Escuela Normal De Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



Licenciatura en Educación Preescolar.

**Curso: Optativa**

Unidad De Aprendizaje I. Introducción Y Conceptos Básicos De Filosofía De La Educación.

***Evidencia de aprendizaje de la Unidad 1°***

**Docente:** Joel Rodriguez Pinal.

**Alumna:** Jessica Anahí Ochoa Ramos.

**Grado y sección:** Cuarto semestre, sección ´´D´´

|  |
| --- |
| Competencias:   * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

22 de Abril del 2021.

**Problema**: Reflexionarán y ampliaran sus concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de Educación conformados a lo largo de la historia de la filosofía y desarrollaran habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico.

**Introducción.**

En el presente escrito tiene como propósito destacar algunas de las principales aportaciones sobre la educación en base a los pensamientos de filósofos Immanuel Kant y John Dewey como principal enfoque en concepciones como la finalidad de la educación, como arte y los elementos centrales en la construcción de la cultura moral, eje fundamental de toda vida humana buena, y por lo tanto feliz.

Además de que se darán a conocer puntos de vista y como se toman en cuenta los siguientes ideales filosóficos en la sociedad actual.

**Análisis de los filósofos Kant y Dewey:**

**Immanuel Kant.**

Los múltiples estudios en torno a Kant se han concentrado en las novedosas propuestas filosóficas contenidas en estos textos. El pensamiento de Kant, sin embargo, incluye una serie de reflexiones en una abigarrada gama de temas de distinto orden. Entre sus múltiples obras se pueden destacar cuestiones científicas de diversa índole, problemas filosóficos en general, estudios sobre religión, política, derecho, pedagogía, geografía, etc.

Kant empezó a trabajar entonces como profesor privado, gozando de una notable popularidad. Solía decir que no enseñaba filosofía, sino el arte de pensar: le molestaba que sus estudiantes tomarán apuntes de forma mecánica en vez de intentar entender lo que explicaba y debatir sobre ello, considero que es un punto importante actualmente en la educación ya que todo lo que escribimos lo realizamos de manera mecanizada ignorando completamente si en realidad estamos aprendiendo.

Kant concibe la educación como un proceso de formación esencialmente orientado a la construcción de una subjetividad crítica, capaz de asumir una posición racional y autónoma en el debate acerca de los principios sobre los que se sustentan las instituciones sociales. El objetivo fundamental e ineludible de todo proyecto educativo es, pues, para el pensador alemán, la promoción de cambios en las instituciones político-jurídicas.

**Aportaciones Pedagógicas**

El pensamiento pedagógico de Kant está formado por principios filosóficos y morales y el fin de la educación en particularmente ético. La educación debe modelar a hombres de carácter, capaces de decidirse por sí mismos. Esto supone una voluntad libre que quiere el bien por el bien La educación debe proponerse preparar al hombre al cumplimiento puro del deber. Disciplinada: poseedora de una humanidad.

Características la educación como cultivada dotada de instrucción y enseñanza, así como Moralizada en la cual consiste en que uno obre por el deber y sólo por el deber. Esto se logra a través de la formación del carácter y fortalecimiento de la voluntad y la prudencia que es eldesarrollo de la civilidad para la convivencia humana.

Kant piensa que la buena educación comprende disciplina e instrucción y dice “el que no es ilustrado es necio, el que no es disciplinado es salvaje”, se puede pensar de esta frase que tenemos que estar dispuestos a aprender.

La física corresponde al cuerpo y al conocimiento y la educación práctica contiene tres puntos importantes la moral Kant dice que el hombre no es por naturaleza un ser moral pero que llega a serlo cuando eleva su razón al deber y a la ley. Propone la elaboración del Catecismo de Derecho donde se señale lo que se debe hacer por ser justo y lo que se debe evitar, por otro lado, otro punto es lo religioso, la religión debe proceder de la moral y seguir a la teología. Si se enseña primero la teología nunca podrá contener algo moral y por último la social habla acerca de la igualdad humana. “Los hombres son en principio iguales y lo que marca las desigualdades sociales es sólo la diferencia de oportunidades”.

