**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: Ilse Irasema Carranza Saucedo**

**Número de lista: \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_1”D”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

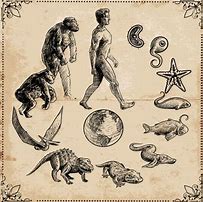
**UNIDAD I**

**Nombre del docente: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE**

**Fecha: \_\_\_18 ABRIL 2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**TEMA: EVOLUCION DE LA VIDA**

SUBTEMA: Evolución del ser humano y del cambio de especies







**ANALISIS CIENTIFICO DE LA EVOLUCION**

La evolución no es un suceso observado sino deducido. Dado el poco tiempo de observación que llevamos de la naturaleza en comparación con el tiempo de existencia de vida sobre la tierra, es muy difícil que haya comprobación de ella. Pero, dado que se ha demostrado la imposibilidad de la generación espontánea, la deducción es que los seres vivos han debido tener su origen en el pasado del mismo modo que ahora: a partir de otro ser vivo. Y, vista la evidencia de que no viven actualmente determinados seres vivos de los que encontramos restos, ni existen restos antiguos de muchos seres vivos actuales, se deduce que, en el pasado, seres de una especie han dado lugar a seres de otra especie por generación

los seres vivos han comenzado a existir a partir de sustancias y reacciones químicas presentes en una remota edad de la tierra. Obviamente, las condiciones de dichas épocas debieron ser bastante distintas de las actuales, pues ahora, como he dicho, no se observa generación espontánea. Ésta debió suceder en el pasado. Actualmente, sin embargo, no se emplea en ciencia la expresión “generación espontánea” para señalar el origen de los seres vivos a partir de material preexistente, y se prefiere hablar de “origen de la vida”, expresión que a veces hace pensar en una explicación completa que desecha la noción de creación.

Según se piensa habitualmente, los primeros restos de seres vivos datan de hace unos 3.500-3.800 millones de años, fecha muy precoz, si se tiene en cuenta que la tierra se formó hace unos 4.500 millones de años. Se trata de restos fosilizados de microorganismos unicelulares, al parecer del mismo tipo de los que forman unas acreciones calcáreas, llamadas estromatolitos, que se observan actualmente en la costa de Australia. Hay que esperar hasta hace 500 millones de años para que aparezcan los seres pluricelulares. Para explicar el origen de estos primeros seres unicelulares,

La idea de la evolución de las especies está circulando en biología desde el siglo XVIII.

La vida se caracteriza por su diversidad, que se pone de manifiesto en la multitud de formas, estructuras, tipos y funciones presentes en los seres vivos. Al mismo tiempo, frente a esa enorme diversidad se aprecia un criterio de uniformidad en los aspectos más fundamentales y básicos, como son las reacciones químicas, los sistemas de reproducción, la organización celular o los mecanismos genéticos. La teoría de la evolución permite aunar estas dos características, mostrando a los seres vivos como descendientes de una forma fundamental de vida.

No todos los individuos de una especie son idénticos. Existe una variabilidad de la descendencia que se transmite genéticamente. Entre los individuos hay una lucha por la existencia, y sólo sobreviven aquellos cuyas variaciones los hacen más aptos (supervivencia del más apto). De esta manera, las variaciones favorables se preservan. Esta idea fue denominada selección natural.

La acumulación de diferencias adaptativas va produciendo el cambio de unas especies a otras. Esta teoría se formuló sin fundamentos genéticos que explicaran el origen de la variabilidad y los mecanismos de transmisión hereditaria de la misma. En las poblaciones existe una variabilidad genética, originada por mutación y por los procesos de recombinación genética. La selección natural elimina a aquellos individuos que por su información genética son menos aptos. Las características, determinadas genéticamente, que tienen valor adaptativo son seleccionadas y se transmiten a la generación siguiente. Las especies son conjuntos de poblaciones que poseen un fondo genético común y que son capaces de reproducirse entre sí. El conjunto de genes, con las nuevas combinaciones que pueden producirse por mutación o recombinación, se ve sometido a la selección natural y determina las características de las poblaciones en cada momento, según las condiciones ambientales.

