**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Materia:** Modelos Pedagógicos

**Maestra:** Roxana Janet Sánchez Suarez

**Unidad de aprendizaje I**. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

●      Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

●      Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Nombre de la actividad:** Línea del tiempo

**Alumnas:**

**Marian Leonor Cepeda Leos #4**

**Jessica Paola Saucedo Gonzales # 19**

**Luz Estefania Garza Monsivais #13**

* **Surgió por primera vez en Reino Unido gracias al trabajo de Alexander Neill.**
* **La labor fundamental del maestro es ayudar al alumno a desarrollar sus capacidades, habilidades y cualidades internas.**
* **El papel del o la docente es de auxiliar o apoyo a la libre expresión de sus estudiantes.**
* **El modelo pedagógico tradicional tiene sus orígenes en las escuelas de la Alta Edad Media.**
* **Se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor.**
* **El alumno es un receptor pasivo de la información.**
* **Surge en 1960**
* **Deseaba formar a una persona que construyera su propio aprendizaje**
* **Existía una mediación entre conocimientos y sujetos que aprenden.**
* **Su evaluación era formativa, centrada en los procesos y sumativa.**
* **Los estudios de este enfoque surgen a comienzos de los años sesenta**
* **El profesor posee una doble dimensión, como mediador del aprendizaje y como mediador de la cultura social.**
* **En este modelo el potencial de aprendizaje se desarrolla por medio de la socialización**
* **Aparece por Iván P. Pavlov a mediados de 1910-1920**
* **En su relación maestro alumno es de intermediario/ ejecutor técnico**
* **Los contenidos curriculares no son un conjunto de temas, sino que son conductas a enseñar**
* **Pretende lograr los aprendizajes o las conductas mediante los procesos de observación e imitación**

**Modelo experimental**

**Modelo**

**conductista**

**Modelo**

**cognitivo**

**Modelo**

**socialista**

**Modelo**

**tradicional**