

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 - 2021**

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Semestre 6**

**Maestra: Fabiola Valero Torres**

**Unidad de aprendizaje I.** Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas.

***Tema:*** Entrevista Supervisoras.

**Competencias profesionales:**

● Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

● Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

● Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

● Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

● Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

● Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumnas:**

Andrea Silva López **No.**18

Vannessa Jannette Solís Aldape **No.** 19

Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez **No.**5

Alexa Carrizales Ramírez **No.**1

**Grado:** 3ro **Sección:** “B”

**Fecha:** miércoles 21 de abrildel 2021. Saltillo, Coahuila de Zaragoza

**ENEP**

**RÚBRICA DE ENTREVISTA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS A EVALUAR** | **Competente sobresaliente (10)** | | **Competente avanzado (9)** | | **Competente intermedio (8)** | | **Competente básico (7)** | | **No aprobado (6)** | |
| **Secuencia de las preguntas** | La secuencia de las preguntas de la entrevista es lógica, van de lo general a  lo particular | **\*** | La secuencia de las preguntas de la entrevista es lógica, toca más temas particulares que generales | **\*** | La secuencia de las preguntas de la entrevista es lógica toca más temas generales que particulares | **\*** | La secuencia de las preguntas de la entrevista no es totalmente lógica | **\*** | La secuencia de las preguntas no es lógica | **\*** |
| **Redacción de las preguntas** | La redacción de las  preguntas es excelente y deja claramente expuesto la  intensión de las mismas |  | La redacción de las preguntas es muy buena y deja bien expuesta la intensión de las mismas |  | La redacción de las preguntas es buena y deja bien expuesta la intensión de las mismas |  | La redacción de las preguntas es regular y no deja bien clara la intensión de las mismas |  | La redacción  de las  preguntas no es clara |  |
| **Relación de las preguntas con las temáticas** | Las preguntas están estrechamente relacionadas con la  temática |  | Las preguntas están muy bien  relacionadas con la temática |  | Las preguntas están bien relacionadas con la temática |  | Las preguntas no están bien relacionadas con la temática |  | Las preguntas no están relacionadas con la temática |  |
| **Análisis de la información** | La información de la  entrevista es  analizada a  fondo y  totalmente |  | El 75% de la información de la entrevista es analizada a fondo |  | El 50% de la información de la entrevista es analizada a fondo |  | Menos del el 50% de la información de la entrevista es analizada a fondo |  | Un 25% o menos de la entrevista es analizada a fondo |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
|  | **Conclusiones** | Las conclusiones plantean las principales ideas del tema y propone  ideas nuevas |  | Las conclusiones plantean un 75% de las principales ideas del tema y propone ideas nuevas |  | Las conclusiones plantean un 50% de las principales ideas del tema |  | Las conclusiones plantean menos del 50% de las principales ideas del tema | |  | Las conclusiones no plantean las principales ideas del tema |  | |
|  | SUBTOTAL POR ESCALA DE  EVALUACIÓN |  | |  | |  | |  | | |  | | |
|  | EVALUACIÓN FINAL DEL  EJERCICIO |  | | | | | | FECHA DE LA |  | | | | |
| EVALUACIÓN |
|  | NOMBRE Y FIRMA DEL  EVALUADOR |  | | | | | | | | | | | |
|  | OBSERVACIONES |  | | | | | | | | | | | |

\*En la columna en blanco, colocar una “X” dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

**ENEP**

**RUBRICA DE ENTREVISTA**

**INSTRUCCIONES:**

***Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica***.- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

***Ejercicio***.- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

***Fase específica que se evalúa****.-* Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

***Fecha Límite***.- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

***Fecha Real de Entrega***.- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

***Nombre del Alumno***.- Alumno que realizó el ejercicio.

***Aspectos a evaluar***.- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

***Escala de evaluación***:

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión. Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una “X” lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

* Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
* Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
* Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso:** Trabajo Docente y Proyectos de Mejora Escolar.

***Entrevista dirigida a supervisoras***

*Propósito:*Recopilar información sobre las acciones pedagógicas emprendidas ante los desafíos del trabajo docente, en el desarrollo de los consejos técnicos escolares y para dar seguimiento al Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) en tiempos de pandemia en el nivel de preescolar.

***Datos generales:***

*Nombre del supervisor(a):* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Zona escolar:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Jardín de niños:*Elsa Hernández de las Fuentes.

*Jornada de visita previa:*del 26 al 30 de abril del 2021.

1. ¿Cuáles son las principales estrategias que plantearon directivos y supervisores para la organización de la institución frente a la pandemia?
2. ¿Qué acciones administrativas, pedagógicas y docentes se modificaron para dar seguimiento al que hacer educativo de los docentes a distancia?
3. ¿De qué manera se han replanteado las prácticas pedagógicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de la población estudiantil frente a la pandemia?
4. ¿Qué modalidad(es) (presencial, virtual o híbrido) se implementaron por parte del colectivo docente para llevar a cabo los consejos técnicos (CTE) escolares a distancia?
5. ¿Qué acciones de la organización y comunicación entre el colectivo docente en los consejos técnicos escolares (CTE) se tuvieron que replantear para hacer frente a la pandemia?
6. ¿Cómo se solicitaron los resultados, evidencias y avances de los consejos técnicos escolares?
7. ¿De qué manera se está dando un seguimiento al Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) en tiempos de pandemia?
8. ¿Qué problemáticas o desafíos se han suscitado en la organización y funcionamiento del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)?
9. En base a las condiciones educativas actuales, ¿Qué objetivos de mejora plantearía para fortalecer las áreas de oportunidad respecto a las problemáticas educativas actuales y así atender a lo establecido en el (PEMC)?