** **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

*Cuarto semestre*

**Curso:** Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

Mtra. Eduarda Maldonado Martínez

**Unidad de Aprendizaje I – Evidencia de Aprendizaje**

Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales

**Título:** Organizador Gráfico

**Propósito de la unidad de aprendizaje:**

\*El estudiante normalista sustenta teóricamente el estado de desarrollo de las habilidades emocionales de las niñas y niños de preescolar, a partir del análisis de los fundamentos psicológicos y sociales que explican el desarrollo de las emociones en la infancia, a fin de que seleccione la estrategia pertinente que favorezca la educación socioemocional.

**Competencias**

**Alumna:**

González Mata Verónica Esmeralda #9

**Grado:** 2º **Sección:** “A”

**Saltillo, Coahuila 19 de Abril del 2021**

Coincidencias entre la perspectiva social, cognitiva y psicoanalítica respecto al desarrollo socioemocional del niño.

La primer coincidencia que existe entre las teorías que defienden o postulan estas perspectivas es que en su totalidad cada una propone etapas que el ser humano recorre para lograr su desarrollo socioemocional, y estas se relacionan tanto con aspectos físicos, mentales, emocionales, éticos y morales. En gran parte se enfocan en la edad inicial de las personas, cuando se es niño, porque se expone que el desarrollo y la obtención de habilidades cognitivas, motrices, psicológicas y emocionales a temprana edad vuelven más factible en el futuro el éxito y la mejor calidad de vida, por lo anterior si desde un principio las interacciones de los pequeños son sanas con sus padres que son las personas que lo rodean a primer instancia esto generara que se vaya formando un mejor carácter socioemocional que lo prepara para que pueda resolver las dificultades que se le presentan día con día, esto conlleva que a través de algunas experiencias y descubrimientos el niño genere confianza, autonomía, aprendizaje que en conjunto moldearan su personalidad y al cabo de un tiempo le ayudaran a desenvolverse en otros contextos que también forman parte de su desarrollo socioemocional, la escuela.

La escuela o la educación en relación con el desarrollo socioemocional del niño desde las diversas perspectivas también es una parte fundamental debido a que es en la escuela donde el niño inicia con los procesos cognitivos y sociales además de fortalecer los afectivos y emocionales, pues comienza a interactuar con otras personas ajenas a su núcleo habitual (familia) y a trabajar en procesos mentales que le ayudan a obtener conocimientos donde interviene el lenguaje y su forma de razonar. Así mismo desde una perspectiva moral y ética comienza a identificar que está bien y que no, de acuerdo con lo que ve en el medio que lo rodea. Por lo anterior la experiencia educativa ofrece a los niños una variedad de beneficios muy enriquecedores para alcanzar un buen desarrollo socioemocional.

Entonces estas teoría exponen el funcionamiento tanto del cerebro como del cuerpo humano en la consolidación de un buen carácter como persona capaz de interactuar con otros de forma sana y saber sobreponer a lo que conlleva la vida. Todos y cada uno de estos teóricos tienen grandes ideas que son parecidas pero que también difieren en algunos aspectos, entonces retomando la información para conveniencia personal considero que es importante identificar y comprender como se manifiestan estos ideales en los niños para poder proceder de manera adecuado a la hora de trabajar con ellos y de esta forma lograr generar conocimientos significativos en ellos que los ayuden a desarrollarse como personas exitosas en diversas situaciones de la vida.