**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna:**

**\_\_\_ \_\_\_\_Samantha Bueno Moreno\_ \_\_\_\_\_**

**Número de lista: \_\_3\_\_\_\_\_ Grupo: \_D\_\_\_\_**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE**

**Fecha: \_18 de abril del 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**IDENTIDAD HUMANA**

**Análisis científico**

La identidad humana se caracteriza por las actitudes, habilidades, capacidades, valores y acciones de una persona, es decir lo que nos hace ser únicos y diferentes al resto de los seres vivos.

Los seres humanos somos una especie que, a diferencia de los animales y plantas hemos ido evolucionando a lo largo de la historia, si bien, tenemos menos habilidades en cuanto a fuerza y rapidez comparado con los animales, por medio de aparatos y herramientas hemos logrado sobrevivir y dominar el entorno, de manera que las actividades esenciales como la alimentación se lleva a cabo de manera masiva, lo que nos ha permitido aumentar nuestra población.

Cada ser humano tiene ciertas y diferentes características, tanto físicas, como la altura, la complexión, el color de piel y cabello, internas, se refiere a los órganos, los cuales en la mayoría de los seres humanos son similares, y de personalidad, además de que cada persona adopta una cultura, un lenguaje y una religión.

Dentro del desarrollo de esta identidad, se conoce y reconoce el entorno y medio que nos rodea y los elementos que necesitamos para permanecer con bienestar, como el agua, los alimentos y el aire.

**En preescolar**

El niño y la niña, primeramente, debe tomar conciencia de que es un ser vivo y humano, identificando sus características y similitudes con otros compañeros y las diferencias con otros seres vivos.

También debe comprender su rol dentro de su familia y la sociedad, conocer su cultura y costumbres.

Pero el alumno o alumna no solo debe ser guiado para conocerse de manera física, y por lo que lo rodea, también es de suma importancia que logre identificar y expresar sus gustos y preferencias, así como sus sentimientos y emociones.

Conforme el niño y la niña construyen su identidad, comprenden su rol y función en la sociedad y se identifican como seres únicos, integrantes de un grupo, pero lo más importante es, que, cuando se reconocen a sí mismos, sus gustos y necesidades, desarrollan capacidades y autonomía que fomenta la autoestima y el correcto desarrollo de la personalidad.

**Análisis didáctico**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Nombre del estudiante normalista:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Samantha Bueno Moreno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Grado: \_1\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_D\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_3\_\_\_\_ Curso Estrategias para la exploración del mundo natural**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
| TEMA: Identidad humana | | SUBTEMA: Características personales |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** | El alumno describirá sus propias características y las de algunos compañeros e identificará las similitudes y diferencias entre ellos. | | |
| **GRADO** | 2do grado | | |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**  La educadora comienza cantando la canción **¿Quién se comió las galletas sin decir?,** y posteriormente los alumnos continuarán, hasta haber mencionado a todos los alumnos del grupo, de manera que el niño esté atento, reconozca su nombre y responda cuando sea indicado.  **DESARROLLO**  1.-La educadora colocará el siguiente cartel en el pizarrón.    De manera grupal cuestionará a los alumnos las preguntas indicadas, comenzando por el nombre que les gustaría que tuviera el niño de la imagen, para después continuar con las características.  2.- Después de haber identificado las características de la imagen, de manera individual, el alumno se dibujará a sí mismo en una hoja haciendo algo que le guste.  **CIERRE**  Los niños pasarán a exponer su dibujo, mencionando sus características, y explicando la acción que aparece en el dibujo, porque le gusta y como lo hace sentir.  De acuerdo a la exposición, la educadora podrá responder la matriz Re-co. | +Grupal    +Grupal  +individual  +Individual | * Humano * Bocina * Cartel * Hojas * Colores * Humano * Trabajo realizado | 15 minutos  30-40 minutos  40 minutos |

Matriz Re-CO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Conceptos | 2. Grado de conocimiento | | |
| No lo conoce | Lo conoce poco | Lo conoce bien |
| 1.- Identifica su nombre . |  |  |  |
| 2.- Identifica características propias. |  |  |  |
| 3.- Reconoce las diferencias y similitudes entre sus características y las de sus compañeros. |  |  |  |
| 4.- Reconoce las actividades que le gusta realizar. |  |  |  |
| 5.- Identifica y expresa sus emociones de acuerdo a la situación. |  |  |  |

**Rúbrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |

# Referencias

E.N.E.P. (2021). *Estrategias para la exploracion del mundo natural.*