

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**MAESTRA: EDUARDA MALDONADO MARTINEZ**

**ALUMNA: SARA PATRICIA GARCIA VELARDE #8**

**CUARTO SEMESTRE SECCIÓN B**

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE I. BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

 |

 **“ESCRITO”**

**SALTILLO, COAHUILA 19/04/21**

**“COINCIDENCIAS ENTRE LA PERSPECTIVA SOCIAL, COGNITIVA Y PSICOANALÌTICA RESPECTO AL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO”**

Desde el momento mismo del nacimiento las personas pasamos por un proceso evolutivo que culmina en la edad adulta donde, junto al crecimiento físico, se produce también un desarrollo psicológico. En el desarrollo psicológico pueden distinguirse tres ámbitos distintos: el desarrollo cognitivo, emocional y social, los cuales no pueden plantearse como entes separados, puesto que están fuertemente interconectados, recibiendo influencias mutuas y retroalimentándose con gran fuerza. Todos estos aspectos están implicados y tienen un protagonismo evidente en el desarrollo y configuración de la inteligencia de las personas, cuyos pilares principales quedan asentados, al igual que ocurre con los aspectos más básicos de la personalidad de todo ser humano, en la etapa infantil. Para el niño el desarrollo socioemocional es un elemento de crucial importancia para su posterior desenvolvimiento en el conjunto de la sociedad a lo largo de toda su vida, para que el niño alcance el nivel suficiente de inteligencia emocional, que es la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa. Esta corrección en la gestión de los sentimientos permite asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y tener la destreza suficiente para regular y modificar el propio estado de ánimo y, en cierta manera, también el de los demás. El ámbito social va a moldear, de algún modo, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño, en consonancia con los aspectos biológicos y emocionales. Los primeros valores que van a influir en el niño desde los primeros meses de vida serán los aspectos culturales, familiares y de la sociedad en el que va a estar inmerso. Lógicamente, luego se sumarán, con gran fuerza y poder de influencia, las diversas instituciones que tendrán contacto con el niño a lo largo de su vida. El psicoanálisis se interesa en investigar los conflictos del inconsciente, originados en las experiencias tempranas de relación con nuestros padres y que se manifiestan en nuestras emociones y relaciones con los demás s e trata de explorar las fuerzas inconscientes que nos provocan malestar, para eventualmente ponerlas bajo control. Freud mencionaba que los cimientos de la personalidad se forman desde los primeros años de vida cuando los niños comienzan a tener conflictos para satisfacer sus impulsos, de esta manera podemos ver una conexión con todo lo anterior mencionado ya que desde la perspectiva social, cognitiva y psicoanalítica se unen para así para de cierta manera formar el desarrollo socioemocional del niños, mientras que el niño busca como satisfacer sus necesidades, lograr lo que quiere y socializar con las personas que “elige”, esto va dándole forma a sus emociones, ya identifica lo que lo hace sentir feliz, lo que no le gusta, lo que lo hace sentir triste y de esta manera va conociéndose a si mismo.