

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**



**Institución de Práctica: jardín de niños” Eutimio Cuellar Goribar ” T.M.**

**Clave: 05EJN0182Z Zona Escolar:**

**Grado en el que realiza su práctica: 3° Sección: A**

**Nombre del Educador(a) Titular: Adriana Hernández Moreno**

**Total de alumnos :35 Niños:16 Niñas: 19**

**Periodo de Práctica: del 19 al 23 de abril**

**Nombre del Alumno Practicante: Itzel Sarahid García Balderas**

**Grado: 4° Sección: “B” Número de Lista: 7**

**Cronograma semanal:** 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 11:00 | Mis talentos y pasatiempos | Tengo una mascota | Historias divertidas | Juegos espaciales | Juguemos con títeres |
| Canta, juega y diviértete | Cuento puntos | Soñemos juntos | Relatos de niñas y niños | Y tú, cómo ves? |

Clase en línea con ambos grupos a las 11:00



**Tareas de la semana:**

Material para el viernes 30 de abril de 2021

Dos hot cakes grandes

Dos chicos

La mitad de un plátano

Manzana o fresas

M&ms

Pasas pequeñas

Miel

Preparar chistes o adivinanzas

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE TRABAJO** | | | | | | | |
| **J.N. EUTIMIO ALBERTO CUELLAR GORIBAR** | | | | **MAESTRA TITULAR:**  Adriana Hernández Moreno  **MAESTRA PRACTICANTE:**  Itzel Sarahid García Balderas | | | GRUPO: 3  SECCIÓN: A |
| FECHA DE INCIO: 26 de abril de 2021 | | | | FECHA DE CIERRE: 30 de abril de 2021 | | | |
| Propósito:  Que describa y explique las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza, también utiliza puntos de referencia para localizar objetos y comunicar su ubicación también comenta y cuenta leyenda , así mismo ajusta sus acciones motrices de acuerdo a nociones espaciales y temporales .  .  . | | | | | | | |
| **Fecha** | **Aprendizajes esperados** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc)** | | **Medio de comunicación.** | **Actividades que propondré a los alumnos** | |
| **Lunes 26 de abril** | **Educación socioemocional**  Expresa características personales su nombre como es físicamente que le gusta que se le facilite y que se le dificulta | **mis talentos y pasatiempos**  **Énfasis**  Expresa preposiciones en pasatiempos y otras actividades (en que es bueno o buena) | Computadora celular | | Whatsapp  Facebook | **Mis talentos y pasatiempos**  Inicio: El día de hoy se verán los talentos que tenemos cada uno, decirle que un talento es algo que nos hace únicos y especiales y que todos los niños tienen, pues todos son muy buenos en algo.  Desarrollo: Pedirle que explique en un video en qué cosas es bueno o buena y que le gusta más hacer (bailar, jugar futbol, cantar, hacer torres, correr, pintar, tocar un instrumento).  Cierre: muestra lo que mas le gusta hacer  Disfrazarse de vaqueros y enviar fotografías | |
|  | **Artes:**  Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos | **Canta, juega y diviértete**  Énfasis  Marca ritmo acento y velocidad con objetos de percusión caseros | Computadora celular  Rallador de queso de aluminio  Vaso de cerámica  Vaso de plástico  Cuchara | | WhatsApp  Facebook | **Canta, juega y diviértete**  Inicio: **.** Explíquele a su niño que un talento que vimos en la actividad anterior es tocar un instrumento, por lo que practicará esa habilidad.  Desarrollo: observa con atención el video que le envió la maestra llamado DEBAJO DE UN BOTÓN, <http://youtu.be/THnzrbr57AI>  busque los instrumentos que se ven el video que es un rallador de queso, un vaso de cerámica, un vaso de vidrio, uno de plástico y un cuchara.  Cierre: Practica varias veces y envia un video . | |
| Martes 27 de abril | **Exploración y comprensión del mundo natural y social**  Obtiene registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales | **Cuento puntos**  **Énfasis:**  Explica condiciones reales de espacio y alimentación de una mascota | Cuaderno  Lápiz  Crayones | | WhatsApp  Facebook, | **Cuento puntos**  Inicio: platica con sus familiares acerca de los cuidados que necesita una mascota  Desarrollo: ¿escribe en el cuaderno cuales son esos cuidados que necesita por ejemplo que come? cada cuando se baña? necesita vacunarse? Y cualquier informacion adicional que ayude a las personas a saber acerca de los cuidados de las mascotas  Cierre: elabora un dibujo de tu investigación y colorealo  Disfrazarse de animalitos y enviar fotografías | |
|  | **Pensamiento matemático**  Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan | Cuento puntos  Énfasis  Conoce algunos usos de los números y los utiliza en situaciones de juego | Gis  Cordon  Cuerdas  Pelota  Bolsa llena con arroz o frijoles  Cuaderno  Lápiz | | Whatssap  Facebook | **Cuento puntos**  Inicio: Decirle que este día jugaremos un juego de contar puntos, realizar un tiro al blanco en el piso, donde tendrá los números 1, 2 y 3 (vea el ejemplo), puede usar gis, cordón o un color para rayar el piso.  Desarrollo: Usará una pelota o una bolsita del super llena de arroz o frijoles para sus lanzamientos. Debe realizar esto 3 veces y en cada tiro debe anotar los puntos y el número que hizo. Al final contar los puntos.  Cierre: juega con otro miembro de la familia y anota la cantidad que logro cada uno | |
| Miércoles 28 de abril | **Lenguaje y comunicación** Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros | Historias divertidas  Énfasis  Crea historias | Cuaderno  Lápiz  Crayones | | Facebook  WhatsApp | **Historias divertidas**  Inicio: Decir a su niño que va a crear una historia  Desarrollo: la historia debe hablar sobre unos niños y niñas, una fiesta y un regalo, ya que será la semana del día del niño y no enfocaremos en esa temática.  Cierre: escribir la historia en el cuaderno y subir evidencias fotográficas a Facebook  Día de peinado loco | |
|  | **Educación física**  Utiliza herramientas instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos | **Soñemos juntos**  Énfasis  Incrementa su control de objetos e instrumentos que le permiten mejorar sus movimientos | Cuaderno  Hoja  Pegamento  Tijeras  Crayones | | Facebook  WhatsApp | **Soñemos juntos**  Inicio: Dígale a su hijo que hoy soñarán pregúntele a su niño cuál es su sueño, que le gustaría ser cuando crezca, cuando el niño haya pensado,  Desarrollo: recorta una nube con unas tijeras (el niño debe hacerlo solo siguiendo la raya que usted le dibuje ), al final que dibuje su sueño dentro de la nube,  Cierre agregarle la fecha y nombre, enviar evidencias fotográficas . | |
| Jueves 29 de abril | **Pensamiento matemático**  Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | **Juegos espaciales**  Énfasis  Determina la cantidad de elementos de diferentes colecciones al participar en juegos | Ficha de trabajo  Colores  Lápiz | | Facebook  WhatsApp | **Juegos espaciales**  Inicio: Dígale que cuente los elementos que hay en la ficha de trabajo  Desarrollo: cuenta los elementos y agrega el numero correspondiente  Cierre: envia evidencias fotográficas a Facebook  Disfrazarse de rock star | |
|  | **Lenguaje y comunicación**  Dice relatos de la tradición oral que le son familiares | **Relatos de niñas y niños**  **¿Qué es mejor?**  Énfasis  Cuenta relatos | Fotografías  Cuaderno  Lápiz | | Facebook  WhatsApp | **Relatos de niñas y niños**  Inicio: Muéstrele fotos de eventos del día del niño anteriores  Desarrollo: escribe en el cuaderno lo que sucedió, puede preguntarle ¿qué hicimos ese día? ¿Qué recuerdas? ¿te regalaron algo? ¿comimos algo especial?  Cierre: envia evidencias fotográficas al grupo de Facebook | |
| Viernes 30 de abril | **Comprensión del mundo natural y social**  Festejo del día de niño | Énfasis  Festejo del día del niño | Dos hot cakes grandes  Dos chicos  La mitad de un plátano  Manzana o fresas  M&ms  Pasas pequeñas  Miel  Preparar chistes o adivinanzas con anticipación | | WhatsApp  Facebook | Inicio: baila al ritmo de la música luego elaboraremos un platillo con hotcakes, plátano, fresas, manzana, para los ojos de nuestra mariposa m&ms o pasas pequeñas miel para endulzarla y alguna bebida, luego vamos a contar chistes  Desarrollo: harán una pasarela de vestuarios le platicaran a sus compañeros de que están vestidos y cual disfraz les gusto mas,  Cierre: contaran chistes o adivinanzas a sus compañeros,  Disfrazarse de princesas y super héroes | |
|  |  |  |  | |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.   * Repetir alguna actividad de APRENDE EN CASA que le haya gustado y platicar sobre la finalidad de esta. * Elaborar un diario donde con ayuda de mamá o papá puedan registrar las actividades donde presenta el niño mayor dificultad para poder brindarle apoyo de una manera más específica. * Ser muy descriptivo con sus descripciones o dibujos, esto ayudará al niño a aumentar su imaginación. * Motivar durante las actividades. * Practicar el conteo siempre con objetos y todos los días. * Hacerle preguntas guía que motiven a la conversación sin dar respuesta ¿y luego? ¿tú que piensas? ¿Qué pasará después? * Use su imaginación y creatividad con los materiales sino tiene algo, pregunte a su maestra lo que puede cambiar.   NO ES NECESARIO imprimir las fichas, se pueden utilizar para saber cómo registrar en un cuaderno reciclado. | | |
| ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| Ver programa de televisión y hacer una actividad de cada día en el cuaderno | WhatsApp, Facebook | Por medio de llamada se mantendrá contacto con la familia. |
| Acciones específicas de seguimiento o retroalimentación para el logro de los aprendizajes esperados   * Revisión constante de las actividades enviadas por los alumnos. * Envío de voz por parte de la docente para motivarlos a continuar aprendiendo. * Si la comunicación es por WHATS APP envío de stickers motivadores al igual por el grupo de Facebook. * Si no hay comunicación hacer una llamada o enviar un mensaje motivador por mensaje. * Seguimiento una vez a la semana por videoconferencia o llamada con los alumnos para resolver dudas, preguntas y fortalecer su aprendizaje (dependiendo de las dificultades o dudas que se vayan presentando).   Según sea necesario realizar una reunión virtual con algún niño que amerite atención personalizada. | | |
| ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| SEMANA 7  -Videos en vivo (página de Facebook) 2 días de la semana (Lunes, Miércoles y Viernes)  -Descripción breve de las actividades y materiales a utilizar. Así como videos, imágenes, canciones o sonidos por medio de las plataformas de Whats App y Facebook.  -Sesiones con alumnos los días martes y jueves.  -Audios para los alumnos con descripción breve de las actividades  -Llamadas telefónicas.  -Audios personalizados.  -Recepción y revisión de evidencias.  -Envió de stikers motivacionales.  -Implementación de °cuadro de honor° (manera semanal). | Teléfono  Videos | WHATSAPP |
| Actividades permanentes y/ o de vida saludable (aula/colectivas):   1. Hablar de la importancia de quedarse en casa. 2. **Practicar el lavado de manos y otras medidas de prevención cada vez que realice alguna actividad.** 3. Programa de Lectura. | | |
| -PROGRAMA DE LECTURA EL CUENTO DE ESTA SEMANA:  **\*Cuento y canción con el valor del: “”** | | |
| VALORACIÓN DEL DOCENTE DE LA ESTRATEGIA A DISTANCIA: (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)   * SE IMPLEMENTAN ACCIONES DE RECONOCIMIENTO HACIA LOS ALUMNOS QUE REALIZAN LA TOTALIDAD DE LAS ACTIVIDADES * SE RETOMARAN ACCIONES PARA FAVORECER LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Educación socioemocional | Aprendizaje esperado  Expresa características personales su nombre como es físicamente que le gusta que se le facilite y que se le dificulta | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Expresa preposicioines en pasatiempos que le gustan |  |  |  |
| Comunica actividades en la que es buena o bueno |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Artes | Aprendizaje esperado  Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| marca acento y velocidad |  |  |  |
| Marca ritmo con objetos de percusión caseros |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Exploración y comprensión del mundo natural y social | Aprendizaje esperado  Obtiene registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Explica las necesidades que tiene una mascota |  |  |  |
| Comenta cuales son los cuidados que necesita una mascota |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Pensamiento matemático | Aprendizaje esperado  Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Conoce el uso de los números |  |  |  |
| Utiliza los números en situaciones de juego |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Lenguaje y comunicación | Aprendizaje esperado  Cuenta historias de invención propia y expresa las opiniones sobre las de otros compañeros | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Crea historias a partir de personajes que le son asignados |  |  |  |
| Cuenta su historia a familiares |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Educación física | Aprendizaje esperado  Utiliza herramientas instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Incrementa su control de objetos e instrumentos y utiliza la precison |  |  |  |
| Mejora sus movimientos |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Pensamiento matemático | Aprendizaje esperado  Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Determina la cantidad de elementos en la colección |  |  |  |
| Escribe el numero de elementos en la colección según las cantidad que conto |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Lenguaje y comunicación | Aprendizaje esperado  Dice relatos de la tradición oral que le son familiares. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Cuenta relatos |  |  |  |
| Comparte relatos con sus familiares |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Comprensión del mundo natural y social | Aprendizaje esperado  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Conoce en que consiste el camuflaje o mimetismo de algunos animale s |  |  |  |
| Explica lo que entendio acerca de el camuflaje o mimetismo |  |  |  |