**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

**EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS COMO HERRAMIENTA PARA ENRIQUECER LA LABOR DOCENTE ATRAVEZ DE RECURSOS DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

DANIELA ELIZABETH LUNA RANGEL

**.**

**.**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS COMO HERRAMIENTA PARA ENRIQUECER LA LABOR DOCENTE ATRAVEZ DE RECURSOS DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

DANIELA ELIZABETH LUNA RANGEL

**ASESOR:** SONIA YVONNE GARZA FLORES

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**21 MARZO DEL 2021**

El motivo por el cual elegí el portafolio de evidencias como modalidad de titulación es para demostrar a través de un conjunto de evidencias de aprendizaje, la evolución que obtuve a lo largo del trayecto formativo dentro de la Escuela Normal de Educación Preescolar con el programa de estudios 2012, esta modalidad me permitirá reflexionar, analizar y evaluar los conocimientos y logros obtenidos, dicho plan de estudios guía el desarrollo de la formación inicial de los maestros en educación preescolar, está conformado por 9 competencias profesionales, cada una con sus unidades de desempeño, así como diferentes trayectos formativos que integran la malla curricular, cada competencia y trayecto formativo son de suma importancia para formarme, guiarme y así obtener conocimientos para ser competente y poder desenvolverme en el ámbito laboral educativo como profesionista capacitada.

Es preciso seleccionar de una de las competencias profesionales para realizar este trabajo de titulación, así que, seleccioné la siguiente competencia: *Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.*

Y sus unidades de desempeño son las siguientes:

* Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.
* Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo
* Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.

El portafolio de evidencias es una de las modalidades que el nivel superior ofrece para obtener el grado de licenciatura, en lo personal para obtener mi título como licenciada en educación preescolar. Para construir el portafolio es preciso realizar una selección de evidencias que ayuden a reflexionar el nivel de desempeño que se ha obtenido en la competencia elegida, estas se analizan a conciencia para después poder realizar una evaluación por medio de un instrumento construido, con base a una investigación previa acerca de la evaluación por competencias.

Indagué en cada uno de los cursos para encontrar trabajos que impacten en cada una de las unidades de competencia, para demostrar el desarrollo que obtuve de cada una de ellas, estas son de suma importancia pues son las que exponen el nivel de desempeño en las mismas, seleccioné trabajos que van desde primer semestre en donde realicé investigaciones científicas y a partir de esto creé una situación didáctica, evidencias de trabajo en jornadas de práctica que me permiten impactar en la unidad de competencia Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo. Así como la elaboración de documentos de difusión y divulgación para socializar la información. Cada uno de los trabajos seleccionados empatan con las tres unidades de competencia.

El portafolio de evidencias requiere evaluar los trabajos que se seleccionaron para la realización de esta modalidad de titulación, es por eso que hice una investigación acerca la evaluación por competencias, busqué y elegí al autor que mejor creí conveniente para basarme en sus conocimientos y crear mi propia rubrica con sus elementos y criterios y de esta manera evaluar los trabajos que seleccioné.

Investigué sobre la evaluación por competencias: es un proceso en el cual se seleccionan algunas evidencias para mostrar los logros obtenidos en el aprendizaje del alumno, para que las evidencias sean eficientes, estas deben tener congruencia con el resultado del aprendizaje con el método con el que será evaluado.

Autores como Jaimes y Callejas (2009) nos dicen que la evaluación debe contemplar el saber, el saber hacer y el saber ser, nos dice que en el saber es la comprensión y la aprobación, en el saber hacer son los procedimientos y técnicas y en el saber ser, son las actitudes y valores. El autor Tobón dice que para evaluar por competencias se tiene que incorporar lo cualitativo y lo cuantitativo pues las palabras no pueden ser medidas y los números no pueden ser comprendidos. Las evidencias deben ser analizadas, interpretadas y después evaluadas, estas son importantes para comprobar que una competencia fue alcanzada.

Para poder evaluar tenemos que tener en cuenta ¿Qué evaluar? Es decir, los saberes de la competencia, lo siguiente es ¿Para qué evaluar? Esto es para formar y valorar la competencia, ¿Con qué criterios? Estos son los logros, es importante con qué pruebas, es decir las evidencias.

Los niveles de desempeño que propone el autor Tobón son cinco y son los siguientes: pre formal, receptivo, resolutivo, autónomo y estratégico.

