

Saltillo, Coahuila.

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



Licenciatura en Educación Preescolar.

UNIDAD I: Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Escrito.

Nombre: Jaqueline García Soto. #7.

Docente: Eduarda Maldonado Martínez.

Grado y sección: Cuarto semestre, sección "B".

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional.

Competencias.

- ✓ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ✓ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

19- abril- 2021.

Coincidencias entre la perspectiva social, cognitiva y psicoanalítica respecto al desarrollo socioemocional del niño.

El desarrollo socioemocional del niño es fundamental para su formación y crecimiento como individuo, pues es la capacidad que tiene para llevar a cabo la comprensión y el control de sus sentimientos, comportamientos y conductas hacia las personas de su alrededor. Para que el niño adquiriera cada una de las habilidades básicas para manifestar una buena convivencia, como lo son la cooperación, el seguimiento de instrucciones, el control propio, el otorgamiento de atención y, sobre todo, la habilidad socioemocional.

Por lo que, a través de las diversas teorías estudiadas a lo largo de la primera unidad en el curso de estrategias para el desarrollo socioemocional se pueden observar tanto coincidencias como diferencias dentro de los aspectos que conforman el desarrollo socioemocional del niño, pues primeramente se encuentra la perspectiva social, dentro de la cual los autores Erick Erikson y Lawrence Kohlberg describen las etapas por las que el niño va evolucionando de forma física y emocional y desarrollando la moralidad, donde son adquiridas nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción.

En la perspectiva psicológica Sigmund Freud se encarga de explicar que el comportamiento que el ser humano manifiesta ante diversas situaciones se debe a motivos y deseos inconscientes; Melani Klein establece que el sujeto se relaciona con el medio a partir de sensaciones e impulsos desarrollando el yo y las relaciones con el entorno; Henri Wallon se enfoca en el desarrollo del niño a partir de los aspectos motores, cognitivos y afectivos, particularmente en los afectivos, pues consideraba que gracias a la emoción, y a través de ella el niño se convierte de ser biológico en ser social; y Karen Honey conceptualiza a la neurosis como algo continuo a lo largo de la vida.

En la perspectiva cognitiva Jean Piaget explica cómo es que cada individuo construye el modelo mental del mundo, ocupándose de la naturaleza del conocimiento y cómo es que gradualmente lo adquiere, lo construye y lo utiliza, y Florence Goodenough interpretó la madurez intelectual llevando a cabo una evaluación de su desarrollo psicológico, con el objetivo de comprender los conceptos, ideas, procesos cognitivos, afectivos y de inteligencia.