectos que habría que estimular como una forma de renovación del proceso de evaluar. Aceptar, por ejemplo, que cualquier instrumento o técnica aporta información sobre el aprendizaje de nuestros alumnos y que, en consecuencia, debiera ser considerado como un procedimiento legítimo de evaluación es uno de los aspectos sobre los que habría que insistir en esta nueva mirada crítica a nuestras prácticas evaluativas. | Se pueden organizar actividades compartidas en las que unos niños lean a otros, elaboren juntos una receta, jueguen con otro compañero. Actividades con materiales de construcción –por ejemplo– en las que los niños tengan cierta cantidad de piezas que aportar para lograr la tarea, tengan que tomar acuerdos, escuchar las propuestas de cada uno, considerar su viabilidad y, en su caso, hacer pruebas en la estructura que construyan, favorece que regulen su actuar para que en conjunto logren una meta en común. Las situaciones compartidas son útiles para que entre pocos integrantes logren participar de manera equitativa. | Como en otras preguntas, esta también puede considerarse personal de cada educadora, de acuerdo a las respuestas que dieron solo una no está de acuerdo con esta situación mientras que las otras consideran que puede aplicarse aplicándolas adecuadamente.  Pero también es cierto que existen otras técnicas y por eso se debe aceptar que hay distintos procesos para cada docente y cada alumno |

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2020 - 2021

Curso: Planeación y evaluación Segundo Semestre Titular: Prof. Gerardo Garza Alcalá.

Rúbrica para valorar un cuadro comparativo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA: Cuadro comparativo.** | | | | | |
|  | | Obtiene por medio de la indagación sólidos marcos teórico - metodológicos del proceso indisociable sobre el diseño intencional de la planeación y el empleo de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos preescolares para sustentar intervenciones didácticas en el aula a través del proceso de investigación educativa con el uso de las tecnologías. | | | |
| Referentes | Receptivo | | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia:**  Cuadro comparativo.  **Criterio:**  identifica y distingue los principios que sostienen la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje | Expresa su interés por el conocimiento, la ciencia y la investigación.  Busca datos e información en libros, lecturas, páginas de internet, artículos, investigaciones, bibliografía, programas de estudio para conocer los enfoques, principios y creencias sobre la planeación y la evaluación. | | Identifica y selecciona información importante para argumentar y contrastar sus ideas y opiniones.  Utiliza instrumentos de investigación para recabar datos e información.  Compara datos en diferentes fuentes de información. | Integra los principios teóricos y metodológicos de la planeación y evaluación identificados a partir de los textos de consulta.  Presenta de forma lógica y creativa la información recabada.  Analiza y compara la información sobre las creencias de las educadoras acerca de estos procesos en alumnos preescolares.  Utiliza recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender estos procesos. | Contrasta:  Sus ideas previas sobre la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.  Las concepciones y prácticas de las maestras entrevistadas.  Las posturas teóricas encontradas en la literatura académica sobre la planeación y la evaluación.  La concepción encontrada en el programa de estudio de la educación preescolar. |
| **Valor:** | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| Tipos de Evaluación | Logros | | Puntaje obtenido | Acciones para mejorar | |
| Autoevaluación |  | |  |  | |
| Coevaluación |  | |  |  | |
| Heteroevaluación |  | |  |  | |