**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

****

**Producción de textos narrativos y académicos**

**Docente:** Marlene Muzquiz Flores

**Alumna:** Jaqueline Morales Candia

No. De lista 12

**Sexto semestre sección B**

**Trabajo escrito:** Monografía. La inclusión en las aulas

**Unidad 1:**

Géneros y tipos de textos narrativos y académicos- científicos

**Competencias de unidad**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y con insumo para la producción de diversos textos
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**Saltillo, Coahuila 25 de abril de 2021**

Índice

[Introducción 3](#_Toc70260862)

[La inclusión en las aulas. 4](#_Toc70260863)

[¿Qué es la inclusión educativa? 4](#_Toc70260864)

[Formación del docente para la educación inclusiva 4](#_Toc70260865)

[La participación de la familia 6](#_Toc70260866)

[Conclusiones 7](#_Toc70260867)

[Referencias bibliográficas. 1](#_Toc70260868)

# Introducción

La educación es un derecho para todos y todas que la escuela debe hacer valer de forma adecuada y de calidad, esto implica poner en práctica la inclusión dentro de las aulas dado que una de las causas del abandono escolar es debido a la exclusión por parte de los agentes educativos que no logran atender las necesidades de cada alumno de manera adecuada.

El propósito principal del presente documento es identificar el significado de la educación inclusiva posteriormente reconocer el papel que cumplen docentes y familias en este proceso de suma importancia para reflexionar sobre como es que realmente se esta llevando este proceso en los centros educativos actualmente porque el centros de interés principal es que todos los alumnos tengan existo escolar sin excepciones ni distinciones, y poco a poco erradicar las exclusiones y discriminaciones que se presentan en las instituciones.

# La inclusión en las aulas.

# ¿Qué es la inclusión educativa?

La inclusión es un fenómeno social que abarca al contexto educativo, debido a la exclusión y desigualdades que surgen día con día, surge la inspiración de generar sistemas educativos más inclusivos, es decir, donde hagan valer el derecho de alumnas y alumnos a recibir una educación de calidad e igualdad de oportunidades, pues desde aquí nos da una clara idea de la inclusión educativa.

Se puede definir como una estrategia para responder de forma adecuada a las necesidades de los estudiantes, atendiendo de manera adecuada a toda la diversidad, reconociendo y valorando las diferencias individuales de cada uno tomando esto como una fuente enriquecedora para para mejorar la calidad educativa, de esta manera se intenta eliminar todas las barreras que limitan la parecencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Esta no se limita exclusivamente a alumnos etiquetados con discapacidades, sino a también a todos aquellos que tienen diferentes problemas para aprender y muchas de las veces esta es la razón por la cual abandonan la escuela, ante esto es necesario llevar a cabo una serie de modificaciones en la forma de enseñar y aprender en la escuela.

Menciona Fernández (2003) que este modelo hace efectivo los derechos de educación, pues no trata de reconvertir la educación especial y aplicarla en la escuela regular, sino de una modificación profunda de la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para atender cada una de las necesidades y que cada uno de sus alumnos tengan éxito en el aprendizaje y participen en igualdad de condiciones

# Formación del docente para la educación inclusiva

El docente es quien esta la mayor parte del tiempo en aula, juegan papel muy importante para la inclusión educativa, es por eso que debe contar con las competencias necesarias para dar respuesta a las diferentes necesidades que se presenten en su aula, y una de estas necesidades es la socialización entre alumnos para evitar la discriminación entre ellos y crear un ambiente inclusivo.

De acuerdo con Sevilla (2018) la actitud del docentes un importante factor de la inclusión educativa, este tiene un gran impacto en los agentes educativo, como se menciona antes principalmente en los alumnos pero también en las familias, pues el docente es un mediador entre estas y la escuela, y esto puede ser un beneficio o un obstáculo para la integración y aprendizaje de los estudiantes; mencionado esto, es importante decir que es necesaria la capacitación de docentes para llevar a cabo el proceso de inclusión en su aula, así como recursos y apoyos que le puedan brindar su institución educativa pues la formación de los docentes es primordial para alcanzar una educación inclusiva.

Este mismo autor habla sobre una estrategia para esto, donde los docentes trabajen de manera colaborativa donde se intercambien experiencias, se discuta sobre las bases teóricas y de esta manera puedan preparar y adecuar sus planes de clase, materiales, actividades y criterios de evaluación a las características de los estudiantes.

La formación del docente no implica solo brindar información, Fernández (2013) resalta que se demanda un cambio de actitud, mentalidad y adaptación, y para ello es necesario investigar, actualizarse, dinamizar, emplear la creatividad, liderar, abrirse al cambio, es por eso que es de suma importancia abrir espacios donde puedan compartir y comprender bien qué acciones, políticas y culturas escolares pueden ser realmente un apoyo para su trabajo y así generar un aula inclusiva. Sin duda alguna el profesorado es una parte muy importante para este proceso.

Es muy importante tratar a cada uno de los alumnos con respeto y de manera equitativa, atendiendo las necesidades de cada uno pero sin poner menos atención a uno, pues son un principal modelo a seguir para los alumnos y alumnas, y cuando ellos observan la inclusión desde el docente ellos también lo llevan acabo, de igual manera es muy importante saber de que manera atender cuando se presente una situación de discriminación por parte de los estudiantes.

El desarrollo de la inclusión dentro del aula requiere de un docente fiel a sus principios y creencias, que crea en lo que esta haciendo y en lo que hay que hacer, que transmita a sus alumnos los valores necesarios para convivir en un ambiente de respeto.

Para transformar la educación es necesario transformar la formación del docente, brindar mayores recursos que ayuden a esto pues aquí donde comienza una educación de calidad.

# La participación de la familia

La familia es un agente educativo de suma importancia para llevar a cabo el proceso de inclusión en el aula, siendo así una red de apoyo para los docentes puesto que es el primer contexto donde se desarrollan los alumnos y aunque tiene roles muy distintos a la escuela ambos son complementarios y necesarios para cumplir con los objetivos de este proceso.

Padres, madres o tutores disponen de gran información con la que no cuentan los docentes sobre sus hijos, es decir, tienen un conocimiento y experiencia sobre el desarrollo y cuidado de sus hijos e hijas que son de gran utilidad para que el profesorado pueda atender las necesidades que presentan en el aula de manera adecuada y de esta manera llegar a un mayor aprendizaje.

Pero su participación requiere más que solo brindar información al cetro educativo, para Simón (2016) participar hace referencia a un sentido de unirse de manera activa, un proceso donde siente implicado y aceptado, valorado tal y como es y con oportunidades para actuar con confianza y seguridad en la toma de daciones; dentro de la escuela esta participación debería llevarse a cabo en espacios y tiempos no solo donde se traten aspectos tradicionales como son las entrevistas iniciales del ciclo escolar o sobre la relación que tienen hijos y padres o tutores, los cuales también son importantes pero no suficientes para el proceso de inclusión, también se deben tratar aquellos temas que ayuden a orientar y asesorar para motivar y apoyar a sus hijos en su aprendizajes, o llevar a cabo propuestas que garanticen un adecuado ambiente de aprendizaje para todos y todas, con esto el alumno tendría una participación desde casa y en la escuela, esto le genera mayor confianza y seguridad dentro de los dos contextos, adquiere valores relevantes para la inclusión y cada uno de los alumnos tendría mayor acceso al éxito escolar.

La familia y la escuela deben de participar y colaborar de manera conjunta puesto que los alumnos son el centro de mayor interés para ambos contextos.

# Conclusiones

La inclusión educativa surge a causa de las desigualdades, exclusiones y discriminaciones que suceden día con día en la sociedad pero principalmente en el contexto escolar impidiendo así generar una educación de calidad para todos; esto se trata de valorar la diversidad de alumnos que se encuentran en aula y de acuerdo a esto generar estrategias que permitan atender sus necesidades eliminando todas las barreras que limitan la parecencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes, teniendo en cuenta que cada uno de los agentes educativos tiene un papel importante.

La inclusión es una tarea de toda la comunidad escolar para garantizar una educación de calidad, es por eso que docentes y padres de familia deben estar en una contante formación y actualización.

Esto se trata de promover la participación en todos para generar un ambiente de confianza, seguridad y respeto en el aula, reconocer que cada persona es igual de valiosa y que todos juntos son complementarios y necesarios para esto.

Ahora bien, sabiendo esto ¿realmente la inclusión educativa esta presente en tu comunidad escolar?

# Referencias bibliográficas.

Calderón, M. (2012). *La educación inclusiva es nuestra tarea.* Educación Vol. XX

<https://bit.ly/3aGE5Jw>

Dueñas Buey, M., L. (2010) *Educación inclusiva*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía

Echeíta, G., y Duk, C. (2008). *Inclusión educativa.* REICE.

<https://bit.ly/3vdwRnS>

Fernández, A. (2003). *Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad.* Revista Digital UMBRAL 2000

<https://bit.ly/3tRUvGt>

Fernández Batanero, J. M. (2013). *Competencias docentes y educación inclusiva*. Revista electrónica de investigación educativa

<https://bit.ly/3aENcua>

Sevilla, D. , Martín, M. , y Jenaro, C. (2018). *Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. Innovación educativa*. innovación Educativa

<https://bit.ly/32Jh982>