**Escuela Normal De Educación Preescolar**

****

**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestro:** Fabiola Valero Torres

**Unidad de aprendizaje 1:** Desafíos en torno a incompletud de la forma inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

· Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

· Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

· Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

· Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

· Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

· Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

· Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

· Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

· Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

· Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

· Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

· Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

· Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

## Entrevista a supervisora

**Alumnas:**

Eva Camila Fong Gonzáles **N.L.** 3

Griselda Estefanía García Barrera **N.L.** 4

Paola Arisbeth Gutiérrez Cisneros **N.L.** 6

Dulce Nelly Pérez Núñez **N.L.** 11

Mariana Marcela Quezada Villagómez **N.L** 12

Katya Rocio Quintana Rangel **N.L.** 13

Aneth Giselle Saavedra Salais **N.L** 17

**Sexto semestre Sección B**

Saltillo, Coahuila

21 de abril de 2021

**Propósito:** Conocer la función del supervisor de zona escolar y los desafíos a los que se vio enfrentado el trabajo docente dentro de la pandemia, las acciones pedagógicas emprendidas para solucionarlos, así como los cambios dentro del desarrollo de los consejos técnicos escolares y los retos para la organización, integración, funcionamiento y seguimiento del Programa Escolar de Mejora Continua en tiempos de pandemia.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Qué edad tiene?
3. ¿Cuántos años tienen de servicio?
4. ¿A qué zona escolar pertenece?
5. ¿Cuál es el objetivo que lleva a cabo un supervisor de zona escolar y qué funciones cumple?
6. ¿Como o que se hace para llegar al puesto de supervisor de área o de jardines?
7. ¿Por qué es necesario que exista la supervisión educativa?
8. En tiempos de pandemia, ¿cuáles han sido las dificultades a las que se ha enfrentado para llevar a cabo la labor de supervisor?
9. ¿Cuáles han sido las estrategias pedagógicas que se han implementado para solucionar las dificultades que la pandemia trajo?
10. ¿Qué cambios se presentan en los jardines de niños después de estar un año en la pandemia y clases en línea?
11. ¿Qué estrategias implementa para darle seguimiento a los jardines durante la pandemia?
12. ¿Cómo se evidencia el trabajo de maestros y alumnos, y cómo se presentan los avances al estar trabajando a distancia?
13. ¿Cuál es la tarea del supervisor dentro del consejo técnico escolar?
14. ¿A qué retos se ha enfrentado el consejo técnico escolar durante la pandemia? ¿Cómo se les ha dado solución?
15. ¿Qué problemática aborda el Programa Escolar de Mejora Continua dentro del jardín?
16. ¿Cómo se vio afectado el PEMC con la pandemia?