

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Asignatura: Estrategias para el desarrollo socioemocional

Maestro: Eduarda Maldonado Martínez

“Escrito”

Unidad I

**BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Sahima Guadalupe Beltrán Balandrán

#3

**Jean Piaget**

Con la teoría “DESARROLLO COGNITIVO” explica **cómo los niños construyen un modelo mental del mundo.**

-Esta teoría mantiene una estrecha **relación** con la del autor Vygotsky en la cual menciona que los niños son aprendices activos que relacionan la nueva información con la ya existente. También cree que el desarrollo cognitivo comienza por un conflicto.

-Al igual que **Piaget y Ausubel** coinciden que hay un proceso cognitivo que tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

**Florence Goodenough**

Estableció las bases de un test de inteligencia se apoyó en la representación del monigote. El propósito de este era conocer la madurez intelectual de los sujetos, evaluando así su desarrollo psicológico, esto para comprender los conceptos, ideas, procesos cognitivos, afectivos y de inteligencia, que se revelan a través del dibujo de la figura humana.

**Esta autora mantiene relación con estos dos autores, los cuales proponen lo siguiente:**

**Sigmund Freud**, se enfoca en las distintas etapas desde el punto de vista de la sexualidad. Y **Melanie Klein**, cuyo norte fue siempre el esfuerzo por entender la individualidad de cada persona y por último La autora **E. Koppitz.** Deriva indicadores evolutivos en las etapas del desarrollo.

**Wallon**

Para este autor las emociones, además de un valor adaptativo, poseen un valor genético, ya que generan nuevas estructuras de conocimiento. Gracias a la emoción, y a través de ella, el niño se convierte de ser bilógico en ser social.

**Su relación con otros autores enmarca:**

**Vygotsky (Teoría sociocultural)** El aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social, **Piaget (Teoría del desarrollo cognitivo)** Las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

**Según Horney**

La neurosis es una alteración en la relación de una persona con ella misma y con otras.

**Se relaciona con:**

**Teoría de la personalidad (Sigmund Freud)** De acuerdo con Freud, la neurosis es una afección producto de la represión de los impulsos sexuales hacia el objeto de amor materno y los deseos de parricidio del padre. **William Cullen** El término neurosis fue propuesto por el médico escocés, en 1769 en referencia a los trastornos sensoriales y motores causados por enfermedades del sistema nervioso.

**Freud**

creía que gran parte del comportamiento humano está gobernado por motivos y deseos inconscientes, además de que considera que la mente consciente es todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular.

**Algunas teorías van a la par de las de Sigmund Freud y son las siguientes:**

La primera es el informe de **Kinsey** que conlleva a dividir la sexualidad en dos partes, términos o géneros: masculino y femenino; mientras que la teoría de **Masters y Johnson** divide la sexualidad en cuatro periodos o fases; todas estas teorías refutan a lo mismo y hablan de sexualidad**. Erikson** con su teoría epigenética estudió el papel de la realidad social, centrándose en la relación del Yo con las exigencias sociales y culturales y la evolución a lo largo de todo el ciclo vital.

**Melanie Klein**

desarrolló su teoría a partir del análisis y la observación directa sobre los niños. Además de que postuló que el complejo de Edipo no era exclusivo de la fase fálica, sino que se presentaba desde la primera infancia. **Mediante la ampliación y desarrollo de las ideas de Sigmund Freud**, Klein se inspiró en el análisis de juegos de niños para llegar a formular nuevos conceptos como los de las posiciones esquizo-paranoide y

depresiva. Al igual que Freud, resalta la importancia de las defensas del paciente contra el reconocimiento de la realidad psíquica, y destaca la ansiedad del paciente como el punto de partida.

**Erik Erickson**

Esta teoría ha marcado la base de la psicología evolutiva, también conocida como psicología del desarrollo o psicología del ciclo vital, que tiene como objeto de estudio la evolución del ser humano en las diferentes etapas de la vida. Existen otras teorías relacionadas que engloban a autores **como Sigmund Freud, Carl Jung, Alfred Adler**, entre otros. **Todas estas teorías tratan de explicar los diversos comportamientos que tiene un individuo con respecto a su propia personalidad, la cual va formando o adaptando.**

**Laurence Kohlberg**

Establece que el desarrollo moral es un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción.

**comparte con Piaget** la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas.