**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Alumna:** Daniela Jaquelin Ramírez Orejón.

**3º “B”**

**No. Lista:** 14

**Docente:** Marlene Muzquiz Flores

**Unidad I.** Género y tipo de textos narrativos y académico científicos

Monografía

*El impacto de un niño con necesidades educativas especiales, para la construcción de su aprendizaje.*

**Competencias profesionales:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escrita.
* Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de diversos textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.
* Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

**Saltillo, Coahuila Abril del 2021**



**Escuela Normal de Educación Preescolar del estado de Coahuila**

**Alumna:** Daniela Jaquelin Ramírez Orejón.

**3º “B”**

**No. Lista:** 14

**Docente:** Marlene Muzquiz Flores

Monografía

*El impacto de un niño con necesidades educativas especiales, para la construcción de su aprendizaje.*

Saltillo, Coahuila Abril del 2021

**Índice**

[Introducción 4](#_Toc70275054)

[Desarrollo 5](#_Toc70275055)

[**1. El impacto de un niño con necesidades educativas especiales, para la construcción de su aprendizaje.** 5](#_Toc70275056)

[***1.1 ¿Cómo se adquiere el aprendizaje?*** 5](#_Toc70275057)

[***1.2 ¿Nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos?*** 6](#_Toc70275058)

[**2. ¿Cuáles son las Estrategias de equidad en preescolar?** 7](#_Toc70275059)

[***2.1. La importancia de la educación especial*** 8](#_Toc70275060)

# **Introducción**

El presente documento hace énfasis en La educación especial desde sus inicios donde actualmente aumenta considerablemente la voluntad de las autoridades educacionales para avanzar en la implementación de la política de integración escolar, por lo que se optó por el tema: El impacto de un niño con necesidades educativas especiales, para la construcción de su aprendizaje, se divide en diferentes apartados el primero es el desarrollo donde se expresa de manera general el tema mencionado anteriormente dividido en subtemas, para esclarecer más a fondo se añadieron diferentes subtítulos destacando la importancia de la educación especial, en base de diferentes investigaciones.

# **Desarrollo**

## **1. El impacto de un niño con necesidades educativas especiales, para la construcción de su aprendizaje.**

En el presente apartado se mencionan las referencias consultadas de algunas investigaciones realizadas por algunos investigadores del tema tratado: El impacto de un niño con necesidades educativas especiales, para la construcción de su aprendizaje.

### ***1.1 ¿Cómo se adquiere el aprendizaje?***

En base al plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que propone la SEP, define aprendizaje como el propósito de ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo es decir los recursos intelectuales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos contribuyendo al desarrollo económico y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante. Se considera que el aprendizaje se logra cuando el aprendiz es capaz de utilizar lo aprendido en otros contextos. El aprendizaje que se transfiere es superior al trabajo repetitivo que permite ciertos niveles de ejecución. Los aprendizajes valiosos posibilitan la continua ampliación del conocimiento y permiten recurrir a saberes y prácticas conocidos para realizar tareas en nuevas situaciones.

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan es de suma importancia el partir del punto en el que se encuentra a sus estudiantes teniendo como objetivo la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máxima potencialidad.

La palabra ambiente, procede del vocablo ambiens, ambientis, “que rodea", derivado del verbo latino ambientus (Corominas, 1980). De acuerdo con la Real Academia Española (1992), el término deriva del latín ambiens, -entis, de ambiente, que significa “rodear", “cercar".

El ambiente de aprendizaje se forma por el conjunto de percepciones de los diferentes miembros o grupos sobre el funcionamiento y dinámica del aula, en la cual se generan actitudes, creencias, posicionamientos como formas de pensar y de actuar que confluyen en los miembros en su participación como responsabilidad y compromiso. El ser sensible al comportamiento del grupo, modifica la dinámica para adaptarla a su personalidad grupal (Villalobos, 2006)

### ***1.2 ¿Nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos?***

Las áreas de Desarrollo personal y social contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los campos de formación académica y los ámbitos de autonomía curricular, se concentran los aprendizajes claves relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales.

Estas áreas son de observación nacional se cursan durante toda la educación básica.

