ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**“EVIDENCIA UNIDAD 1”**

**ALUMNA:** Mayela Abigail Moncada Cadena

2 “D” #13

**MAESTRO:** Joel Rodríguez Pinal

**MATERIA:** Optativo. Filosofía de la educación

**COMPETENCIAS UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.**

\* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

\* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

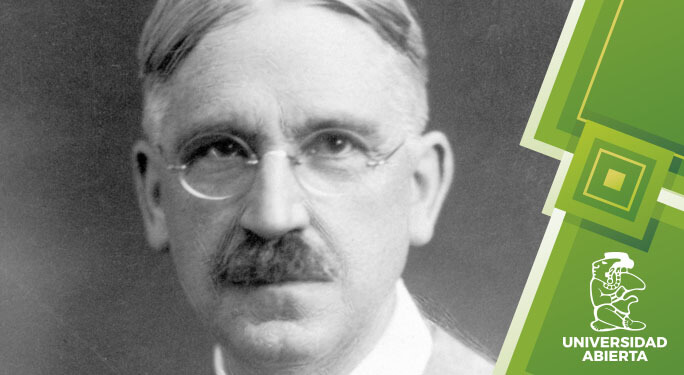
SALTILLO, COAHUILA ABRIL/2021

**POSTURA DE JOHN DEWEY SOBRE LA EDUCACIÓN**

**INTRODUCCIÓN:**

En el presente trabajo se hablara acerca de la postura que tiene John Dewey sobre la educación, puntos importantes, además de algunos puntos a favor de su postura y como es que es aplicable en el contexto educativo mexicano actual, es de suma importancia este trabajo para conocer que era lo que pensaba o proponía John Dewey para la educación, ya que como futuras docentes considero que lo debemos de conocer porque nos serviría mucho.

**DESARROLLO:**

John Dewey nació el 20 de Octubre de 1859 en los Estados Unidos, Borlington en una familia humilde, estudio filosofía y se graduó en 1879, trabajo como profesor de escuela primaria y secundaria, fue un hombre de acción, creía en la teoría y práctica e influyo en el progresismo pedagógico.

Para Dewey los factores fundamentales de la educación son dos: por un lado un ser no desarrollado, no maduro y, por el otro, ciertos fines sociales, ideas, valores que se manejan a través de la experiencia madura del adulto, el proceso adecuado de la educación consiste en la interacción de estas dos fuerzas.

La esencia de la teoría educativa se encuentra en la concepción de cada una de ellas en relación con lo otra, para facilitar su completa y libre interacción.

Menciona que el niño vive en un mundo que se puede considerar estrecho, tiene pocos contactos personales, las cosas llegan difícilmente a su experiencia a menos que afecten íntima o directamente a sus familiares o amigos, su mundo está constituido por personas con intereses propios más que por hechos y leyes naturales, frente a todo esto surge el problema del programa de estudios escolar, que le presenta al niño material que se extiende indefinidamente tanto en el tiempo como en el espacio, se arranca al niño de su ambiente familiar y es llevado al ancho mundo, a los límites del sistema solar, su pequeño espacio de memoria y tradición personales es cambiado por toda la historia de los pueblos.

Para Dewey lo primero que se debe hacer al enfrentarse con la educación es librarse de la idea de que existe una separación entre el niño y las materias de enseñanza.

Desde la perspectiva infantil debemos ver la forma en que su experiencia contiene elementos de la misma naturaleza que la materia de estudio y que contiene, asimismo, las actitudes, los motivos y los intereses que han realizado el desarrollo y organización de las materias hasta el punto que ocupan actualmente, por el lado de las materias, debemos interpretarlas como las manifestaciones de fuerza que actúan en la vida del niño, hay que descubrir los procesos que intervienen entre la experiencia y la madurez del individuo.

Dewey menciona que se debe dejar de pensar en las materias de estudio como algo rígido y ya elaborado por sí mismo, fuera del niño, se deben ver como algo que fluye, vital y así se comprenderá que el niño y el programa son solamente dos límites que definen un solo proceso, la instrucción no es más que una continua reconstrucción de la experiencia que va del niño a las concepciones de verdad organizadas, llamadas materias de estudio.

Después de lo planteado por Dewey se puede mencionar que o se deja al niño entregado a su libre albedrío o se le impone una guía desde afuera, sin embargo, no es posible manejar solamente una auto actividad, ya que toda actividad tiene lugar en un medio, en una situación y con referencia a sus condiciones, pero tampoco es posible imponer una verdad desde el exterior, todo depende de lo que indique el niño al responder a lo que se le presenta de fuera, así el valor de la riqueza acumulada de conocimientos que constituyen las materias de estudio, radica en capacitar al educador para determinar el ambiente del niño y de esa manera, dirigirlo conveniente e indirectamente.

Algunos puntos a favor es que crea ciudadanos activos, para que en un futuro estén preparados para la vida y sean activos en la sociedad, defiende que el sistema educativo de una democracia se caracteriza porque sus centros de enseñanza mantienen un claro compromiso con la promoción de contenidos culturales y modalidades organizativas, que contribuyen a la formación de personas comprometidas con valores y modelos democráticos de sociedad, la característica principal de la "Escuela Nueva", es propiciar la actividad del niño, desarrollando tanto el aspecto cognoscitivo y la actividad motora, con el objeto de hacer más efectivo el aprendizaje, considero que su perspectiva si es aplicable al contexto educativo mexicano actual ya que como dice que la escuela se centra en la actividad, quiere decir que se aprende haciendo y utilizando la práctica, eso es algo de lo que se ve hoy en día, para que los alumnos puedan aprender un nuevo conocimiento deben de hacer las cosas, practicando , además de que se busca que los alumnos sean activos y que experimenten , igual a lo actual, se planean actividades en donde los niños exploren, experimenten, manipulen, jueguen, etc., para así formar ciudadanos activos, además de que se crean las actividades de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños como menciona John Dewey.

**CONCLUSIÓN**

Llegue a la conclusión que el tipo de educación que maneja Dewey se encuentra centrada totalmente en el niño, el punto esencial es que la educación debe basarse en las características propias del niño y en sus necesidades y no en imposiciones externas a él.

La escuela debe desarrollar todas las formas posibles de la actividad humana, sin reducirse a ninguna de ellas, todo saber debe dejar de emanar exclusivamente del maestro, debe ser un proceso de descubrimiento, hallazgo, investigación, cuya fuente sea el interés y tenga una utilidad rápida, de esa manera se podría excluir la noción de un programa ya establecido e inflexible.

La escuela debe funcionar como una comunidad y en un clima de democracia con lo que se obtendría por parte del niño el desarrollo de los valores que los educadores desean implantar y es necesario manejar una serie de actividades libres para lograr el objetivo planteado.

**RÚBRICA DE LA UNIDAD 2**

**DEBATE: CUADRO COMPARATIVO POR DILEMA**

**Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias:** Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.   Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Problema**: Reflexionarán y ampliaran sus concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de Educación conformados a lo largo de la historia de la filosofía y desarrollaran habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente(10)** | **Muy Bueno (9)** | **Bueno (8)** | **Regular (7)** | **Aceptable  (6)** | **Deficiente (5)** |
| **Entrega del trabajo** | La entrega se realizó en el plazo acordado | La entrega se realizó  después del plazo acordado pero con justificación oportuna | La entrega se realizó después del plazo acordado pero sin justificación oportuna | La entrega se realizó fuera de plazo | La entrega se realizó fuera de plazo | No se realizó la entrega. |
| **Introducción** | Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia | No se plantea la introducción. | No se plantea la introducción. |  |
| **Cantidad de información.** | Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados. | Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados. | Todos los temas fueron tratados pero le flato contestar preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. |  |
| **Ilustraciones** | Cada tema o pregunta fue presentada con las ilustraciones precisas | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltó algunas  ilustraciones. | Cada tema o pregunta fue presentada pero las ilustraciones no fueron las indicadas. | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones |  |
| **Conclusiones** | La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo. | La conclusión incluye solo los temas abordados | La conclusión incluye solo  lo aprendido del trabajo | La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo. | No incluyo conclusiones. |  |
| **Bibliografía** | Todas las fuentes de información esta documentadas | La mayoría de  las fuentes de información esta documentadas | Algunas de  las fuentes de información esta documentadas | Ninguna de las fuentes de información esta documentadas | No cito fuentes de información. |  |