Investigué acerca de uno de estos conceptos con referencia al autor Tobón y encontré que la palabra pre- formar se refiere a que se tiene alguna idea o acercamiento al tema o problema, no tiene claridad conceptual ni metodológica. Con receptivo se refiere a que recepciona información elemental para identificar los problemas, a través de algunas nociones. El resolutivo menciona que resuelve problemas sencillos en sus aspectos clave con comprensión de la información y dominio de conceptos esenciales. Autónomo, argumenta y resuelve problemas con varias variables, tiene criterio propio y emplea fuentes confiables, busca la eficacia y eficiencia y por último estratégico aplica estrategias creativas y de transversalidad en la resolución de problemas, afronta la incertidumbre y el cambio de estrategias.

Considero que puedo usar de referencia a este autor para guiar el método de evaluación para mi trabajo de titulación, pues en este voy a demostrar a través de los trabajos realizados el logro obtenido en la competencia elegida. El plan de estudios 2012, nos ofrece también niveles de desempeño y su equivalencia numérica y son las siguientes: No se muestra (5), Básico (6), Regular (7), Suficiente (8), Satisfactorio (9) y Competente (10) A partir de la propuesta de evaluación del autor antes mencionado y del plan de estudios 2012, construí una rúbrica en la que se muestran cada uno de los niveles de desempeño y la descripción de los criterios a evaluar de las unidades de desempeño de la competencia seleccionada así como su valor numérico. Elegí los niveles: pre-formal, resolutivo, autónomo y estratégico para mi instrumento de evaluación, pues considero que son los que puedo utilizar para evaluar mis evidencias. Esta me permitirá valorar el nivel que logré en cada uno de las evidencias seleccionadas y obtener los resultados de cada uno de las evidencias a evaluar. Construir mi rúbrica no fue sencillo, se me presentaron algunas dificultades como, no comprender de una manera clara ciertas palabras y acomodar mis ideas y propuestas, tuve que investigar algunas palabras clave que me permitieran comprender de una mejor manera cada una de las unidades de competencia, por ejemplo: medios tecnológicos, estos son, por ejemplo, una computadora, un celular, etc. Esto me permitió obtener información más clara y precisa para elaborar de manera consciente e informada mi instrumento de evaluación, otra de mis dificultades fue describir cada uno de los apartados a evaluar, como lo mencioné antes, por no lograr comprender lo que la unidad de competencia requería para ser competente en esta.

**Rúbrica para la evaluación de los niveles de desempeño en torno a la competencia profesional**

Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel**  **Unidad de** **competencia** | **Pre- formal**  **70%**  **7** | **Resolutivo**  **80%**  **8** | **Autónomo**  **90%**  **9** | **Estratégico**  **100%**  **10** |
| * Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. | Utiliza medios tecnológicos para favorecer la labor docente | Utiliza medios tecnológicos y fuentes de información para estar al margen acerca de las distintas áreas disciplinares y su intervención como docente | Emplea la tecnología y distintas fuentes de información para mantenerse informado en las áreas y campos formativos que se requieren para una eficaz intervención docente | Busca información a través de medios tecnológicos y fuentes de información en fuentes confiables, para intervenir en la labor docente aplicando dicha información en diversas actividades con los alumnos. |
| * Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo | Aplica resultados de investigación con los alumnos | Investiga y aplica resultados para priorizar los conocimientos de los alumnos | Investiga y analiza resultados para profundizar en el conocimiento de los alumnos e interviene en sus procesos | Investiga, analiza y aplica los resultados de diversas investigaciones e interviene en los procesos del desarrollo de los alumnos |
| * Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones. | Elabora documentos para difundir información | Investiga en distintas fuentes para la realización de documentos de difusión | Indaga e investiga para la creación de documentos para socializar la información | Investiga, elabora y aplica documentos de difusión para socializar, favorecer y resolver problemáticas entorno a los alumnos |

Lo siguiente que realicé para seguir construyendo mi trabajo fue buscar el programa de estudios 2012, el cual contiene cada una de las competencias profesionales y los cursos que impactan en estas, después de conocer que cursos tenían la competencia seleccionada indagué en los diferentes cursos desde el primer semestre en el que inicié mi camino dentro de la Escuela Normal de Educación preescolar.

Se me brindó la oportunidad de remitirme a los ciclos anteriores para seleccionar los trabajos más convenientes y que tuvieran relación tanto con la competencia profesional como con sus unidades de competencia, cabe mencionar que cuando inicié en mi trayecto formativo, el portafolio de evidencias tenía la modalidad física, también tuve que buscar entre mis trabajos y evidencias impresas que los docentes requerían.

Me sirvió de mucho mantener mis trabajos guardados, también gracias a la información que se me brindó al ingresar como alumna, pues se explicaron las distintas modalidades de titulación que se ofrecen.

En el cuarto semestre se me impartió un curso llamado educación histórica en el aula, este curso cuenta con cuatro unidades de aprendizaje: unidad 1. La historia en la educación básica: referentes para su análisis, unidad 2. Conceptos de primer y segundo orden, unidad 3 la historia en la educación básica y la unidad 4. El proyecto integrador: diseño de estrategias didácticas para el desarrollo histórico en la educación preescolar. En la unidad 1 aprendí a valorar la relevancia de obtener información de primer orden, a cómo dar la clase de historia, como enseñarla, recuerdo que hicimos algunas presentaciones acerca de ellos, el maestro nos dividió en grupos y mostramos las diferentes formas que tenemos para impartir clase, dimos respuesta a algunas preguntas sobre si se debe enseñar historia en la educación básica, aprendí que si es muy importante pues todo lo que tenemos a nuestro alrededor tiene historia, los objetos, lo edificios, nuestra familia, nosotros mismos, etc. En la unidad 2 aprendí nuevamente sobre los conceptos de primer orden, pero también de segundo orden, así como las fuentes primarias y secundarias para obtener información y a diferenciar que las fuentes primarias son aquellas que fuentes información como, por ejemplo: la memoria de las personas, los diarios, las cartas entre otras y las fuentes de información secundaría son, por ejemplo: los libros, los diccionarios, bibliografías etc. En la unidad 3, En la unidad 4 Es así como en en la primera unidad de aprendizaje se me pidió como evidencia, realizar una presentación de power point, en la cual debía investigar por medio de recursos tecnológicos como por ejemplo, por medio de internet, con una computadora, un celular, en estos debía consultar algunos conceptos en fuentes primarias y secundarias, estos conceptos me servirían en mis practicas profesionales para bajar los significados científicos a palabras y conceptos que los niños pudieran comprender y adoptar. Con esto tendría el sustento de fuentes confiables y la certeza de que lo que les estaba hablando a los niños, era información real y comprensible para ellos.

El maestro calificó por medio de un instrumento de evaluación, en este caso con una escala de estimación, los indicadores los mencionaré a continuación. Estructura y organización del cual se desprende lo siguiente: organización en todo el material o fichas adecuada, el material es durable y enmicado, 3 fichas con su estructura didáctica. El siguiente punto a evaluar es destinatarios y de este se desprende: se puede utilizar con estudiantes de distintas edades, propone actividades para diferentes dificultades en la matera de historia y trae orientaciones para el profesor y alumnos. El siguiente son los objetivos: se explicitan los objetivos, investigar, exponer, aplicar, observar, etc. Otro punto a evaluar era el enfoque didáctico en el que se menciona que dichas actividades sirven los procesos históricos para explicar la historia en la mayoría. Aspecto gráfico en este se evalúa el tamaño de la letra, espacios, inicio, desarrollo, link, etc. Así como también el anexo de imágenes y ejemplos. En esta escala de estimación el maestro también pone como indicador las actividades y dentro de ellas los siguientes puntos: el tipo de actividades guardan relación con el enfoque metodológico que propone, se reproducen con facilidad y se llega a un propósito, propone actividades autónomas binas fríos cuartetas trabajo colaborativo, uso adecuado del tiempo, las actividades son creativas uso de material reciclado o interactivas, ubica los siglos comprende el periodo ordena cronológicamente etc. Y el manejo de las TIC. Otro de los aspectos fue la evaluación y sus criterios; incluye actividades evaluación o cierre, incluye actividades de autoevaluación y para finalizar la escala de estimación, el cierre global de la actividad. Los niveles de desempeño con los que evalúo el maestro fueron los siguientes: Deficiente, medio y excelente, sin agregar algún valor numérico a lo antes mencionado.

En esta actividad el docente me calificó con 10 agregando un comentario de muy bien, considero que no se le dio la relación entre la calificación y el instrumento de evaluación que se consideró para realizar el trabajo, pues como mencioné en los detalles del instrumento no se menciona algún valor numérico. En estos momentos en los que me remetí a buscar entre mis trabajos de semestres pasados, me pongo a analizar mi trabajo y detecto que me hicieron falta algunos aspectos que se mencionaron en el instrumento de evaluación de la actividad.

Para comenzar a analizar voy a explicar las actividades que yo puse en práctica, la primera fue acerca de los oficios y profesiones en general en este consulté el concepto de oficio y profesión, agregué el link de donde obtuve dicha información y la explicación de cada concepto de como se lo explicaría a los niños, agregando también imágenes de una actividad acerca de estos conceptos en donde puse a relacionar los objetos de trabajo de algunos oficios y profesiones según correspondían, por ejemplo coloqué un bombero y como objeto de trabajo puse un casco, una manguera, una escalera, puse un jardinero y una flor, una maestra y un pizarrón, una doctora y un estetoscopio, revolví cada uno de esos objetos y los niños tuvieron que acomodar en bolsitas de manera correcta con su oficio o profesión, en esta actividad considero que si cumplí con la mayoría de los requisitos solicitados pues como ya los mencioné antes en uno de los aspectos a evaluar se precisa que los materiales deben ser duraderos y para esta actividad yo utilicé dibujos en tabloides, foami, hule grueso, también consideré que podría ser una actividad que podría resolver tanto un niño de primero como uno de tercero. Agregué también la organización y consignas de esta actividad, así como los recursos, el día de la aplicación y el aprendizaje esperado.

En la segunda actividad o ficha investigué acerca de los nutriólogos, de igual manera coloqué la información de una fuente confiable acerca de el significado, agregué la liga de donde obtuve la información, el concepto de explicación para los alumnos y la actividad relacionada que fue un taller de somos nutriólogos, en este los alumnos debían crear un lonche saludable con comida que les llevé, siguiendo los pasos uno a uno, aquí impacté en otro de los requerimientos del instrumento de evaluación en donde menciona que se debe tener organización, en esta actividad la tuve y fue exitosa con mis alumnos. En esta ficha al igual que en la anterior agregué la organización y consignas, los recursos, el día a aplicarse y el aprendizaje esperado.

En la tercera actividad hablé sobre los dentistas y así como en las actividades anteriores, busqué en medios tecnológicos información sobre esta profesión, agregué los conceptos científicos encontrados en una fuente confiable de internet y el concepto de explicación para los niños. En esta actividad los niños se convertirían en dentistas y crearían su propia pasta dental para después realizar el correcto cepillado a una muela que les llevé, la creación de la pasta dental fue un éxito, los niños siguieron paso a paso las instrucciones, sin embargo, la simulación de muela que les llevé fue de papel, entonces la pasta de dientes contenía agua, claramente al tener contacto con la hoja esta se mojó y se rompió, aquí pude haber llevado un material más resistente. Igual que con las otras actividades agregué la organización y consignas, los recursos, el día a aplicarse y el aprendizaje esperado.

Para finalizar se requirió de un instrumento de evaluación para valorar lo realizado en las actividades, observando detalladamente mi rúbrica construida considero que pude haber sido más explicita y agregar más indicadores de evaluación para poder emitir una correcta evaluación. Con dicha evidencia impacté en la primera unidad de aprendizaje: Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente, en las actividades anteriores utilicé algunos medios como el internet para obtener información y de esta manera poderla utilizar en mis prácticas profesionales, logré comprender algunos conceptos y enseñar a mis alumnos con fuentes confiables.

En el sexto semestre se me impartió un curso llamado proyectos de intervención socioeducativa, este curso cuenta con dos unidades de aprendizaje. Unidad 1. El proyecto de intervención socioeducativa: su diseño y fundamentación. Unidad 2. Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa. En este curso lo principal como lo dice su nombre fue crear un proyecto socioeducativo, lo principal fue acudir a las jornadas de práctica para encontrar alguna problemática dentro de la institución que impactara en lo socioeducativo, todo esto fue construido en conjunto con mi equipo de práctica. En la unidad 1 comenzamos detectando la problemática, nosotras, por medio de la observación pudimos percatarnos que afuera del jardín y a sus alrededores había una buena de cantidad de basura en el suelo, afectando así al entorno de los alumnos y por supuesto, al medio ambiente. Seguido de esto creamos dos tipos de objetivos, el objetivo general que fue: concientizar al contexto educativo acerca del cuidado del medio ambiente y los objetivos específicos fueron: generar interés sobre el medio ambiente y realizar campañas, el siguiente paso para la construcción del proyecto fue la justificación del proyecto, la justificación consistió en argumentar la selección de la problemática y en el marco teórico seleccionamos cuatro autores con los cuales sustentamos, argumentamos y validamos nuestra propuesta de mejora a la situación problemática detectada, la justificación de nuestro proyecto fue que La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas a través del proyecto socioeducativo de educación ambiental, es por eso que como equipo de práctica nos vimos en la necesidad de poner en marcha este proyecto socioeducativo, eligiendo y realizando distintas actividades que impactarán en el objetivo del proyecto. Elegimos a autores como Leff (1982), Morín (1999) y al plan de estudios 2011 como referencia y sustentar de manera teórica nuestra información. Seguido de esto le dimos una fundamentación a la solución, en donde comprendí la importancia que tenemos como docentes de enseñar desde edades tempranas, es decir desde el preescolar, el amor, la empatía, la responsabilidad sobre el cuidado del medio ambiente, pues es algo que nos beneficia a todos como seres vivos, así como también es importante saber y saber enseñar que el cuidado de nuestro planeta está en nuestras manos y en los actos que hacemos en el día a día, fue por eso que elegimos esta problemática que es muy relevante para el aprendizaje de los alumnos y de la sociedad que los rodea.

Fue así como al tener bien definidos nuestros objetivos y justificaciones, de manera conjunta planeamos diversas actividades innovadoras para aplicarlas en el jardín de niños, involucrando tanto a alumnos, como docentes, padres de familia y la sociedad a participar e informarse sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, las actividades planeadas fueron las siguientes; platica con padres de familia, adopta a un árbol, recolección de tapas de plástico, rally de rincones y como actividad final un concurso de juguetes con materiales reciclados.

En la plática con padres de familia, invitamos a un experto en ecología para brindar tal información tan importantes, explicó la relevancia de nuestros actos y como estos pueden verse reflejados de manera positiva o negativa en nuestro medio ambiente, contó un cuento dinámico a nuestros niños e incluso realizó un juego de preguntas y regaló obsequios a los alumnos.

La actividad de adopta a árbol no la pudimos realizar debió a los cambios climáticos que presentamos durante algunos días al igual que los rincones, otra desventaja fue que tuvimos muy poco tiempo de jornadas de práctica.

La recolección de tapas y botellas de platico la implementamos desde el primer día del inicio de las prácticas, esta actividad fue mi favorita pues a los niños les divertía buscar y recoger tapitas dentro del jardín, de las botellas de agua de su lonche e incluso las mamás llegaban en las mañanas con bolsa llenas de tapas y botellas, también fue mi favorita porque las tapas recolectadas, las donamos a una niña con cáncer, pues estás tapas son compradas por algunas empresas y el dinero lo invierten en quimioterapias, ayudando así a la economía de las familias, me conmovió mucha la acción por parte de la directora y personal docente de adoptar a esta niña, es decir la recolección de tapas seguiría dándose aún cuando nuestras prácticas habían finalizado, gracias a la motivación que dimos como equipo. Es aquí cuando me percato del impacto que tenemos como docentes en la vida de los niños, de las familias y de la sociedad en general, es por eso que considero que esta carrera fue la mejor que pude elegir, por este sentido tan humano y tan empático que se tiene. Al finalizar esta actividad les regalamos un convivio al salón que recolectó más plástico y lo recolectado lo vendimos a una empresa de reciclaje y cubrimos gastos del convivo y de la actividad final.

La actividad final fue un concurso de juguetes construidos con material reciclado, recibimos una gran respuesta y compromiso por parte de los padres de familia, para el evento invitamos a algunas ex maestras del jardín a ser jueces, regalamos algunos detalles, invitamos a los padres de familia a la exposición y fue un éxito.

Todo esto lo hicimos en la primera unidad. En la unidad dos, evaluamos nuestro proyecto, también haciendo mención de algunos autores como Ruíz (1998) para dar un fundamento teórico a esta importante acción, evaluamos nuestras acciones y nuestras actividades aplicadas, así como también el conocimiento adquirido y las experiencias que obtuvimos, escribimos algunas conclusiones sobre la importancia que tiene trabajas proyectos socioeducativos y como estos si pueden resolverse con una buena organización y claro, también al ser competentes para resolver algunos conflictos que se pueden presentar. Fue muy importante incluir y vincular a la comunidad con el jardín de niños, haciendo que participaran en nuestras actividades para que ellos también adquirieran información y la adoptaran a su vida diaria.