

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

CUARTO SEMESTRE

**Docente:** Eduarda Maldonado Martínez

**Alumnas**: Ana Sofía Segovia #19

**Curso:** estrategias para el desarrollo emocional

2 B

ACTIVIDAD: ESCRITO

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

19 de abril del 2021 |

**Coincidencias entre la perspectiva social, cognitiva y psicoanalítica respecto al desarrollo socioemocional del niño**.

Desde el momento mismo del nacimiento, y es posible que influidos por circunstancias incluso anteriores, las personas pasamos por un proceso evolutivo que culmina en la edad adulta donde, **junto al crecimiento físico, se produce también un desarrollo psicológico**. En el desarrollo psicológico pueden**distinguirse tres ámbitos** distintos: el**desarrollo cognitivo, emocional**y**social**, los cuales no pueden plantearse como entes separados, puesto que están fuertemente **interconectados**, recibiendo influencias mutuas y retroalimentándose con gran fuerza. Todos estos aspectos están implicados y tienen un protagonismo evidente en el desarrollo y configuración de la inteligencia de las personas, cuyos pilares principales quedan asentados, al igual que ocurre con  los aspectos más básicos de la personalidad de todo ser humano, en la etapa infantil. En la teoría del desarrollo psicosocial No sólo se trata de ver cómo un individuo madura física y emocionalmente junto con las reacciones que este hecho provoca en sus actitudes y sus acciones, también cómo se adapta al proceso de cambio constante que es la vida. La teoría del desarrollo cognitivo. Esta misma se ocupa de la naturaleza del conocimiento y de cómo los humanos gradualmente lo adquieren, lo construyen y lo utilizan desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En la madures psicológica. El propósito de este era conocer la madurez intelectual de los sujetos, evaluando su desarrollo psicológico, la teoría de los estudios psicosexuales nos dice que Freud considera que la mente consciente es todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular. Propuso una estructura de la forma de operar de la mente, se divide en tres partes: el Ello, el YO y el Superyó. Melanie Klein desarrolló su teoría a partir del análisis y la observación directa sobre los niños. Postuló que el complejo de Edipo no era exclusivo de la fase fálica, sino que se presentaba desde la primera infancia y, además, que los niños nacen con imágenes, afectos y defensas inconscientes, auspiciados por la pulsión de muerte, connatural del ser humano Concibió que, desde bebé, el ser humano transita por una ansiedad persecutoria (representada por la frustración, necesidades.

La teoría cognitiva Para Wallon, las emociones, además de un valor adaptativo, poseen un valor genético, ya que generan nuevas estructuras de conocimiento. En la emoción y el lenguaje están las claves que dan al hombre sus señas de identidad; emoción y lenguaje tienen raíces biológicas, pero se constituyen y estructuran merced al intercambio social. La teoría de la neurosis Según Horney, la neurosis es una alteración en la relación de una persona con ella misma y con otras. La forma más efectiva para tratar la neurosis es a través de psicoterapia, con terapia física, terapia de habla, técnicas de reducción de estrés y distracción. En la etapa de preescolar los juegos de expresión simbólica nos ayudan a procesar e integrar.