(Desconocido)

# Referencias

Desconocido. (s.f.). *hiru.eus.* Obtenido de hiru.eus: https://www.hiru.eus/es/biologia/el-origen-de-la-vida-y-teoria-de-la-evolucion

Pardo, A. (2007). *EL ORIGEN DE LA VIDA Y LA EVOLUCIÓN.* pamplona. Obtenido de https://www.unav.edu/documents/6709261/2bc95535-e768-47f2-9fb4-9934187a0f26

(Pardo, 2007)

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_Ilse Irasema Carranza Saucedo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_1\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_D\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_ Curso Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: \_\_\_\_2DO AÑO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Periodo de elaboración: 11 abril 2021

Nombre del tema /contenido\_\_\_\_EVOLUCION DE LA VIDA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración del mundo natural y social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural | Comprenderá el proceso llevado de una vida, el cual dará una explicación del porque existimos como seres humanos y especies, e identificara la forma en la que nos trasformamos, como fue el proceso durante cada periodo de la vida en existencia. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |
| TEMA: EVOLUCION DE LA VIDA | | SUBTEMA: Evolución del ser humano y del cambio de especies |

**ANÁLISIS DIDÁCTICO DEL CONTENIDO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROPOSITO** | Que los niños conozcan el origen de la vida, identifiquen la existencia de especies y seres humanos, conozcan las trasformaciones a lo largo de la vida como ha ido cambiando cada aspecto tanto de los seres humanos como de los animales, y logren identificar la extinción de algunos animales y los descubrimientos a estas nuevas evoluciones de las diversas etapas de la vida. | | |
| **GRADO** | 2do grado. |  |  |
| **ACTIVIDAD/CONSIGNAS** | **ORGANIZACION** | **RECURSOS** | **DIAS/TIEMPO** |
| **INICIO**  Empezar preguntado al niño sobre la evolución de la vida preguntando ¿han escuchado la palabra evolución? ¿saben por qué existimos? ¿han escuchado sobre los dinosaurios? para esto mostraremos un video el cual el niño comprenderá las trasformaciones de especies para llegar a una humanidad actualmente | Grupal | * Proyector * Video   [APRENDE CON EDU - La evolución de la vida - Bing video](https://www.bing.com/videos/search?q=ENSE%c3%91AR+LA+EVOLUCION+DE+LA+VIDA+EN+PREESCOLAR&&view=detail&mid=8149719E2DA1D47C93F58149719E2DA1D47C93F5&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3DENSE%25c3%2591AR%2BLA%2BEVOLUCION%2BDE%2BLA%2BVIDA%2BEN%2BPREESCOLAR%26FORM%3DHDRSC3)   * Bocina | 1 día 30 minutos |
| **DESARROLLO**  Pedir que los padres de familia lleven vestidos de paleontólogos a los niños, se utilizara materiales para experimento, ya que ya saben el contexto hacer un experimentos o actividad en el patio de la escuela donde cada niño identificara fósiles de dinosaurio, se comenzara dándoles moldes de dinosaurio y con ayuda docente y el material crear la masa moldeadora para hacer el fósil | Grupal  Individual | * Moldes o figuras de plástico * Harina * Agua * Sal * Colorantes comestibles | 1 día 50 minutos |
| **CIERRE**  Grupal  1 día 2 horas  Solo permiso de padres  Formar un viaje donde se involucren maestros y directivos a algún museo prehistórico en este caso sería (museo del desierto) hacer una breve introducción a los niños de lo que se va hacer y tratar de explicar en el recorrido del museo cada evolución y cada etapa de vida  Al final del viaje preguntar ¿les gusto? ¿que aprendimos hoy? ¿ahora saben que es evolución? |  |  |  |

**Matriz Re-CO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Conceptos | 2. Grado de conocimiento | | | 3. Puedo expresarlo por escrito, de la siguiente manera: |
| No lo conozco | Lo conozco poco | Lo conozco bien |
| 1.- ¿Tienes alguna idea de que es evolución? |  |  |  | Es el proceso histórico de trasformación de unas especies en otras. Incluye la extinción de la gran mayoría de los organismos que han existido y ahora constituyen una nueva especie |
| 2.-¿La extinción de los dinosaurios tuvo que ver con la evolución de la vida? |  |  |  | Si ya que desde ese momento de su extinción comenzó una nueva etapa evolutiva donde especies y organismos se trasformaron par crear vida en la tierra |
| 3.- ¿Sabes de que especie venimos los seres humanos? |  |  |  | De la especie homo sapiens una especia que ya por largo tiempo se trasformo y creo una conciencia e inteligencia |
| 4.- ¿Sabes quiénes son los encargados de investigar sobre la tierra y la evolución de la vida humana y de especies y animales? |  |  |  | Los paleontólogos son investigadores de tierra y de la aparición de la vida humana, así como la vida en toda la tierra antigua |
| 5.- ¿Sabes que es un fósil? |  |  |  | Los fósiles son restos orgánicos que han dejado animales, plantas, humanos hace millones de años y aún perduran hasta nuestros días. Un fósil es capaz de guiarnos a través del tiempo para dar sentido a la historia de la Tierra. |

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |