ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



CURSO OPTATIVO

DOCENTE JOEL RODRIGUEZ PINAL

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.

ACTIVIDAD EVIDENCIA DE UNIDAD

COMPETENCIAS:

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

PRESENTADO POR:

 PAOLA JACQUELINE DURÓN DOMÍNGUEZ #6

SEGUNDO “D” CUARTO SEMESTRE

SALTILLO, COAHUILA 22 DE ABRIL DEL 2021

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se dará a conocer la postura filosófica sobre la educación que propone John Dewey filósofo, sociólogo y pedagogo norteamericano reaccionario e idealista.

Es llamado por muchos el “padre de la educación renovada”. Estudió los sistemas educativos de México; China, Turquía, Japón y la Unión Soviética. Concibió la escuela como un espacio de producción y reflexión de experiencias relevantes de vida social que permite el desarrollo de una ciudadanía plena.

Este aporte a la educación surgió en el contexto de que en su época no se proporcionaba a los ciudadanos una preparación adecuada para la vida en una sociedad democrática, probando su método en su propia escuela laboratorio creada en 1896 en Chicago. Después fue aplicado en general en las escuelas laboratorios universitarios norteamericanos, y luego en las escuelas públicas de los Estados Unidos.

Este movimiento tuvo un gran impacto afectando a los Estados Unidos y al proceso de renovación educativa en Europa*.*

“Con el advenimiento de la democracia y de las condiciones industriales modernas, es imposible predecir de una forma definitiva cómo será la civilización dentro de veinte años a partir de ahora. De ahí que resulte imposible preparar al niño para ningún conjunto preciso de condiciones. Prepararle para la vida futura implica darle dominio sobre sí mismo; implica, pues, adiestrarle de modo tal que tenga pronto y completo uso de sus capacidades; que su ojo, y su oído y su mano puedan ser instrumentos prestos para usar, que su juicio pueda ser capaz de comprender las condiciones bajo las cuales habrá de operar, y que sus fuerzas ejecutoras sean adiestradas para actuar de manera eficaz y económica. Es imposible alcanzar este tipo de adaptación salvo si se toman en consideración constantemente las propias capacidades, gustos e intereses del individuo, esto es, salvo si la educación queda convertida continuamente en términos psicológicos” Dewey, J. (1897)

Consideraba, además, que la educación no debía ser una preparación para la vida futura, sino que debía proporcionar y tener sentido en su desarrollo y realización. Criticó también la educación que, basada en la diversión de los estudiantes, como el mantenerles entretenidos sin brindarles un aprendizaje significativo.

**JOHN DEWEY Y SU POSTURA FILOSÓFICA EN LA EDUCACIÓN**

Durante la primera mitad del siglo XX John Dewey contribuyo significativamente en el desarrollo de un nuevo sistema educativo. Sostuvo que el pensamiento debía cumplir un papel instrumental mediador y evolucionista para servir a los intereses y al bienestar de los individuos.

Expresando que los fines de la educación se originan en el medio social y que no provienen del desarrollo de la naturaleza, es por eso por lo que propuso que el aprendizaje se llevará a cabo realizando diversas actividades en lugar de utilizar contenidos curriculares del método tradicional.

Planteó que al igual que otros conocimientos los contenidos son el fruto de los esfuerzos por solucionar los problemas de su propia experiencia y promulgar una ruptura con la pedagogía tradicional, a su vez, sostuvo que lo característico de una educación democrática era la comunicación, entendida como un proceso de compartir experiencias y que esta práctica participativa conlleva a la interacción dialoguista y dialéctica formulando el “método del problema”.

*Método del problema*

Consiste en un proceso continuado mediante el cual se establece que el aprendizaje debe ser una actividad de investigación por grupos de educandos tutelados y orientados por el educador, para Dewey el método de aprendizaje derivaba de la investigación científica y en base a esta creencia propuso su metodología educativa formulada en 5 fases.

1. Consideración de alguna experiencia actual y real del niño.
2. Identificación de algún problema o dificultad suscitados a partir de esa experiencia.
3. Inspección de datos disponibles, así como búsqueda de soluciones viables.
4. Formulación de la hipótesis de solución.
5. Comprobación de la hipótesis por la acción del pensamiento educativo de Dewey.

*Quehacer docente*

Según Dewey, debe crear las condiciones necesarias para estimular y desarrollar las facultades activas de sus alumnos, en donde se requiere que el docente posea un perfil abierto y flexible que conlleve a mejorar su práctica.

El docente debe saber evaluar el criterio del alumno sin perder su autoridad y liderazgo, así como el estudiante dejará de ser pasivo en la recepción de conocimientos y debe asumir con responsabilidad su propia formación intelectual, para que esto suceda en la enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Dewey afirmaba que “cuando el niño entiende la razón por la que ha de adquirir un conocimiento, tendrá gran interés en adquirirlo. Por consiguiente, los libros y la lectura se consideran estrictamente como herramientas”

Los aportes de Dewey en la educación básicamente consistían en proporcionar a los niños experiencias sobre situaciones problemáticas y a partir de estas aprender, también decía que se debe contemplar el medio social.

Su propuesta de la nueva escuela se centra en aprender haciendo, utilizando la práctica buscando que los estudiantes sean activos, que experimenten y que estén en constante movimiento.

Considero que es un método adecuado que puede ser aplicado para que los niños obtengan aprendizaje, debido a que se basa en los intereses y necesidades del alumno, teniendo experiencias propias e interesándose por si solo en el aprendizaje. Adquiriendo información necesaria y significativa para ellos.

Algo importante es que no se basa en el método tradicional en donde los niños actúan como receptores de conocimiento y el docente solo transmite los conocimientos siguiendo los contenidos al pie de la letra.

BIBLIOGRAFÍA

Robert B. Westbrook: John Dewey (1859-1952) (París, UNESCO: Oficina - Internacional de Educación), vol. XXIII, nº 05, 1-2, 1993, págs. 289-305. ©UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 1999.

**RÚBRICA DE LA UNIDAD 2**

**DEBATE: CUADRO COMPARATIVO POR DILEMA**

**Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias:** Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.   Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Problema**: Reflexionarán y ampliaran sus concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de Educación conformados a lo largo de la historia de la filosofía y desarrollaran habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico.

