**Escuela Normal De Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar

2020-2021



**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestra:** Fabiola Valero Torres

**Unidad de aprendizaje I.** Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas.

**Actividad:** Diseño de entrevista

**Competencias de unidad de aprendizaje:**

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

**Alumnas:**

Alexa Carrizales Ramírez #1

Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez #5

Andrea Silva López #18

Vannessa Jannette Solís Aldape #19

**Grado y sección:**

3° “B”

Saltillo, Coahuila 21 de abril del 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso:** Trabajo Docente y Proyectos de Mejora Escolar.

***Entrevista dirigida a supervisoras***

*Propósito:*Recopilar información sobre las acciones pedagógicas emprendidas ante los desafíos del trabajo docente, en el desarrollo de los consejos técnicos escolares y para dar seguimiento al Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) en tiempos de pandemia en el nivel de preescolar.

***Datos generales:***

*Nombre del supervisor(a):* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Zona escolar:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Jardín de niños:*Elsa Hernández de las Fuentes.

*Jornada de visita previa:*del 26 al 30 de abril del 2021.

1. ¿Cuáles son las principales estrategias que plantearon directivos y supervisores para la organización de la institución frente a la pandemia?
2. ¿Qué acciones administrativas, pedagógicas y docentes se modificaron para dar seguimiento al que hacer educativo de los docentes a distancia?
3. ¿De qué manera se han replanteado las prácticas pedagógicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de la población estudiantil frente a la pandemia?
4. ¿Qué modalidad(es) (presencial, virtual o híbrido) se implementaron por parte del colectivo docente para llevar a cabo los consejos técnicos (CTE) escolares a distancia?
5. ¿Qué acciones de la organización y comunicación entre el colectivo docente en los consejos técnicos escolares (CTE) se tuvieron que replantear para hacer frente a la pandemia?
6. ¿Cómo se solicitaron los resultados, evidencias y avances de los consejos técnicos escolares?
7. ¿De qué manera se está dando un seguimiento al Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) en tiempos de pandemia?
8. ¿Qué problemáticas o desafíos se han suscitado en la organización y funcionamiento del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)?
9. En base a las condiciones educativas actuales, ¿Qué objetivos de mejora plantearía para fortalecer las áreas de oportunidad respecto a las problemáticas educativas actuales y así atender a lo establecido en el (PEMC)?

**ENEP**

**RÚBRICA DE ENTREVISTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS A EVALUAR** | **Competente sobresaliente (10)** | **Competente avanzado (9)** | **Competente intermedio (8)** | **Competente básico (7)** | **No aprobado (6)** |
| **Secuencia de las preguntas** | La secuencia de las preguntas de la entrevista es lógica, van de lo general alo particular | **\*** | La secuencia de las preguntas de la entrevista es lógica, toca más temas particulares que generales | **\*** | La secuencia de las preguntas de la entrevista es lógica toca más temas generales que particulares | **\*** | La secuencia de las preguntas de la entrevista no es totalmente lógica | **\*** | La secuencia de las preguntas no es lógica | **\*** |
| **Redacción de las preguntas** | La redacción de laspreguntas es excelente y deja claramente expuesto laintensión de las mismas |  | La redacción de las preguntas es muy buena y deja bien expuesta la intensión de las mismas |  | La redacción de las preguntas es buena y deja bien expuesta la intensión de las mismas |  | La redacción de las preguntas es regular y no deja bien clara la intensión de las mismas |  | La redacciónde laspreguntas no es clara |  |
| **Relación de las preguntas con las temáticas** | Las preguntas están estrechamente relacionadas con latemática |  | Las preguntas están muy bienrelacionadas con la temática |  | Las preguntas están bien relacionadas con la temática |  | Las preguntas no están bien relacionadas con la temática |  | Las preguntas no están relacionadas con la temática |  |
| **Análisis de la información** | La información de laentrevista esanalizada afondo ytotalmente |  | El 75% de la información de la entrevista es analizada a fondo |  | El 50% de la información de la entrevista es analizada a fondo |  | Menos del el 50% de la información de la entrevista es analizada a fondo |  | Un 25% o menos de la entrevista es analizada a fondo |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Conclusiones** | Las conclusiones plantean las principales ideas del tema y proponeideas nuevas |  | Las conclusiones plantean un 75% de las principales ideas del tema y propone ideas nuevas |  | Las conclusiones plantean un 50% de las principales ideas del tema |  | Las conclusiones plantean menos del 50% de las principales ideas del tema |  | Las conclusiones no plantean las principales ideas del tema |  |
|  | SUBTOTAL POR ESCALA DEEVALUACIÓN |  |  |  |  |  |
|  | EVALUACIÓN FINAL DELEJERCICIO |  | FECHA DE LA |  |
| EVALUACIÓN |
|  | NOMBRE Y FIRMA DELEVALUADOR |  |
|  | OBSERVACIONES |  |

\*En la columna en blanco, colocar una “X” dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.