



DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
CICLO ESCOLAR 2020-2021

Comunidad

**"SANTO DOMINGO"**  
**"APRENDE EN CASA"**  
**2020-2021"**

**PREESCOLAR- MESTIZO**

Maestra: Natalia Elizabeth Rodríguez Ramos

Maestra Titular: Sonia Yvonne Garza Flores

Grupo: 4° Sección A N.L: 12

Clave: 05KJN0179x

Estado: Ramos Arizpe

Total de alumnos: 13

Mujeres: 6

Hombres: 7

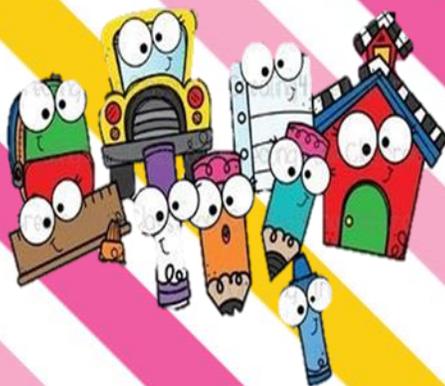


DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021

# PLANIFICACIÓN

*Aprende en casa*

# EDUCACION PREESCOLAR





DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021

# CRONOGRAMA

22 al 26 de abril del 2020

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>2- PREESCOLAR</b>					
9:15 a 9:45	Mis talentos y pasatiempos	Tengo una mascota	Historias divertidas	Juegos espaciales	Juguemos con títeres
9:45 a 10:15	Canta, juega y diviértete	Cuento puntos	Soñemos juntos	Relatos de niñas y niños	Y tú, ¿cómo ves?
<b>3- PREESCOLAR</b>					
11:00 a 11:45	Mis talentos y pasatiempos	Tengo una mascota	Historias divertidas	Juegos espaciales	Juguemos con títeres
11:45 a 12:00	Canta, juega y diviértete	Cuento puntos	Soñemos juntos	Relatos de niñas y niños	Y tú, ¿cómo ves?



**DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021**

**LUNES 26 DE ABRIL DE 2021**

**EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

**NOMBRE DE ACTIVIDAD:**

Mis talentos y pasatiempos

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:**

Autoconocimiento

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:**

Autoestima

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.

**ÉNFASIS:**

Expresa preferencias en pasatiempos y otras actividades (en qué es bueno o buena).

♥ Comenzar dialogando con el estudiante y a partir de los siguientes cuestionamientos, ¿Sabes qué es un talento? ¿Sabes cuál es tu talento? ¿Sabes en qué cosas eres bueno? ¿Tienes algún talento o sabes hacer algo que los demás miembros de tu familia no sepan hacer? ¿Cuál es?, A partir de las respuestas a las preguntas anteriores invitarle al niño(a) a que realice la hoja de trabajo MI TALENTO ES... en la que deberá de representar mediante dibujos o mediante sus representaciones gráficas cuál este talento que tiene, cómo lo descubrió, cómo aprendió a hacerlo y cómo se siente al realizarlo. Posteriormente en familia realizar la actividad DEMOSTRACIÓN DE TALENTOS, cada uno de los integrantes de la familia deberá de pensar en cuál es el talento que poseen y deberán de desmotrarlo a los demás, presentandose, mencionando cuál es su talento, cómo lo descubrieron o cómo lo aprendieron a hacer. Al finalizar de presentar cada uno dialogar con el niño(a) ¿Cómo te sentiste al presetarle a los demás tu talento? ¿Te egustaría aprender a realizar algo de lo que presentaron los demás miembros de tu familia? ¿Por qué?. Posteriormente, reproducir el vídeo EL TALENTO DE SOFÍA, solicitar que observen y escuchen con mucha atención, al finalizar la reproducción de este vídeo dialogar y cuestionar sobre lo que han observado.

♥ Ahora es momento de hablar sobre los pasatiempos, para ello dialogar con el niño(a) a partir de las preguntas; ¿Sabes qué es un pasatiempo?(en caso de no saber investigar con ayuda de papá o mamá qué es) ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? ¿Por qué?, a partir de estos cuestamientos deberá de realizar la hoja de trabajo MI PASATIEMPO FAVORITO ES..., en la que deberá de repserentar mediante dibujos o sus representaciones gráficas cuál es su pasatiempo favorito. Al finalizar la hoja de trabajo explicar y expresar lo que ha



**DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021**

representado, en medida de lo que sea necesario orientar la expresión del niño(a) mediante cuestionamientos directos.

♥ Es importante que en esta actividad el niño(a) vaya reconociendo más sobre sí mismo, por tanto; que en esta sesión exprese sus talentos y pasatiempos, para ello será necesario recapitular lo que se ha realizado y motivando al estudiante a que se exprese de manera detallada.

🍎 Recursos:

- Hoja de trabajo MI TALENTO ES...
- Vídeo EL TALENTO DE SOFÍA
- Hoja de trabajo MI PASATIEMPO FAVORITO ES...

🍎 Evidencias de aprendizaje:

- Hoja de trabajo MI TALENTO ES...
- Hoja de trabajo MI PASATIEMPO FAVORITO ES...
- Vídeo/audio de explicación de sus talentos y pasatiempos favoritos.

### ARTES

#### DESARROLLO DE ACTIVIDADES

♥ Comenzar dialogando con el estudiante a partir de las preguntas; ¿Te gusta la música? ¿Cuál es el tipo de música que más te gusta? ¿Por qué? ¿Qué sensaciones o emociones te provoca? ¿Por qué? ¿Sabes que existen diferentes generos musicales? ¿Cuáles conoces? ¿Crees que los instrumentos musicales son importantes par hacer música? ¿Por qué? ¿Qué instrumentos musicales conoces?

♥ A partir de lo anterior y una vez que se ha recuperado lo que sabe el niño(a) acerca de la música, los diferentes géneros musicales y los instrumentos musicales. Prefuntarle al niño(a) ¿Has realizado algún instrumento musical utilizando materiales de tu entorno? ¿Cuál?. Es momento de realiza instrumentos musicales utilizando diversos objetos de tu entorno y con diversos materiales reciclados; algunos ejemplos de estos intrumentos pueden ser los siguientes:

#### NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Canta, juega y diviértete

#### ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Expresión artística

#### ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Familiarización con los elementos básicos de las artes

#### APRENDIZAJE ESPERADO:

Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

#### ÉNFASIS:





**DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021**

Marca ritmo, acento y velocidad con objetos de percusión caseros.

- ♥ Posteriormente, con los instrumentos musicales elaborados, dar la libertad a que el niño(a) de que los explore y emita algunos sonidos con los mismos. Posteriormente invitarle a que escuche la canción LENTO MUY LENTO y ejecute sonidos con los instrumentos musicales al ritmo de la misma, en medida de lo que sea necesario ir pausando la música y reproducir las veces que sea necesario:
- ♥ Realizar la actividad NUESTRA BANDA MUSICAL, esta actividad deberán de realizarla en familia y cada uno de los integrantes deberá de tener un instrumento musical previamente elaborado con materiales con los que cuentan a su alcance. Tendrán que seleccionar una canción que sea adecuada y del agrado de todos los integrantes de la familia, deberán de ensayarla y tocar los instrumentos musicales al ritmo de la canción que han seleccionado.
- ♥ Finalmente dialogar acerca de los siguientes cuestionamientos; ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Fue fácil crear sus propios instrumentos musicales? ¿Por qué? ¿Fue fácil seguir el ritmo de la música? ¿Por qué?
  - 🍎 Recursos:
    - Materiales diversos para la realización de instrumentos musicales como por ejemplo; BOTELLAS, TAPARROSCAS, FICHAS, CARTÓN, PAPEL, SEMILLAS, entre otros
    - Canción LENTO MUY LENTO...
  - 🍎 Evidencias de aprendizaje:
    - Fotografía de instrumentos musicales
    - Fotografía y vídeo de la actividad NUESTRA BANDA MUSICAL

**MARTES 27 DE ABRIL DE 2021**

**EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**



**DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021**

**NOMBRE DE ACTIVIDAD:**

Tengo una mascota

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:**

Mundo natural

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:**

Exploración de la naturaleza

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

**ÉNFASIS:**

Explica condiciones reales de espacio y alimentación de una mascota.

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

- ♥ Comenzar dialogando con el niño(a) y recuperar sobre lo que se ha trabajado y rescatado anteriormente sobre las mascotas, para ello preguntarle ¿Tienes una mascota? ¿Qué animal es?(En caso de no tener una mascota invitarle a que mencione cuál es la mascota que le gustaría tener), ¿Crees que cualquier animal podría ser una mascota? ¿Por qué?
- ♥ A partir de lo anterior invitarle al niño(a) a que realice la hoja de trabajo recortable LAS MASCOTAS, deberá colorear y recortar cada una de las tarjetas, deberá pegar estas tarjetas en las que se ilustran diferentes mascotas en una cartulina, motivar a que el niño exprese sobre cada mascota ¿Qué animal es? ¿Qué necesita para vivir? ¿Qué se alimenta? ¿Qué es lo que más le gusta? ¿Cuáles son las condiciones que necesitan para vivir?, ir representando mediante dibujos, recortes o imágenes debajo de cada una de las mascotas las respuestas a estos cuestionamientos, en medida de lo que sea necesario investigar en diferentes medios y portadores de texto. Al finalizar de plasmar la información necesaria sobre estas mascotas; invitar a que el niño(a) exprese todo lo que ha representado.
- ♥ Posteriormente, invitarle a que exprese las características específicas de su mascota(en caso de no tener una sobre la mascota que le gustaría tener), después con materiales a su alcance; hojas de colores, fieltro, pellón, botones, hilo, palitos de madera, entre otros; realizar un títere de su mascota. Con este títere deberá de presentar a los demás y expresar que animal es, de qué se alimenta, qué es lo que más le gusta hacer, qué condiciones y cuidados necesita para vivir.
- ♥ Finalmente, dialogar sobre lo que ha realizado, si le gustaron o no las actividades, qué fue lo que ha conocido sobre las mascotas, sobre la importancia de brindarle los cuidados necesarios.

🍎 Recursos:

-Hoja de trabajo recortable LAS MASCOTAS



**DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021**

-Materiales diversos para la elaboración de títere de su mascota



Evidencias de aprendizaje:

-Hoja de trabajo recortable LAS MASCOTAS

-Vídeo/audio explicando lo que ha representado sobre las diferentes mascotas.

-Vídeo/audio de la utilización de su títere expresando las características de su mascota.

### **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

#### **DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

#### **NOMBRE DE ACTIVIDAD:**

Cuento puntos

#### **ORGANIZADOR CURRICULAR 1:**

Número, álgebra y variación

#### **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:**

Número

#### **APRENDIZAJE ESPERADO:**

Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

#### **ÉNFASIS:**

Conoce algunos usos de los números y los utiliza en situaciones de juego.



Comenzar recuperando y dialogando sobre las actividades de conteo y números que ha trabajado en sesiones anteriores, para ello preguntarle ¿Sabes contar? ¿Hasta qué número sabes contar? ¿Para qué sirven los números? ¿Qué números identificas en tu entorno? ¿Qué números sabes escribir?, a partir de sus respuestas a estos cuestionamientos; mencionarle al niño(a) que el día de hoy jugará a la feria numérica, para lo que será necesario preparar diferentes espacios de su casa.



La primera estación de la feria numérica será EL BOLICHE NUMÉRICO, para esto se utilizarán diez botellas de plástico que serán los pinos del boliche y una pelota, se colocarán en forma del juego y se determinará un punto a una distancia considerable para lanzar la pelota, el niño(a) deberá de tirar la pelota y contar cuántas botellas ha derribado; tendrá la oportunidad de realizar cuatro juegos, en cada uno de lo juegos anotar cuántas botellas derriba y al final sumar cuántos puntos tiene de acuerdo a la cantidad total de botellas derribadas. En medida de lo que sea posible invitar a que los miembros de familia participen y al finalizar dialoguen sobre quién ha sumado más puntos y quién menos. A su vez; pueden realizar el juego con la siguiente variante; unicamente jugar una vez pero etiquetar con los números del 1 al 10 cada una de las botellas; al tirar la pelota y derribar las botellas sumar los puntos de acuerdo al número que tiene cada una de las botellas.





**DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021**

- ♥ El siguiente juego de la feria numérica será AROS NUMÉRICOS, para esto se utilizarán tres aros y hojas de colores o cartulinas con las que se realizarán números del 1 al 10, se pegarán en el piso los números de manera desordenada y en diferentes puntos dentro de un área determinada, el niño(a) deberá de colocarse en un punto determinado a una distancia considerable y procederá a lanzar los aros intentando que este caiga sobre los números; deberá de identificar cuáles son los números sobre los que han caído los aros para sumar sus puntos. En medida de lo que sea posible; invitar a los demás miembros de la familia a participar para realizar comparaciones sobre los puntos que han sumado.



- ♥ La tercera feria de la feria numérica será LANZANDO GLOBOS NUMÉRICOS, para esto se utilizarán globos que deberán de estar marcados con números del 1 a los 10 y dos recipientes grandes; uno con agua en el que estarán los globos y el otro vacío. El niño deberá sentarse en una silla y tener sobre los pies el recipiente con agua y globos; tendrá la oportunidad de pescar tres veces con sus pies, trasladando cada uno de los globos al otro recipiente, después deberá de identificar cuántos puntos ha sumado a partir del número que tenga cada uno de los globos que ha pescado. Invitar a los demás miembros de la familia a participar para motivar al niño(a) a realizar comparaciones entre los puntos sumados.



**DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021**



♥ Finalmente dialogar sobre lo que han realizado; ¿Les gustaron las actividades? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Fue fácil sumar los puntos? ¿Qué se te dificultó?

🍎 Recursos:

- Botellas de plástico
- Pelota
- Aros
- Hojas de colores
- Globos

🍎 Evidencias de aprendizaje:

- 🍎 -Fotografías y vídeos de la ejecución de cada una de las actividades.

**MIÉRCOLES 28 DE ABRIL DE 2021**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

**NOMBRE DE ACTIVIDAD:**

Historias divertidas

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:**

Literatura

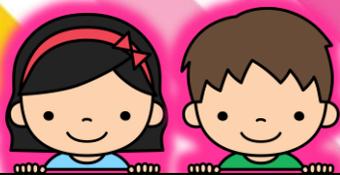
**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:**

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

♥ Comenzar dialogando con el estudiante y recuperando sobre lo trabajado anteriormente acerca de la invención de historias, para ello realizarle los siguientes cuestionamientos; ¿Crees que es fácil inventar historias? ¿Por qué? ¿Has inventado historias? ¿De qué han tratado? ¿Fue fácil inventarlas? ¿Por qué?, rescatando sus respuestas mencionarle que el día de hoy jugará a inventar nuevas historias divertidas.

♥ Para comenzar a inventar historias deberá de utilizar el material recortable de la hoja de trabajo EL DADO DE LAS HISTORIAS, deberá de tirar el dado tres veces y a partir de lo



**DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021**

Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros.

**ÉNFASIS:**  
Crea historias.

que le salga al niño(a) tendrá que inventar una historia en la que incluya lo que se le ha indicado por el dado. En medida, de lo que sea posible; invitar la participación de los integrantes de la familia para la realización de esta actividad y que aporten a la construcción e invención de esta historia. Repetir esta actividad e inventar las historias que sean necesarias (por lo menos realizarlo tres veces). Es importante recordar que en caso de ser necesaria se puede orientar al niño(a) en su expresión e invención de su historia mediante cuestionamientos directos como por ejemplo; ¿Quiénes son los personajes? ¿En qué paisajes o lugares se llevará a cabo la historia? ¿Qué pasó primero? ¿Qué pasó después? ¿Qué problemas se presentan en la historia? ¿Cómo se solucionan? ¿Cómo termina la historia?

♥ A partir de las historias que ha inventado apoyándose de EL DADO DE LAS HISTORIAS, pensar ¿Cuál de las historias que han inventado les gusta más? ¿Por qué?, representar esta historia mediante dibujos y sus marcas gráficas en la hoja de trabajo CREANDO HISTORIAS. Al finalizar su realización; expresar lo que ha representado.

♥ Finalmente, dialogar; si ha sido fácil o no inventar historias a partir de lo que se le ha proporcionado con base a la utilización del dado, qué fue lo que más les gusto de las actividades y que fue lo que no le gusto.

🍎 Recursos:

- Hoja de trabajo recortable EL DADO DE LAS HISTORIAS
- Hoja de trabajo CREANDO HISTORIAS

🍎 Evidencias de aprendizaje:

- Hoja de trabajo CREANDO HISTORIAS
- Audio/vídeo de la narración de su historia

### EDUCACIÓN FÍSICA

#### DESARROLLO DE ACTIVIDADES

#### NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Soñemos juntos

#### ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Competencia motriz

#### ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Para la realización de las actividades es necesario preparar un espacio de la casa en el que puedan desplazarse libremente y de manera segura, además es importante mencionar que en medida de lo que sea posible involucrar a la familia en la realización de las actividades. Es importante dar la libertad al niño(a) de que



**DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021**

Desarrollo de la motricidad

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

**ÉNFASIS:**

Incrementa su control de objetos e instrumentos que le permiten mejorar sus movimientos.

proponga diversas acciones y respuestas motrices en la ejecución de las actividades.

- ♥ La primera actividad a realizar será ATÍNALE, se utilizarán vasos desechables o de plástico y una pelota pequeña; deberán de pegar y colocar los vasos en la orilla de la mesa. El niño deberá colocarse al otro extremo de la mesa y buscará meter la pelota en uno de los vasos deslizando la pelota por la mesa.



- ♥ La segunda actividad a realizar será SOPLA QUE SOPLA, para esta actividad utilizarán plastilina y una pelota pequeña, sobre la mesa o una superficie plana deberá de formar con la plastilina un espiral y colocar dentro de este espiral la pelota, el niño(a) deberá de soplar la pelota con la intención de sacarla del espiral.



- ♥ La tercera actividad a realizar será ¡QUE NO SE TE CAIGA!, para esta actividad el niño(a) utilizará un globo, deberá de fijarse un punto de salida y una meta; el niño(a) deberá trasladar el globo de un lado a otro lanzándolo al aire y caminando evitando que se caiga. Se puede aumentar el nivel de dificultad poniendo pequeños obstáculos en el camino.



**DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021**



Dialogar con el niño(a) sobre las actividades realizadas y a partir de los siguientes cuestionamientos; ¿Fue fácil realizar las actividades? ¿Por qué? ¿Qué dificultades presentaste? ¿Fue fácil ser preciso en tus acciones? ¿Por qué?

🍎 Recursos:

- Pelota pequeña
- Vasos
- Plastilina
- Globos

🍎 Evidencias de aprendizaje:

- Fotografía y vídeo de la ejecución de las actividades

**JUEVES 29 DE ABRIL DE 2021**

**PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

**NOMBRE DE ACTIVIDAD:**

Juegos espaciales

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:**

Número, álgebra y variación

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:**

Número

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

**ÉNFASIS:**

Determina la cantidad de elementos de diferentes colecciones al participar en juegos.

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

- ♥ Comenzar dialogando con el estudiante y recuperando acerca de lo trabajado en la sesión anterior, para ello preguntarle al niño(a) ¿Qué actividades realizamos en la sesión anterior sobre los números? ¿Fue fácil realizarlas? ¿Por qué? ¿Fue fácil sumar puntos? ¿Por qué?, a partir de esto mencionarle que continuaremos con el juego de la FERIA NUMÉRICA, para ello deberá de organizarse diferentes espacios de la casa.
- ♥ La primera actividad a realizar será ADIVINA CUÁNTOS HAY, en esta actividad deberá de utilizar las tarjetas del material recortable correspondiente y deberá de pegarlas en cartón o cartulina, la intención es formar una especie de juego de memoria. Se le proporcionarán las tarjetas de manera desordenada, y se le motivará a que descubra as parejas de tarjetas correspondiendo a cantidad de elementos y número.



**DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021**

♥ La segunda actividad será ADIVINA, ADIVINADOR ¿CUÁNTOS HAY?, en esta actividad se encontrarán 10 vasos (o 15 o 20, de acuerdo al rango de conteo que puede manejar el niño(a), dentro de cada uno de los vasos se colocarán frijoles y la cantidad de frijoles deberá ser diferente en cada uno de ellos y correspondiendo a los números dentro del rango de conteo. El niño(a) deberá de contar cuántos frijoles tiene cada uno de los vasos y representar de forma escrita en cada uno de ellos la cantidad.

♥ El tercer juego a realizar será ¿DÓNDE HAY MÁS?, en esta actividad se utilizarán taparrosas y dos recipientes, en cada recipiente se colocarán cantidades de taparrosas diferentes pero que a simple vista hagan notar que es la misma cantidad. Se solicitará a que el niño(a) observe detalladamente cada una de las colecciones de taparrosas en los recipientes y cuestionarle ¿En dónde hay más? ¿Por qué? ¿Te gustaría averiguarlo y comprobarlo?, a partir de esto invitarle a que cuente los elementos de cada una de las colecciones y mencione si fue correcta su estimación o no.

♥ Finalmente dialogar sobre las actividades realizadas; ¿Fue fácil realizar conteo de las colecciones? ¿Por qué? ¿Qué dificultades presentaste?

🍎 Recursos:

- Hoja de trabajo recortable ADIVINA ¿CUÁNTOS HAY?
- Vasos
- Frijoles
- Taparrosas

🍎 Evidencias de aprendizaje:

- Vídeos y fotografías de la ejecución de las actividades

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

#### DESARROLLO DE ACTIVIDADES

**NOMBRE DE ACTIVIDAD:**

Relatos de niñas y niños

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:**

♥ Comenzar esta actividad a partir de la pregunta ¿Sabes qué son los relatos literarios?, con esta pregunta motivar a que investigue en diferentes portadores de texto o medios de



**DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021**

Literatura

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:**

Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral.

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.

**ÉNFASIS:**

Cuenta relatos

información y con ayuda de papá/mamá qué es un relato literario. Posteriormente a partir de sus investigaciones dialogar y compartir en familia sus investigaciones, de tal manera que pueda clarificarse y enriquecer para la producción de su relato.

♥ Es momento de hablar y expresar los relatos, para esto se realizará la hoja de trabajo UN RELATO FANTÁSTICO; EL RATÓN DE PEREZ SE HA LLEVADO MI DIENTE. Con ayuda de papá o mamá leer el título de la hoja de trabajo, esto es importante pues ayudará a orientar el tema sobre el cuál deberá de centrarse el relato. Será a partir de las vivencias o experiencias propias que han tenido cuando se les cae un diente y en relación al ratón Pérez, apoyarse de los siguientes cuestionamientos; ¿Se te ha caído un diente? ¿Qué has sentido cuándo se te cae un diente? ¿Qué sucede con tu diente? ¿Has escuchado del ratón Pérez? ¿Qué hace el ratón Pérez con los dientes?. A partir de estos cuestionamientos y sus respuestas, realizar la hoja de trabajo en la que plasme mediante sus dibujos y representaciones gráficas su relato en relación al tema. Al finalizar presentar y explicar lo que ha representado.

♥ Finalmente, en familia; es importante recordar qué es un relato, realizar un intercambio de relatos a partir de temas definidos o de diferentes situaciones. Motivar a que el niño(a) exprese cómo se ha sentido en la realización de las actividades.

- 🍎 Recursos:
  - Hoja de trabajo UN RELATO FANTÁSTICO; EL RATÓN DE LOS DIENTES SE HA LEVADO MI DIENTE
- 🍎 Evidencias de aprendizaje:
  - Audio/vídeo expresando su relato

**VIERNES 30 DE ABRIL DE 2021**

**ARTES**

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

**NOMBRE DE ACTIVIDAD:**

Juguemos con títeres



**DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021**

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:**

Apreciación artística

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:**

Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar.

**ÉNFASIS:**  
Títeres

- ♥ Comenzar recuperando y dialogando con el niño(a), acerca de lo que saben sobre los títeres, para ello preguntarle ¿Conoces los títeres? ¿Para qué se utilizan? ¿Has realizado algún títere? ¿Para qué lo has utilizado? ¿Ha sido fácil utilizar y manera un títere? ¿Por qué? ¿Qué sientes cuando utilizas un títere y representas un personaje o una historia? ¿Por qué?
- ♥ A partir de las preguntas anteriores y las respuestas del niño(a), invitar a que observe detalladamente los video ¿QUÉ ES UN TÍTERE? (este únicamente hasta el minuto 3:35) y LOS TÍTERES, solicitar que observe y escuche con mucha atención la información que se presenta en estos videos sobre los títeres y los diferentes tipos que existen. Al finalizar la observación de este video cuestionarle ¿De qué ha tratado el video? ¿Qué tipos de títeres existen? ¿Qué tipo de títere te ha gustado más? ¿Por qué? ¿Qué diferencias y semejanzas hay entre un títere y una marioneta?
- ♥ A partir de lo anterior y una vez que el niño(a) ha conocido más acerca de los títeres, invitarle a que en familia realicen títeres con diversos materiales que encuentren a su alcance y recordando la diversidad de títeres que existen. Algunos de los materiales que pueden utilizar en la elaboración de los títeres son; hojas de colores, hojas blancas, calcetas, botones, fieltro, foami, botones, tela, entre otros. Una vez que cada miembro de la familia haya realizado su títere deberá de explicar su títere y sobre su proceso de elaboración; mencionando los materiales que ha utilizado.
- ♥ Realizar la actividad ARRIBA EL TELÓN, para ello; en familia deberán de inventar una historia en la que participen todos los integrantes de la familia y con la utilización de los títeres que han creado.
- ♥ Finalmente dialogar sobre lo que han realizado; ¿Qué conoces ahora sobre los títeres? ¿Fue fácil crear tu propio títere? ¿Por qué? ¿Fue fácil utilizar tu títere para la representación de tu historia? ¿Por qué?

🍎 Recursos:

- Video ¿QUÉ ES UN TÍTERE?
- Video LOS TÍTERES



**DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021**

-Materiales diversos para la elaboración de títeres

🍎 Evidencias de aprendizaje:

-Fotografías de los títeres que han elaborado

-Vídeo de la representación utilizando los títeres

**EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

**NOMBRE DE ACTIVIDAD:**

Y tú, ¿cómo ves?

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:**

Colaboración

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:**

Inclusión

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

Habla sobre sus conductas y de las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

**ÉNFASIS:**

Buscar soluciones ante un desacuerdo

- ♥ Comenzar dialogando con el niño(a) a partir de las preguntas que permitan rescatar algunas de sus ideas y opiniones sobre la importancia de reconocer las propias conductas y formas de accionar en relación a acuerdos y normas de convivencia. Realizarle las siguientes preguntas al niño(a), ¿Crees que es importante respetar las reglas y acuerdos en casa? ¿Por qué? ¿Qué sucede si no se respetan las reglas y los acuerdos en casa? ¿Crees que es importante cumplir con las tareas y obligaciones que te corresponden? ¿Por qué? ¿Cuál crees que es la mejor manera de actuar ante un conflicto o discusión? ¿Crees qué es importante el diálogo para la solución de conflictos? ¿Por qué?
- ♥ Es importante que el niño(a) exprese sus opiniones acerca de conductas y acciones en relación a diferentes situaciones planteadas, para ello deberá de colorear y recortar las tarjetas de la hoja de trabajo recortable Y TÚ, ¿CÓMO VES?, solicitar al niño(a) que mencione lo que observa en cada una de las situaciones que se identifican y que exprese si considera que es una acción positiva o negativa, deberá de clasificar estas situaciones en una cartulina dividida a la mitad, de un lado deberá de colocar las acciones positivas y del otro las negativas.
- ♥ Después; al finalizar esta clasificación de acciones, solicitar que observe todas aquellas acciones que ha considerado como negativas y cuestionarle ¿Crees que es mala esa situación? ¿Por qué? ¿Has estado en alguna situación similar? ¿Cómo resolverías cada una de esas situaciones? ¿Cuál crees que es la mejor manera de resolver conflictos?
- ♥ En familia dialoguen sobre las diferentes formas en las que se pueden solucionar conflictos y que consideren sean las más



**DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021**

viables, a partir de su intercambio de ideas, representar mediante dibujos o marcas gráficas en la hoja de trabajo ¿CÓMO SOLUCIONAMOS EL CONFLICTO?

🍎 Recursos:

-Hoja de trabajo recortable Y TÚ ¿CÓMO VES?

-Hoja de trabajo ¿CÓMO SOLUCIONAMOS EL CONFLICTO?

🍎 Evidencias de aprendizaje:

-Fotografía de la clasificación de acciones

-Hoja de trabajo ¿CÓMO SOLUCIONAMOS EL CONFLICTO?



DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021

ADECUACIONES CURRICULARES

OBSERVACIONES



**DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021**

Campo Formativo de Formación académica		Lenguaje y comunicación			
No.	Indicador/ Aprendizaje Esperado	Nivel de Desempeño			
		L	EP	B	I
<b>1</b>	Con facilidad y espontaneidad inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.				
<b>2</b>	Con claridad y de manera breve inventa historias a partir de ilustraciones que observa y las narra detalladamente.				
Campo Formativo de Formación académica		Pensamiento Matemático			
<b>3</b>	Identifica números en su entorno, reconoce y expresa los diversos usos de los números en la vida cotidiana, expresa la utilidad de los números en diferentes situaciones.				
<b>4</b>	Identifica números de su entorno, a partir de sus experiencias diarias menciona algunos usos de los números, expresa que la principal utilidad de los números es para realizar conteo.				
Campo Formativo de Formación académica		Exploración de mundo natural y social			
<b>5</b>	Obtiene, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales				
Área de Desarrollo personal y social		Educación Socioemocional			
<b>6</b>	Reconoce y expresa con facilidad características personales, su nombre, sus gustos e intereses.				
Área de Desarrollo personal y social		Artes			
<b>7</b>	Con facilidad produce sonidos al ritmo de diferentes géneros musicales utilizando partes de su cuerpo y diferentes objetos de su entorno.				
Área de Desarrollo personal y social		Educación Física			
<b>8</b>	Utiliza con gran facilidad y habilidad herramientas que requieren de precisión y control.				



DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021

# FIRMAS DE AUTORIZACIÓN

---

Natalia Elizabeth Rodríguez Ramos

**FIRMA DE LA  
ESTUDIANTE  
NORMALISTA**

---

Sonia Yvonne Garza Flores

**FIRMA DEL DOCENTE  
DE LA NORMAL**