**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna:**

VANESSA MERITXELL GIL RODRIGUEZ

**Número de lista: \_**10  **Grupo: \_\_**D

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE**

**Fecha: \_\_\_\_\_\_\_**13 de ABRIL del 2021**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista:

VANESSA MERITXELL GIL RODRIGUEZ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_1\_\_\_ Sección: \_\_D\_\_\_\_ Número de Lista: 10

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: \_TERCERO DE PREESCOLAR\_\_\_\_\_\_

Periodo de elaboración: 11 abril 2021

Nombre del tema /contenido: LOS ECOSISTEMAS Y LOS SERES VIVOS\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Situación Didáctica:**

-Saber diferenciar a los seres vivos que son herbívoros y a los carnívoros y describir que es lo que los caracteriza como especie.

LOS ECOSISTEMAS Y LOS SERES VIVOS

Para empezar, ¿Qué es un ecosistema?, bueno, esto es un lugar, sistema biológico o medio físico en donde la flora y fauna, mas conocido como las plantas y los animales, pueden llegar a vivir y es algo que cualquier organismo puede compartir. En los ecosistemas hay factores bióticos y factores abióticos y en ellas hay características importantes y únicas que se relacionan con los organismos.

-factores abióticos: son las condiciones físicas y químicas que caracterizan al medio, siendo estas importantes pues se relacionan con las bióticas y son; suelo, agua, radiación solar, temperaturas, etc.

-factores bióticos: esto es la clasificación de cada organismo y se divide en tres:

* Productores: estos son los organismos capaces de generar su propio alimento, tal es el caso de las plantas, las cuales generan u alimento a través de la energía de la luz del sol. Para producir después energía propia y clorofila.
* Consumidores: estos organismos necesitan de segundos para poder encontrar su alimento, siendo el caso de los animales. Incluso estos son divididos en:

1. Primarios: son los herbívoros, los cuales se alimentan de plantas
2. Secundarios: son los carnívoros, los cuales se alimentan de carne, en todo caso, se alimentan de los primarios.

* Descomponedores: estos organismos son los encargados de descomponer lo que otros dejan, en este caso serían los hongos o microorganismos.

Todo esto sería una cadena alimentaria o eslabón trófico ya que de forma determinada se comen unos a otros.

También hay clasificación de animales y son llamados reinos:

a) Reino animal

b) Reino vegetal

c) Reino funjo

d) Reino protista y monera.

Y todos ellos tienen características en conjunto que de alguna manera los relaciona entre si:

1. Nacer
2. Crecer
3. Alimentarse
4. Respirar
5. Reproducirse
6. Organizarse
7. Morir

También hay clasificación de animales y son llamados reinos:

1. Reino animal
2. Reino vegetal
3. Reino funjo
4. Reino protista y monera.

Existen dos clases de ecosistema, y estos son:

* El terrestre: es característico porque sus organismos viven en el suelo o en los árboles. Algunos de los ecosistemas son los bosques, la selva, los desiertos, los montes y pradera.
* El acuático/marino: todos los animales u organismos que viven dentro del agua, ya sea salada o dulce

Todo esto es importante porque cada organismo cumple con funciones específicas, las cuales ayudan a conservar un equilibrio en los aspectos naturales, favoreciendo características como la variabilidad, multifuncionalidad y complejidad.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Que sepan diferenciar a los seres vivos que son herbívoros y a los carnívoros y describir que es lo que los caracteriza como especie |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
| TEMA: los seres vivos y los ecosistemas | | SUBTEMA: animales herbívoros y carnívoros y su clasificación en acuáticos y terrestres. |

ANALISIS DIDACTICO DEL CONTENIDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** |  | | |
| **GRADO** | 3er año | | |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**  Se les mostrará a los niños dos diferentes maquetas, en una habrá animales carnívoros pertenecientes a los terrestres y acuáticos y en la otra habrá animales herbívoros pertenecientes a los terrestres y acuáticos. Se les dará un tiempo para que puedan observar ambas maquetas ya asi analizar que es lo que caracteriza a ambas.  Después del tiempo para observar habrá tres preguntas que se les realizará  -¿sabes que animales son?  -¿sabes de que se alimentan?  -¿tienes una idea del porque están divididos asi?  **DESARROLLO**  Realizaran una actividad creativa. Con recortes o dibujos de animales tanto acuáticos y terrestres y que sean carnívoros y herbívoros.  Se le pedirá a los niños que tomen un dibujo y pasen al pizarrón, en donde están las divisiones de cada ecosistema y clasificación de animales, a que lo ponga donde el crea correcto. Después de que algunos niños hayan pasado se preguntará por qué han elegido esa división    **CIERRE**  en una clase se mostrarán diapositivas de algunas imágenes de animales carnívoros y herbívoros en sus habitas y se les preguntará a los niños a donde pertenecen.  Por último, se preguntará  -¿Qué han aprendido?  -¿Cómo logran identificar a un animal carnívoro y herbívoro? | * Grupal * Forma grupal | * una maqueta con animales herbívoros terrestres y acuáticos * una maqueta con animales carnívoros terrestres y acuáticos * dibujos de animales herbívoros y carnívoros. * Dibujos de animales terrestres y acuáticos. * tijeras * cinta * marcadores | Inicio  10 minutos  Desarrollo:  15 minutos  10 minuto |

**\_\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**ANÁLISIS DIDÁCTICO DEL CONTENIDO**

Matriz Re-CO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Conceptos | 2. Grado de conocimiento | | | 3. Puedo expresarlo por escrito, de la siguiente manera: |
| No lo conozco | Lo conozco poco | Lo conozco bien |
| 1.- ¿conoces la clasificación de animales? |  |  |  | Se clasifican por animales, herbívoros y carnívoros |
| 2.- ¿sabes que es un animal herbívoro? |  |  |  | Un organismo el cual se alimenta principalmente de plantas |
| 3.- ¿sabes que es un animal carnívoro? |  |  |  | Un organismo que se alimenta principalmente de carne |
| 4.- ¿Cuáles son las características de un animal terrestre? |  |  |  | Respiración mediante pulmones y tráquea  Adaptabilidad a áreas secas |
| 5.- ¿Cuáles son las características de un animal acuático? |  |  |  | Viven mayor parte de sus vidas dentro del agua  Respiran a través de branquias |

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |