

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**ESCRITO**

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**DOCENTE: EDUARDA MALDONADO MARTINEZ**

**MARIANA GARCIA REYNA**

**2°A**

**Las coincidencias entre la perspectiva social, cognitiva y psicoanalítica respecto al desarrollo socioemocional del niño.**

El desarrollo socioemocional es el proceso de desarrollar y usar habilidades sociales y emocionales. Es el grupo de destrezas que usamos para manejar las emociones, establecer metas, tomar decisiones, y llevarnos bien y sentir empatía por los demás.

Existen coincidencias entre la perspectiva social, cognitiva y psicoanalítica respecto al desarrollo socioemocional del niño como puede ser la Teoría Psicoanalítica el psicoanálisis es una teoría sobre el funcionamiento de la mente humana y una práctica terapéutica. Fue fundado por Sigmund Freud entre 1885 y 1939 y continúa siendo desarrollado por psicoanalistas por todo el mundo, la Teoría Psicoanalítica de Melani Klein nos habla de cómo desarrolló su teoría a partir del análisis y la observación directa sobre los niños. Postuló que el complejo de Edipo no era exclusivo de la fase fálica, sino que se presentaba desde la primera infancia y, además, que los niños nacen con imágenes, afectos y defensas inconscientes, auspiciados por lapulsión de muerte*,* connatural del ser humano Melanie Klein encaminó el pensamiento psicoanalítico hacia una nueva dirección con el reconocimiento de la importancia que las experiencias de los primeros años de vida tienen para la formación de nuestro mundo emocional en la adultez, mediante la ampliación y desarrollo de las ideas de Sigmund Freud, Klein se inspiró en el análisis de juegos de niños para llegar a formular nuevos conceptos como los de las posiciones esquizo-paranoide y depresiva. Radicales para su tiempo y generadoras de grandes controversias, sus teorías perduran en el centro del pensamiento kleiniano el cual continúa evolucionando y creciendo en cuanto a la de teoría cognoscitiva de Jean Piaget el consideraba que existe una estrecha relación entre inteligencia y emotividad. Entiende el desarrollo afectivo como el proceso por el cual el niño aprende a regular sus emociones, a través de la voluntad. La idea que enmarca el desarrollo afectivo en discurso del desarrollo cognitivo es una idea que aboga una concepción del ser humano como ser integral; en el cual los diferentes ámbitos se apoyan unos en otros, regulan sus intereses y valores, otra idea de Piaget es que el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensorio motoras, formadas con el desarrollo cognitivo y el lenguaje, donde el aprendizaje continúa por la construcción de estructuras mentales, basadas en la integración de los procesos cognitivos propios donde la persona construye el conocimiento mediante la interacción continua con el entorno.