

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**



**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021.**

**Asignatura:** ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL.

**Maestro:** Marco Antonio Valdés Molina.

**Evidencia de la Unidad 1.**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PREESCOLAR.**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Nombre: Karen Lucero Muñiz Torres. #15**

**Cuarto Semestre.**

**2° C**

22 de abril del 2021, Saltillo Coahuila.



## *Entrevista a un niño en edad preescolar.*

El miércoles 21 de abril del 2021 a las 11:00 am, lleve a cabo de manera presencial la entrevista a una niña de preescolar, siguiendo todos los medios de seguridad, cubre bocas y gel antibacterial. La entrevista fue aplicada a Lucía Hernández de 5 años de edad, el cual está cursando el tercer grado de preescolar. Desde el inicio al ir a su casa para realizar el cuestionamiento, la niña se mostró muy emocionada, tenía una actitud positiva, pues me preguntó qué actividad le iba a poner. Antes de empezar a hacerle las preguntas, socializó conmigo, habló sobre que le gustaba mucho andar en bicicleta y que tenía una hermana llamada Ale.

Al comenzar la entrevista pude notar que la niña se sentía bien y cómoda, al igual de que se sentía en confianza porque estuvo hablando conmigo. Mientras continuaba con los cuestionamientos, la niña preguntaba sobre lo que había a su alrededor, estuvo tocando los materiales que traía conmigo, el cual fueron el borrador, un postín y mi libreta. Me comentó sobre que en su jardín una niña le jalaba su cabello, y lo que ella hizo fue decirle a su directora, también me platicó sobre su primo Ángel y de su hermanita mayor. Me cuestionó sobre mi edad, y acerca de que si estaba haciendo una tarea, después dijo que seríamos muy viejitas cuando estuviéramos grandes.

Entre las preguntas que surgieron de parte de ella fueron las siguientes:

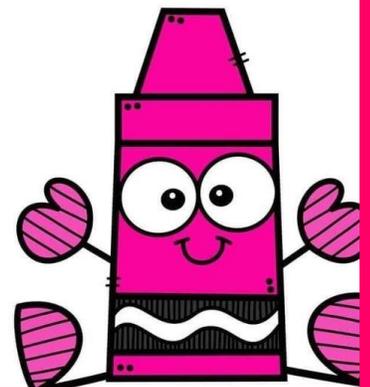
- "El borrador se parece a la plastilina".
- ¿Para qué es esa liga?
- ¿De qué está hecho el borrador?
- ¿Tú sabes qué tenía mi hermanita?
- ¿Estás haciendo una tarea?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Cuántos años vas a tener tú cuando yo tenga 21?

Mi intervención acerca de sus dudas, fue hablarle de que pelear estaba mal y que había que encontrar una solución para no discutir con los demás, también le mostré interés y estuve atenta de lo que me contaba de su familia, y ella misma respondió su pregunta sobre que yo tendría 40 años cuando ella tuviera 21, al igual que hablamos sobre que tal vez lo que tenía su hermanita era una enfermedad. Mostró mucha curiosidad por encontrar respuestas, y pude percatarme que estaba muy atenta a lo que le preguntaba y le respondía. Traté de seguir con la entrevista a pesar de que estuvimos socializando, para no desviarme mucho del tema.

En la pregunta 3 no contestó en qué grado estaba, por lo que traté de decirle si estaba en primero, segundo o tercero, pero aun así respondió que era donde salía su maestra; en la pregunta 7 sobre que no le gustaba hacer, tardó en responder, pues se puso a pensar unos 3

minutos, el cual concluyó que no había algo que no le gustará hacer, y en la pregunta 10, respondió que quería ser como su mamá, ya que ella trabaja en el line, no le entendí muy bien a qué se refería con el line, así que después de la entrevista le pregunté a su mamá sobre dónde trabajaba, y me dijo que era en el INE.

Todas las preguntas fueron contestadas correctamente a como la niña lo entendió. Su comportamiento durante toda la entrevista fue bueno, me respondió cada una de las preguntas y estuvo dispuesta a hacerlo, en ningún momento se notó seria o insegura, el cual estuvo bien porque habló sobre ella y su familia. Se generó una relación de confianza y apoyo, ya que la niña participó de buena manera.



## ***Entrevista:***

### **1.- ¿Cómo te llamas?**

Lucia Monserrat Hernández Gutiérrez.

### **2.- ¿Cuántos años tienes?**

5 años.

### **3.- ¿En qué año estás?**

Donde sale mi maestra Jessica.

### **4.- ¿En dónde vives?**

Vivo en donde se llama un 4, un 3 y un 2. La casa es color gris, para irte a la cocina tienes que irte como una viborita, irte derecho y ya llegas.

### **5.- ¿Con quién vives?**

Con mi mamá, mi papá y mi hermana que es un poco traviesita, me mordió a mí, a mi tía y a mi abuelo.

### **6.- ¿Qué te gusta hacer?**

Jugar con mi bici, vender ropa mi mamá ocupa el dinero para nuestra casa, me gusta reír con Ale mi hermana.

### **¿Qué no te gusta hacer?**

(Se quedó pensando varios minutos)

Lo que no me gusta es... no tengo que no me gusta hacer.

### **7.- ¿Qué lugares te gusta visitar?**

A mi abuelita, a Ángel mi primo, a mi abuelita Vicky.

### **8.- ¿Te gustan las clases en línea?**

Sí

### **¿Por qué?**

Porque veo a mi maestra, a mis compañeros, hicimos uno más dos tres, más cuatro.

### **9.- ¿Quién te ayuda con las tareas?**

Mi mamá me pone lo que debo hacer.

## 10.- ¿Qué quieres ser cuando seas grande?

Trabajar del line, entregar muchas cartas, quiero ser como mi mamá y mi papá, mi papá trabaja uno de hombres, y mi mamá trabaja uno de mujeres, entregas las cartas, las firmas y las entregas.

### Preguntas adicionales:

- **¿Te gustó la actividad?, ¿por qué?**  
Sí, porque te dije lo que iba a ser.
- **¿Cómo te sentiste?**  
Bien.

### Conclusión:

Para mí fue una gran experiencia aplicar la entrevista, aunque haya sido solo para una niña, pues me dio más conocimientos y me dejó más en claro que es muy importante reconocer el contexto del niño, ya que en este caso me di cuenta de cómo vive la niña, en cuanto al trabajo de sus papás o que venden ropa para pagar la casa y entre quienes viven a su alrededor, esto me hace reflexionar sobre que el desarrollo de aprendizaje e integral del niño se va formando desde casa, al igual que su principal centro de socialización está en su familia, además de percatarme que la curiosidad en esa edad está muy presente, por lo que hay que aprovecharla para enseñarle al niño de manera dinámica, creativa y entretenida los aprendizajes, utilizando estrategias como el juego o como una lluvia de ideas, que hagan más interesante la clase para el pequeño. También hay que generar una relación de confianza y apoyo entre maestro-alumno, para que el niño se sienta más seguro de hablar o participar. Finalmente, puedo concluir que tomar un instrumento que recoja información importante de los niños de preescolar, me hace conocerlos más y prepararme mejor para saber acerca del ambiente del niño, y desde ahí partir para una mejor intervención docente, e igualmente para comprender mejor el comportamiento y los conocimientos previos del alumno.

Rubrica Evidencia Unidad I

Aspecto	Muy bien	Regular	Necesita mejorar
Entrevista	El entrevistador respeta el guion acordado y ajusta su discurso a la situación comunicativa	Respeto el guion acordado no ajusta su discurso	Ni respeta el guion ni ajusta el discurso
Expresión Oral	Articula correctamente esforzándose en ello	No articula correctamente, pero se esfuerza en ello	No articula correctamente ni se esfuerza en ello
Escucha Activa	Realiza una escucha activa en la entrevista	En ocasiones no utiliza una escucha activa en la entrevista	No realiza una escucha activa en la entrevista
Formulación de las Preguntas	Las preguntas se apegan adecuadamente al tema abordado	Algunas de las preguntas se apegan adecuadamente al tema abordado	Las preguntas No se apegan adecuadamente al tema abordado