***ESCRITO***

**Coincidencias entre la perspectiva social, cognitiva y psicoanalítica respecto al desarrollo socioemocional del niño.**

Es de suma importancia que, como futura educadora, tengamos presentes la base en cuestión de lo socioemocional en la vida del pequeño, en este casi un alumno de entre 3 y 6 años.

Principalmente saber de los teóricos como Jean Piaget, Vygotky, Freud, etc. Nos ayudaran a entender mejor el desarrollo, ahora sí que, en etapas, cada ser humano desarrolla emociones como; felicidad, tristeza, enojo, desagrado, miedo etc. Y una forma muy fácil de entender que poder hacer para desarrollar, calmar y dar seguimiento a esas emociones que conocer actividades especialmente para eso, como al sentirse feliz; poder bailar o cantar, cuando se sienten tristes; hablar con ellos, trabajarlo de forma personal, cuando está enojado, hacer actividades que ayuden al calmarlo igual si tiene miedo.

También se basa en otros comportamientos, pensamientos, actitudes y habilidades, ¿Cómo saberlo? Mediante de los teóricos encargados del crecimiento del pequeño que pasa por fases y eso nos hace estar aún más al pendiente, otra cosa que complementa también es de los placeres, el esfínter etc. Como saber en qué nivel evolutivo se puede encontrar manifestando las cosas significativas que él considera y que considera de alguien más. Como es su desarrollo moral desde la edad temprana, si algún momento se ha preguntado de o que está bien o mal conforme el va creciendo. Si existe una relación entre emotividad e inteligencia y como es que lo puede manejar.

Estoy de acuerdo que al mencionar esta lista de características que definen a un niño e igual manera, se enlaza principalmente de forma socioemocional, es importante reconocer que en preescolar se reconocen mas los pequeños que por la inteligencia, pero a ésta, no la dejamos atrás porque aborda mas aspectos en el desarrollo del infante.