Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto semestre

**Curso:** Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

Mtra. Eduarda Maldonado Martínez

**Unidad de Aprendizaje I**

Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales

**Título:** escrito

**Propósito de la unidad de aprendizaje:**

\*El estudiante normalista sustenta teóricamente el estado de desarrollo de las habilidades emocionales de las niñas y niños de preescolar, a partir del análisis de los fundamentos psicológicos y sociales que explican el desarrollo de las emociones en la infancia, a fin de que seleccione la estrategia pertinente que favorezca la educación socioemocional.

**Competencias del perfil de egreso:**

\*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

\*Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

\*Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

\*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

\*Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

**Integrantes:**

De la Cruz Sánchez Jazmín Azucena #5

**Grado:** 2 **Sección:** A

**Saltillo, Coahuila abril 2021**

**ESCRITO**

Debe de haber una relación entre las teorías debido a que todas aportan y hablan de alguna habilidad o comportamiento a alcanzar, al igual que en algunas de ellas hablan sobre etapas de desarrollo mental y algunos que incluyen el desarrollo físico.

De igual manera en estas se pueden ver que consideran al niño como un sujeto que no sabe lo que hace, sino que conforme el tiempo va pasando y los retos que enfrenta van cambiando; estos imitan a los grandes o buscan su ayuda en ciertas cosas para poder avanzar.

Las teorías psicoanalíticas me parecen de mucho interés, debido a que en ellas se toma la imagen de los niños de diferentes maneras y en ocasiones quieren dar a entender lo mismo solo que de diferente perspectiva, al igual que en ellas, llega a haber cierta relación entre los autores de estas.

Esto es debido a que en algunas se toman de base de inspiración para hacer sus teorías o tratar de darle un significado diferente, aunque tambien en ocasiones es debido a que no estaban de acuerdo y explicaban el por qué.

En mi opinión, todas las teorías tienen que ver con todas aunque no sea directamente, debido a que se pueden complementar unas con otras o de igual manera poner a prueba estas y en ocasiones se puede que los niños cumplen ciertas etapas de algunas teorías a la vez.