**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 - 2021**

**Curso Optativo:** Producción de textos narrativos y académicos.

**Semestre 6**

**Docente: Dra. Marlene Múzquiz Flores**

**Unidad de aprendizaje I.** Géneros y tipos de textos narrativos y académico-científicos.

***Tema:*** Monografía: La importancia de la enseñanza del idioma inglés, como segunda lengua en el nivel de preescolar.

**Competencias profesionales:**

● Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.

● Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**Alumna:** Andrea Silva López **No.**18

**Grado:** 3ro **Sección:** “B”

**Fecha:** domingo 25 de abrildel 2021. Saltillo, Coahuila de Zaragoza



**Índice**

Introducción…………………………………………………………………………......

1. **La Enseñanza del Inglés en Preescolar**………………………………………4
   1. *¿Por qué es importante la enseñanza del idioma inglés en preescolar?*.........4
   2. *¿Cuál es la metodología idónea para favorecer la enseñanza del idioma inglés en preescolar?*.....................................................................................5
   3. *¿Cuáles son las estrategias didácticas aptas para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en preescolar?*.................................................6
   4. *¿Qué habilidades se desarrollan en los infantes con la adquisición del idioma inglés en preescolar?*.....................................................................................7

Conclusión……………………………………………………………………………..8

Referencias……………………………………………………………………………...

**Introducción**

El presente texto consta sobre la importancia de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en el nivel de preescolar, fundamentado desde la opinión de diferentes autores, pretende ampliar la información sobre el tema con el propósito de revisar distintos referentes teóricos que permitan tener una compresión más amplia sobre su importancia y de esta manera tener la posibilidad de exponer con mayor argumentación lo aprendido durante la construcción de este documento para profundizar en el tema, a través, de la consulta de algunas fuentes de información para la recopilación de información bibliográfica.

Esto debido a que propiciar la enseñanza de este idioma en la educación preescolar con niños de estas edades tiene múltiples beneficios, debido a que la etapa de desarrollo en la que se encuentran, tiene como ventajas de tipo neurológico que su cerebro tiene una plasticidad y flexibilidad en el hemisferio izquierdo del lóbulo temporal en cargado de la audición, lenguaje y dicción, lo cual les facilita la asimilación y maduración de las habilidades metalingüísticas, puesto que si se les inicia en el aprendizaje de este idioma desde su infancia, lo adquirirán como segunda lengua, que si lo hacen cuando sean mayores, pues más difícil les será aprenderlo. De aquí, que existen varios estudios y teorías que confirman la importancia de aprender inglés en la primera infancia, que hacen referencia a la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma en los niños a edades tempranas, para estimular la escucha y el uso de palabras en un otro idioma, se producen cambios a nivel de corteza cerebral que facilitan la posterior adquisición de este y, lo que es más importante, su uso en forma natural, al igual que el idioma materno. Por lo cual, la enseñanza del inglés se presenta ahora como necesaria en el nivel de preescolar, ya que aporta como beneficio el desarrollo de la lingüística – verbal, como agente de pluralización y tolerancia, para responder al hecho de vivir en un mundo globalizado que exige intercambios e internacionalización en los diversos entornos de la educación, la economía, la medicina, la tecnología, etc., según Rueda y Wilburn (2014).

**1. La Enseñanza del Inglés en Preescolar.**

**1.1 ¿Por qué es importante la enseñanza del idioma inglés en preescolar?**

El aprendizaje de una segunda lengua en edad infantil, según Arzate Martínez (2003) tiene ventajas de tipo neurológico, ya que existe una plasticidad y una flexibilidad en el cerebro hasta los primeros 8 o 9 años de vida, que le facilitan al niño la asimilación de nuevos códigos; además de las ventajas de tipo fonológico que le permiten escuchar y reproducir todos los sonidos perfectamente, cualidad que se comienza a perder después de los 11 o 12 años. Esto explica por qué las personas que comienzan a estudiar lenguas extranjeras cuando son adultos, les resulta más difícil hablarlas con fluidez que a quienes las aprenden de niños, debido a que la estructura nerviosa de la parte vinculada al aprendizaje de idiomas, parece desarrollarse más en quienes estudian una segunda lengua a una edad temprana.

Puesto que, cuanto más pequeño sea el niño cuando se apropie del idioma inglés más sencillo será y más beneficios le aportará que si el aprendizaje se realiza a partir de los 3 años o en edades más avanzadas, de acuerdo con Álvarez Lara (2017). Esto se debe a que cuando somos niños, aprendemos el lenguaje de forma innata, no tenemos que hacer un esfuerzo voluntario por aprenderlo, sino que lo adquirimos según se va desarrollando nuestra estructura cerebral, por esta razón la plasticidad cerebral aumenta en personas que aprenden un segundo idioma desde la infancia, ya que una mayor densidad de la materia gris favorece para realizar conexiones cerebrales, lo cual aumenta las funciones cognitivas.

Por tanto, según López-Montero (2020) aprender un segundo idioma desde niño es mucho más fácil, pues el aprendizaje sucede en un contexto natural no formal con metodologías implícitas, fundamentalmente por imitación y observación, cuando escuchan a sus mayores hablar, copian, no sólo las palabras o expresiones, sino también la entonación, la pronunciación e incluso, el lenguaje corporal, las expresiones faciales o el estado de ánimo, para mejorar la comprensión y producción del lenguaje.

**1.2 ¿Cuál es la metodología idónea para favorecer la enseñanza del idioma inglés en preescolar?**

Por consiguiente, el juego es considerado como la metodología más pertinente para adquirir el idioma inglés como segunda lengua en el nivel de preescolar, de acuerdo con Arias Toca y Castiblanco López (2015) al acercarse didácticamente a lo que prefieren los niños y facilitar de cierto modo la motivación e interacción, al involúcralos en actividades sociales y comunicacionales dentro de su propio contexto para la adquisición del lenguaje, como una experiencia rica del lenguaje en uso para facilitar la adquisición del lenguaje donde:

* La experiencia del lenguaje tiene que ser contextualizada y comprensible.
* Los estudiantes necesitan estar motivados, relajados, positivos y comprometidos.
* El idioma disponible para su posible adquisición debe ser relevante, significativo, y frecuentemente encontrado.
* Los estudiantes necesitan una transformación profunda y multidimensional del idioma.

De aquí, que el juego puede proporcionar a los estudiantes una rica experiencia del lenguaje en uso, pues a través de este los estudiantes tienen que escuchar o leer las instrucciones y reglas del juego, pedir aclaraciones a su profesor y compañeros, e interactuar con otros jugadores, es decir, este lenguaje está totalmente contextualizado y es comprensible cuando éste es jugado por los alumnos motivados para comprender y utilizar el lenguaje por su deseo de jugar y ganar, y están típicamente positivos, comprometidos, y relajados. La lengua que los estudiantes experimentan en el juego es relevante y significativa, y es repetida muchas veces en diferentes maneras. Puesto que, los juegos proporcionan un contexto para la comunicación significativa incluso si el juego consiste en elementos lingüísticos discretos, como un juego de ortografía, donde la comunicación significativa tiene lugar cuando los estudiantes tratan de comprender cómo jugar el juego.

**1.3 ¿Cuáles son las estrategias didácticas aptas para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en preescolar?**

Entre los estudios llevados a cabo para documentar las didácticas que se utilizan para enseñar el idioma inglés como segunda lengua a preescolares, se destacan el uso de canciones, rimas, cuentos, y tecnología, entre otros, según Fuentealba, et al. (2019). Estas, tienen en común seis elementos claves que responden a los gustos y preferencias de los niños.

A continuación, se muestra una referencia más detallada sobre cada uno de ellos.

*Repetición:* Este aspecto se refiere específicamente a la repetición de vocabulario. La docente usualmente modelará una frase o palabra y motivará a los niños y niñas para que estos la repitan, modelando ella primero los patrones de pronunciación y el vocablo al que expone a los y las menores. Esta repetición es constante, mediante rutinas, rimas, canciones.

*Rutinas:* Las rutinas se refieren a las actividades que la docente ejecuta cada día, las cuales son importantes en el desarrollo cognitivo del menor. En este sentido, al inicio de la clase el grupo de estudiantes dice una oración o canta canciones de rutina.

Asociación con imágenes: Esto resulta de mucha ayuda para relacionar vocabulario, se emplean tanto fichas como dibujos, esto se hace mucho más fácil pues los estudiantes tienen a su alcance distintos materiales relacionados a los contenidos por lo que ellos cuentan con más opciones para relacionar el vocabulario y hacer una relación directa con el componente léxico, o el lenguaje corporal.

Lenguaje corporal: El uso del lenguaje corporal facilita el aprendizaje léxico, aquí la docente le asigna un gesto o determinado movimiento a una palabra y sus estudiantes relacionan ese gesto con esa palabra específica de modo que al revisar vocabulario o cantar una canción que lo contenga, solamente ejecuta el gesto y sus estudiantes dicen la palabra.

**1.4 ¿Qué habilidades se desarrollan en los infantes con la adquisición del idioma inglés en preescolar?**

Los primeros años de vida de un niño son muy importantes, ya que en este período vital se generan muchísimas conexiones neuronales que, posteriormente, se traducirán en aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales, emocionales, motoras, cognitivas y lingüísticas, debido a que en estas edades muestran una mayor flexibilidad mental, una mayor creatividad, habilidades de pensamiento divergente superiores, así como una mayor habilidad de escucha y de memoria, de acuerdo con Ortega (2014). Algunos podrían decir que estos beneficios se dan en cualquier edad en la que se estudie el inglés, pero hay algunas reflexiones que fortalecen las teorías de que es mejor empezar antes. Por una parte, cuando antes empieza el aprendizaje, más oportunidades tendrá el niño a la hora de adquirir la lengua. Puesto que, según Piaget, en edades tempranas los niños tienen una mente más abierta, están más interesados en el mundo que les rodea y muestran más entusiasmo en las diferentes culturas.

Así que, la temprana inmersión en el aprendizaje del inglés como segunda lengua tiene múltiples ventajas para los alumnos, según Quidel Cumilaf, et al. (2014) y quizá la más directa sea que mientras más pronto comiencen a estudiar la misma más oportunidad tendrán de desarrollar un alto dominio de esta lengua. Sin embargo, cabe añadir a estas ventajas que la competencia lingüística de esta segunda lengua se verá favorecida cuanto más avanzadas sean las habilidades lingüísticas y el entendimiento cultural de dicha lengua por parte del alumno.

Además, de que otro de los múltiples beneficios de aprender una lengua extranjera se encuentra en la mejora de las habilidades matemáticas y las capacidades analíticas e interpretativas. En este sentido, de acuerdo con Fuentealba, et al. (2019) el idioma inglés se ha transformado en una herramienta de comunicación a nivel mundial, por lo que su enseñanza como segunda lengua ha requerido empezar cada vez más temprano en la educación en a nivel nacional e internacional, dado que se percibe que es una inversión para el futuro.

**Conclusión**

La importancia de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en el nivel de preescolar, reside en que a los niños que se les inicia en el aprendizaje de este idioma como segunda lengua y que cursan este nivel educativo favorece su desarrollo social, cultural y cognitivo, al fomentar el desenvolvimiento de su capacidad para interrelacionarse entre iguales y con otros, además les permite tomar conciencia de su proceso de aprendizaje, potencializa la memoria, el pensamiento lógico - verbal y la conciencia.

Puesto que, les permite alcanzar un alto dominio de sus habilidades comunicativas, que no alcanzarían aquellos que comienzan a edades más avanzadas, de forma que los niños y niñas puedan interiorizarla a tempranas edades, esto debido a que la enseñanza temprana de este idioma mejora considerablemente el aprendizaje de un niño, al potenciar el desarrollo de la plasticidad de su cerebro al máximo.

De manera que tendrán una mayor capacidad de concentración, mayor agilidad y capacidad de resolución de problemas, a través, del uso del lenguaje, por esta razón la enseñanza del inglés en el preescolar se da a partir de juegos, rondas, canciones, presentaciones de títeres, láminas de los temas, cuentos sencillos, videos, rompecabezas, entre otros materiales o recursos, que les sean interesantes y divertidos a la vez que aprenden.

De aquí, que el hecho de que los niños de edad preescolar adquieran un segundo idioma desde sus primeros años de vida los provee de un conocimiento sólido, sienta las bases para el logro de nuevos aprendizajes, comprensión y motivación de sí mismos, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio, ya que, durante este nivel educativo se generan procesos de socialización, los cuales, contribuyen a propiciar la adquisición del inglés como segunda lengua.

# **Referencias**

Álvarez Lara, M. (2017). *Importancia del inglés como segunda lengua.* Revistavoces.net. https://bit.ly/2OV94JZ

Arias Toca, M. F., & Castiblanco López, D. I. (2015). *El Juego Como Estrategia Pedagógica para el Aprendizaje de Vocabulario y Desarrollo de la Habilidad Oral en Inglés.* Bogotá, Bogotá, Colombia: Universidad Libre de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades e Idiomas. https://bit.ly/3uUPEEw

Arzate Martínez, T. (2003). *La importancia de la enseñanza del idioma inglés, como segunda lengua en el nivel de preescolar.* México​: SEP. UPN. https://bit.ly/3stQ6YC

Fuentealba, L. A., Philominra, A. P., Ramírez Muñoz, B. E., & Quinteros, N. A. (2019). *Inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente.* Información tecnológica., 1-8. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300249

López-Montero, R. (2020). *Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública.* Revista Educación., 1-29. https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626

Ortega Planas, M. (2014). *La enseñanza del inglés como segunda lengua en Educación Infantil: Propuesta de Intervención a través del Método Artigal y TPR.* Barcelona.: Universidad Internacional de la Rioja. https://bit.ly/3agMAKQ

Quidel Cumilaf, D., del Valle Rojas, J., Arévalo López, L., Ñancucheo Chihuaicura, C., & Ortiz Neira, R. (2014). *La enseñanza del idioma ingles a temprana edad: Su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas.* Vivat Academia., 34-56. http://dx.doi.org/10.15178/va.2014.129.34-56

Rueda Cataño, M. C., & Wilburn Dieste, M. (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa.* Perfiles Educativos., 21-28. http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a18.pdf

Rueda, M., & Wilburn, M. (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. Scielo.*, 8. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0185-26982014000100018

SEP. (2018). *Aprendizajes Clave. Para la Educación Integral.* México: SEP. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los requerimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en clase. | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los requerimientos de  ejecución de las  mismas. | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimientos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimientos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |