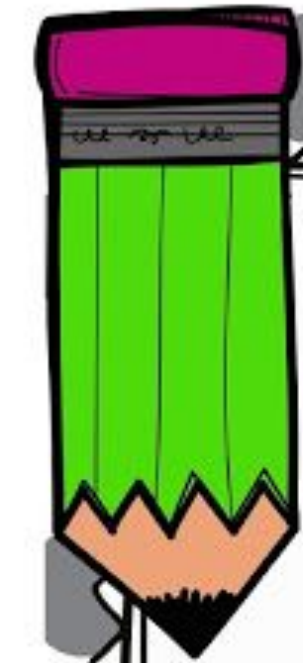


Maestra Bere

Providencia

ciclo escolar
2020-2021



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA



Nombre del Alumno Practicante: Berenice del
Carmen Ruiz Ramos

Grado: 4° Sección: A Número de Lista: 12

Institución de Práctica: CONAFE

Clave: 05KJN0199K

Municipio: 030 Saltillo

Localidad: 0178 PROVIDENCIA

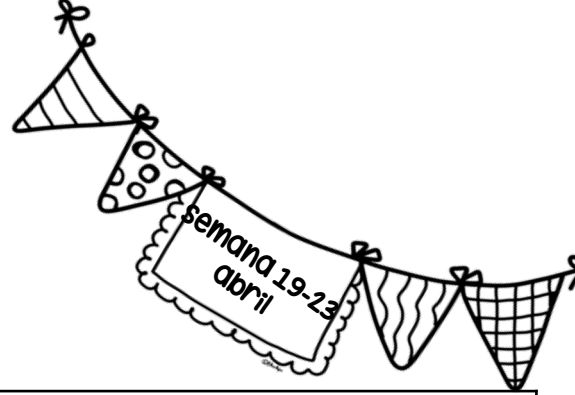
Preescolar mestizo

Total de niños: 16

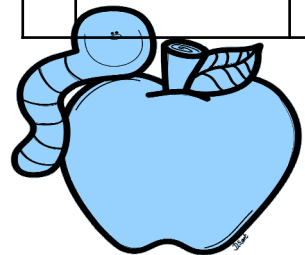
(1° 2, 2° 5, 3° 9)

Ciclo escolar 2020-2021

Lista asistencia



ASISTENCIA												
GRADO	ALUMNO	LUNES		MARTES		MIERCOLES			JUEVES		VIERNES	
		ACT 1	ACT 2	ACT1	ACT 2	ACT 1	ACT 2	Video llamada	ACT 1	ACT 2	ACT1	ACT 2
1	Aylin Roque											
1	Alberto HdZ											
2	Johan Barrientos											
2	MaryPer Perez											
2	Maximiliano M.											
2	Valeria Nicole I.											
2	Irvin Mares											
3	Saul Lumbreras											
3	Mia Renata V.											
3	Yohan Silva											
3	Abril Vázquez											
3	Abigail Vázquez											
3	Ana Sofía Pérez											
3	Osvaldo Vázquez											
3	Kenia Urrea											
3	Héctor Peña											



Descripción de actividades

Día	Horario	Actividades
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 5px;">L</div> <div style="border: 1px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 5px;">U</div> <div style="border: 1px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 5px;">N</div> <div style="border: 1px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 5px;">E</div> <div style="border: 1px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">S</div> </div>		<p>Dígale a su hijo que van a jugar en equipo. El juego consistirá en llevarle cosas al rey (el rey puede ser un peluche, un muñeco o un personaje que inventen ustedes). Ponga al rey en un extremo y elijan cinco cosas que le llevarán, como una pelota, un peine, una manzana o algún otro objeto. Colóquense junto con los objetos en el extremo contrario al rey. Para llevarle las cosas, apóyense con un paliacate o trapo de cocina. Pídale a su hijo que le ayude a pensar cómo trasladar los objetos con el paliacate o con el trapo, cuando encuentren la solución comiencen a transportarlos. Una vez que finalice el juego, es importante que platique con su hijo, pregúntele: ¿qué necesitaron para lograr llevarle las cosas al rey?, ¿cómo se le ocurrió usar el paliacate o trapo?, ¿por qué es importante apoyarse?, ¿cómo se sintió trabajando en equipo?</p>
	10:00 a 10:15 am	<p>PAUSAS ACTIVAS: Este espacio es para realizar distintos movimientos corporales, se sugiere estiramientos de brazos, piernas espalda, cuello y practicar la respiración.</p>
		<p>Escuchen diferentes canciones y bailen libremente al ritmo de estas. Después, con las canciones que más le gusten, motive a su hijo a que se mueva (baile) más rápido.</p>
	11:40 am- 12:00 pm	<p>REFLEXIÓN DIARIA: En este espacio es importante responder las siguientes preguntas: ¿Concluí con éxito mis ejercicios del día? ¿Por qué?, ¿Qué nuevo aprendizaje tengo ahora? Incluir todas tus actividades en la carpeta de experiencias.</p>

Descripción de actividades

Día	Horario	Actividades
M a r t e s m i e r c o s	8:00 am- 10:00 am	Ayude a su hijo a realizar el ejercicio de la página 47 del Libro de la Maestra Pati: • Preescolar 1. Niños entre 3 y 4 años. • Preescolar 2. Niños entre 4 y 5 años. • Preescolar 3. Niños entre 5 y 6 años.
	10:00 a 10:15	PAUSAS ACTIVAS: Este espacio es para realizar distintos movimientos corporales, se sugiere estiramientos de brazos, piernas espalda, cuello y practicar la respiración.
	10:15- 11:40	Salga de su casa y pídale a su hijo que le platique lo que sabe sobre lo que pasa con el agua de la lluvia. Pregúntele: ¿de dónde cae la lluvia? y ¿cómo sube el agua? Si le es posible, caliente agua y póngale una tapa al recipiente. Después de un tiempo, levante la tapa y muéstrsela para que él intente explicar lo que pasó; pídale que observe el vapor que sale de la olla y que le diga hacia dónde va. Pregúntele: ¿así será con la lluvia, se evapora y sube y se convierte en nubes? Dele la oportunidad de que le explique qué pasa. Para finalizar, dígale que hay un proceso que se llama ciclo del agua y es parecido a lo que ocurre cuando se hierve agua.
	11:40- 12:00 pm	REFLEXIÓN DIARIA: En este espacio es importante responder las siguientes preguntas: ¿Concluí con éxito mis ejercicios del día? ¿Por qué?, ¿Qué nuevo aprendizaje tengo ahora? Incluir todas tus actividades en la carpeta de experiencias.
m i e r c o s	8:00 am- 10:00 am	Juegue con su hijo a decir rimas e identifiquen las frases o palabras parecidas. Lean la rima: El que se fue a la Sevilla perdió su silla. Y el que volvió la encontró. Hagan rimas con su nombre; por ejemplo: Javier, comer, barrer. Ana, lana, sana, rana. Una vez concluidas las rimas con su nombre, pregúntele: ¿te gustó la actividad?, ¿por qué? Escriba al reverso de la hoja donde elaboró las rimas, el nombre de su hijo y la fecha en que realizaron la actividad.
	10:00 a 10:15	PAUSAS ACTIVAS: Este espacio es para realizar distintos movimientos corporales, se sugiere estiramientos de brazos, piernas espalda, cuello y practicar la respiración.
	10:15 am – 11:40 amm	Juegue con su hijo a lanzar la pelota. Primero láncela, pero a cierta distancia uno del otro; luego dé un paso más atrás, pero antes de lanzar, dé una vuelta a la derecha. Después pueden hacerlo más difícil: vuelta a la derecha, vuelta a la izquierda y lance la pelota. Ambos jugadores deben realizar estos pasos. También pueden dar vuelta a la izquierda, vuelta a la derecha, brinco y lance la pelota. Platique con su hijo si le gustó el juego
	11:40- 12:00 pm	REFLEXIÓN DIARIA: En este espacio es importante responder las siguientes preguntas: ¿Concluí con éxito mis ejercicios del día? ¿Por qué?, ¿Qué nuevo aprendizaje tengo ahora? Incluir todas tus actividades en la carpeta de experiencias.


Descripción de actividades

Día	Horario	Actividades
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">J</div> <div style="border: 2px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">U</div> <div style="border: 2px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">e</div> <div style="border: 2px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">v</div> <div style="border: 2px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">e</div> <div style="border: 2px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">s</div> </div>	8:00 am-10:00 am	Ayude a su hijo a realizar el ejercicio de la página 48 del Libro de la Maestra Pati: • Preescolar 1. Niños entre 3 y 4 años. • Preescolar 2. Niños entre 4 y 5 años. • Preescolar 3. Niños entre 5 y 6 años
	10:00 a 10:15	PAUSAS ACTIVAS: Este espacio es para realizar distintos movimientos corporales, se sugiere estiramientos de brazos, piernas espalda, cuello y practicar la respiración.
	10:15-11:40	Interprete con su hijo una canción típica que acostumbren cantar en algún festejo o celebración de la comunidad. Pídale que en una hoja elabore un dibujo que represente la canción, y comenten qué palabra o palabras se dicen en la canción y si siempre usan las mismas palabras. Pregúntele: ¿cómo acostumbran festejar?, ¿se te facilita la canción?, ¿te gusta la canción? En el reverso de la hoja, anote el nombre del niño y la fecha en que realizó la actividad.
	11:40-12:00 pm	REFLEXIÓN DIARIA: En este espacio es importante responder las siguientes preguntas: ¿Concluí con éxito mis ejercicios del día? ¿Por qué?, ¿Qué nuevo aprendizaje tengo ahora? Incluir todas tus actividades en la carpeta de experiencias.
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">v</div> <div style="border: 2px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">i</div> <div style="border: 2px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">e</div> <div style="border: 2px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">r</div> <div style="border: 2px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">n</div> <div style="border: 2px solid cyan; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">e</div> </div>	8:00 am-10:00 am	Salgan de su casa y pídale a su hijo que observe y le diga el por qué podemos ver las cosas y si en la noche se puede hacer lo mismo. Pregúntele: ¿cómo sabemos que es de día o de noche?, ¿qué cosas podemos hacer en el día?, ¿se puede trabajar en la noche?, ¿por qué?, ¿qué hacemos para poder trabajar en la noche?, ¿podemos ir a la escuela en la noche?, ¿cómo le hacen los choferes de los camiones para ver en la noche? Para concluir, pídale que le explique qué actividades puede hacer en el día y qué actividades en la noche.
	10:00 a 10:15	PAUSAS ACTIVAS: Este espacio es para realizar distintos movimientos corporales, se sugiere estiramientos de brazos, piernas espalda, cuello y practicar la respiración.
	10:15 am – 11:40 am	Escuchen una canción que le guste mucho y pídale que haga dibujos sobre lo que va sintiendo cuando la escucha.
	11:40-12:00 pm	REFLEXIÓN DIARIA: En este espacio es importante responder las siguientes preguntas: ¿Concluí con éxito mis ejercicios del día? ¿Por qué?, ¿Qué nuevo aprendizaje tengo ahora? Incluir todas tus actividades en la carpeta de experiencias.

ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO

Día	Descripción de actividad:
Lunes	tangram
Martes	¿cuál figura es?
Miércoles	Identifica la figura
Jueves	Representa la figura
Viernes	-----

Lunes

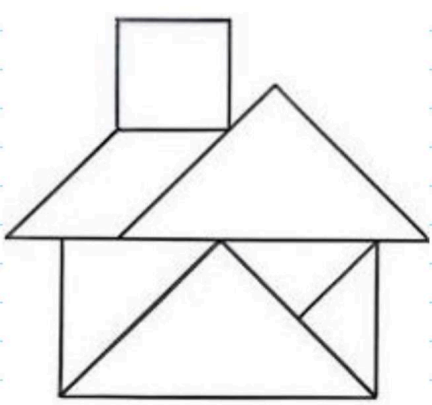
pensamiento matemático 

Nombre: _____ Fecha: _____


Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño			
I	B	S	S

Instrucciones: Reproduce con ayuda del tangram la siguiente figura.



Observaciones: _____







pensamiento matemático 

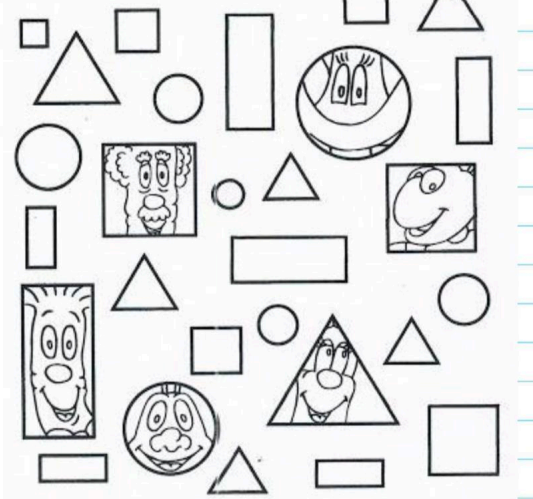
Nombre: _____ Fecha: _____

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño			
I	B	S	S

Instrucciones: Colorea como se te indica.

 Colorea de rojo los  de amarillo los 
 de azul los  y de verde los 



Observaciones: _____

Martes

Miércoles

pensamiento matemático



Nombre: Fecha:

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con Formas, Figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño

I	B	S	S
---	---	---	---

Instrucciones: Colorea los objetos que tienen la misma forma de la figura geométrica.

Observaciones:

pensamiento matemático



Nombre: Fecha:

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con Formas, Figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño

I	B	S	S
---	---	---	---

Instrucciones: Reproduce el modelo utilizando las retículas.

	<input type="text"/>
--	----------------------

	<input type="text"/>
--	----------------------

Observaciones:

Jueves

Nombre del Alumno:

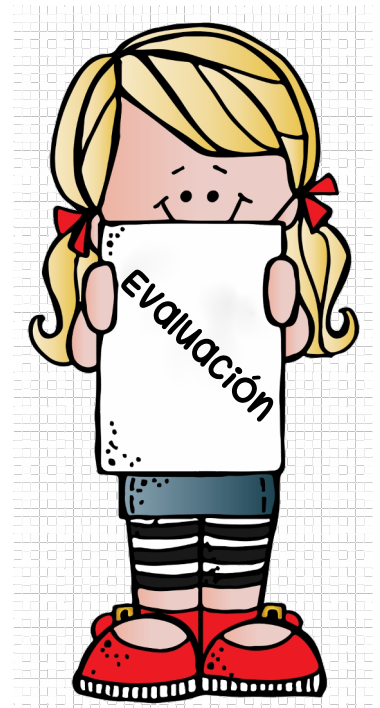
Número de Lista

Fecha:

Campo Exploración y comprensión del mundo natural y social

AE: • • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Observaciones



DIA	DESCRIPCION
LUNES	Aylin Alberto Irvin Johan Maryfer Maximiliano Nicole Héctor Mia Abril Abigail Ana Sofía Yohan Osvaldo Kenia
MARTES	Aylin Alberto Irvin Johan Maryfer Maximiliano Nicole Héctor Mia Abril Abigail Ana Sofía Yohan Osvaldo Kenia

DIA	DESCRIPCION
MIERCOLES	Aylin Alberto Irvin Johan Maryfer Maximiliano Nicole Héctor Mia Abril Abigail Ana Sofía Yohan Osvaldo Kenia
JUEVES	Aylin Alberto Irvin Johan Maryfer Maximiliano Nicole Héctor Mia Abril Abigail Ana Sofía Yohan Osvaldo Kenia

DIA	DESCRIPCION
VIERNES	Aylin Alberto Irvin Johan Maryfer Maximiliano Nicole Héctor Mia Abril Abigail Ana Sofia Yohan Osvaldo Kenia