Hace sugerencias sobre la alimentación infantil. Habla sobre las bondades de la leche materna y aconseja evitar algunos alimentos, esto es un tema interesante, porque su enfoqué además de lo filosófico, su comprensión y punto de vista de la educación, aporta más conocimientos del infante.

Aconseja que en los primeros años de vida de los niños no se le añade nada y que la naturaleza siga su rumbo. Ej. Que el niño aprenda a caminar solo, sin ayuda de andaderas o carritos, considero que es un punto importante ya que lamentablemente no lo seguimos mucho, dado a que las mamas de tiempos anteriores inculcaron una fase de etapas que debe seguir el niño, sin embargo, lo que menciona el filosofo es dejar que los niños comiencen a hacer todo, por naturaleza, debido a que todos tenemos un ritmo de aprendizaje diferente, por lo que concuerdo con él en este punto de dejar que exploren solo los niños y aprendan a ser un poco más autónomos a una edad temprana, así como también se les debe inculcar a temprana edad conceptos de bueno y malo. Debe basarse en máximas y no en la disciplina.

Por otro lado, cree que los niños deben tener una educación dirigida a un ideal de una humanidad perfecta, en estos tiempos pienso que no es muy favorable el idearle a un niño una humanidad perfecta, porque realmente no es así y actualmente se encuentra mucha más violencia que esos tiempos, claro no le vas a mencionar todas las atrocidades que suceden en el mundo, pero si el mencionarle que debe de cuidarse de lo que esta pasando en la sociedad.

Aboga por una educación pública. Está a favor que la mujer sea educada por la madre y que no tenga acceso a libros, en la actualidad ya no contamos con pensamientos de que la mujer no deba estudiar debidamente, pero en ese entonces todavía la educación en las mujeres no era bien recibida, por lo que en mi opinión no es muy favorable que incluso libros no se les prestaran para adquirir conocimientos.

La influencia de Dewey sigue siendo discutida hoy día respecto a los fallos del sistema escolar estadounidense: por un lado, es criticado por los conservadores fundamentalistas, y por otra parte es considerado el precursor inspirador de los reformadores partidarios de una enseñanza “centrada en el niño”.

**John Dewey.**

Filósofo nacido en Burlington, Vermont, Estados Unidos el 20 de octubre de 1859. Es llamado por muchos el “padre de la educación renovada”. Graduado en Artes en la Universidad de Vermont en 1879; se doctoró en Filosofía en la Universidad de John Hopkins en 1884. Estudió los sistemas educativos de México; China, Turquía, Japón y la Unión Soviética. Contrastó sus principios educativos en la famosa escuela laboratorio de carácter experimental, denominada Escuela Dewey, instituida en la Universidad de Chicago en 1896. Concibió la escuela como un espacio de producción y reflexión de experiencias relevantes de vida social que permite el desarrollo de una ciudadanía plena. Sostenía que lo ofrecido por el sistema educativo de su época no proporcionaba a los ciudadanos una preparación adecuada para la vida en una sociedad democrática.

Para Dewey la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia a partir de esto su principal preocupación fue poder desarrollar una educación que pudiera unir la tradicional separación entre la mente y el cuerpo, entre la teoría y la practica o entre el pensamiento y la acción, ya que él pensaba que al hacer esta separación, llamada “natural” la educación, para él tendía a ser académica y aburrida, alejada de los intereses reales de la vida: “Cada vez tengo más presente en mi mente la imagen de una escuela; una escuela cuyo centro y origen sea algún tipo de actividad verdaderamente constructiva, en la que la labor se desarrolle siempre en dos direcciones: por una parte, la dimensión social de esta actividad constructiva, y por otra, el contacto con la naturaleza que le proporciona su materia prima”.

Por lo que instituye un método educativo basado en la acción, la estimulación de los intereses del niño, y la libertad para las actividades, permitiendo la cooperación grupal de los estudiantes para realizar proyectos educativos.

Considera que una sociedad democrática, justa y equilibrada, repercute directamente en la educación, ya que ésta forma parte de un proceso social que enriquece a la sociedad misma. Considera también que la democracia va más allá

que una sola forma de gobierno. Para Dewey, la educación no sólo es un proceso para la preparación de la vida, si no la educación es la vida en sí misma. Por lo tanto, los alumnos, deben de vivir dentro de las aulas y la escuela, como viven en la sociedad, incluso, tratando de mejorarla.

La propuesta pedagógica de Dewey, está basada en lo social, ya que pretende llevar a la práctica una educación democrática que impulse una transformación social, por ello la escuela debe ser el germen de la modificación y del perfeccionamiento del entorno.

Para Dewey, la educación no debe fundamentarse en el verbalismo, lo memorístico, lo rígido, y lo enciclopédico, ni debe supeditarse al uso exclusivo del manual escolar. Considera que la educación debe fomentar la acción y libertad del niño, respetando sus intereses y permitiendo la actividad grupal, todo esto como un proceso que enriquece el desarrollo personal y social del educando.

Estas acciones educativas, orientadas y facilitadas por el maestro, le permiten al niño una cierta independencia para tomar decisiones y un mayor interés para realizar una determinada tarea, tanto en forma individual como en grupo, consolidándose el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas son las ideas que mejor sintetizan el pensamiento de Dewey una educación libre e individual, la que su tiempo fue llamado “Progresismo Pedagógico” estas ideas la verdad suenan bastante interesantes de aplicarlas en nuestro sistema educacional ya que tiene bastantes cosas positivas y rescatables como respetar la individualidad y libertad de los alumnos para así poder ayudar a cada uno de ellos según sus necesidades y capacidades, pero este mismo punto también tiene una gran desventaja que es, hasta qué punto se puede considerar “libertad” para ejercer esta práctica, en este sentido creemos que sería necesario educar a los niños en la libertad desde pequeños para que así ellos se sientan los protagonistas de su propia educación.

Otro punto rescatable es de ver la educación como una unión entre la teoría y la acción y no solo como teoría, ya que de esta manera los alumnos pueden llegar a conclusiones sobre los distintos temas en discusión según sus propias creencias y no por lo que autoritariamente se les diga que tienen que hacer.

**Conclusión.**

Concuerdo en algunos puntos con el filósofo Immanuel Kant, el planteamiento de su idea acerca de que los alumnos sean capaces de comprender lo que se les está enseñando, en lugar de tomar apuntes mecanizados, así prestando más atención en lo que están escribiendo en lugar de al tema central que se está viendo y realizar un debate o una plática con sus argumentos.

Lo que el filósofo menciona es educar a una persona autónoma y con libertad, lo que yo considero que es importante ya que lamentablemente nos aferramos mucho a una idea de todo el proceso del que debe pasar un niño en ciertas etapas y si no cumple en ese plazo lo que esta pronosticado nos aterramos, sin embargo, el filósofo habla acerca de cómo tenemos que dejar que el niño aprenda ciertas cosas, por naturaleza y porque el sienta que debe hacerlo.

John Dewey ve de una forma más detalla la libertad del niño, sin embargo, en mi opinión concuerdo en que tengan libertad, para elegir que es lo que quieren aprender, pero por otro lado en México lamentablemente no estamos acostumbrados a estudiar sin que una autoridad nos diga que hacer o como es que quiere que realicemos los trabajos, por lo que considero que la ideología que plantea Dewey la podemos adaptar de otra manera en los alumnos.

En conclusión, cada uno de los filósofos tienen sus aportes en la educación y concuerdo con ellos en muchos de los puntos, dado que lo visualice o lo escuche en resientes informaciones y platicas con profesores de diferentes campos formativos.