Se organiza en:

* Artes
* Educación física
* Educación socioemocional
* Tutoría

Cada área aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia.

**Por medio del Arte:**

Los estudiantes aprenden otras formas de comunicarse, expresarse de manera original, única e intencional mediante el uso del cuerpo, los movimientos, el espacio, el tiempo, los sonidos, las formas y el color, desarrollando un pensamiento artístico.

**La Educación física:**

Dinamiza corporalmente a los alumnos a partir de actividades que desarrollan su corporeidad, motricidad y creatividad. En esta área los estudiantes ponen a prueba sus capacidades habilidades y destrezas motrices mediante el juego motor, la iniciación deportiva y el deporte educativo.

**En Educación socioemocional y Tutoría**

Los estudiantes desarrollan habilidades comportamientos actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos.

## **2. ¿Cuáles son las Estrategias de equidad en preescolar?**

El movimiento por la educación inclusiva surge a principios de los años noventa, en el Foro internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), celebrado en Tailandia, en el que se aprobó Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos (EPT). Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, que establece la universalización del acceso a la educación para todos los niños, jóvenes y los adultos, promoviendo la igualdad, equidad, lo cual da comienzo al movimiento inclusivo a nivel mundial.

De acuerdo al plan SEP 2018; Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes. Se consideran las siguientes estrategias:

* **Lograr** la empatía de toda la comunidad hacia los alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes.
* **Fomentar** un compromiso compartido y el trabajo colaborativo.
* **Promover** un liderazgo académico y organizativo tanto del director de escuela regular como del de la USAER.
* **Considerar** el contexto en que se sitúa el centro educativo.
* **Capacitar** al colectivo docente en temas relacionados con la inclusión.
* **Realizar** experiencias didácticas considerando estilos, ritmos, capacidades e intereses de todo el alumnado.
* **Fomentar** la participación y el aprendizaje de los alumnos en todas las actividades del aula a través de una planeación didáctica diversificada e inclusiva con asesoría y acompañamiento del maestro de USAER.
* **Informar** y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de atender la diversidad en las escuelas.
* **Involucrar** a las madres y padres de familia en la realización de las actividades.
* **Proponer** visitas guiadas a sitios de interés científico y cultural, así como actividades académicas que fortalezcan el aprendizaje de los alumnos con aptitudes sobresalientes.

## ***2.1. La importancia de la educación especial***

En México, la educación especial forma parte del sistema educativo (SEN). La educación especial tiene como propósito identificar cómo prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes. (LGE, 2018, art. 41).

Para atender las NEE presentadas por algunos niños, se requiere que, en los procesos educativos diferentes, con el fin de que los preescolares puedan desarrollar sus competencias y alcanzar los objetivos didácticos. Las escuelas deben estar preparadas para atender la diversidad de alumnos, docentes, personal de apoyo y otros miembros de la comunidad, que realizan actividades en instalaciones como a garantizar que los espacios sean dignos seguros y cómodos para todos.

La infraestructura de los planteles educativos comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas contribuyendo a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los niños y funcionan como plataforma para presentar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar influyendo en su aprendizaje y desarrollo integral siendo una condición para la práctica docente significan.

**Conclusiones**

De acuerdo con las investigaciones que se realizaron de acuerdo a el tema planteado se derivan las siguientes conclusiones, el ambiente de aprendizaje para los alumnos es de suma importancia para crear aprendizajes significativos.

Las preferencias o el favoritismo pueden variar a lo largo del tiempo por lo que se deben utilizar distintas formas para captar su atención utilizando diferentes materiales de su agrado, distribuir la forma en que los alumnos se acomodan dentro del aula o patio, utilizando códigos de color para hacer referencia a distintas actividades, asignaturas o indicaciones.

**Referencias**

[www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx](http://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx)

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582021.pdf>

[www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx](http://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx)

[www.cepcampgib.org](http://www.cepcampgib.org)

<https://cutt.ly/nv8qe02>

<https://cutt.ly/Bv8qvVw>

<https://cutt.ly/Fv8qOVz>

<https://cutt.ly/uv8qHJX>

**Rúbrica**

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |