**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: Kenya Katherine Jaramillo Guillen**

**Número de lista: 15 Grupo: 1°D**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE**

**Fecha: 16/04/2021**

A pesar de toda la evidencia que presentó Darwin, su teoría no fue bien recibida al principio.

La diversidad de la vida en la Tierra hoy en día es el resultado de la evolución. La vida comenzó en la Tierra hace al menos 3,5 a 4 miles de millones de años y ha estado evolucionando desde entonces. Al principio, todos los seres vivos en la Tierra eran simples organismos unicelulares. Mucho después, los primeros organismos pluricelulares evolucionaron y, luego de eso, la biodiversidad del planeta incrementó de gran forma.

Hoy en dia existen diferentes teorías que dicen saber cual es la evolución de la vida, sin embargo en esta evidencia abordaremos la Teoría de la Evolución de la Vida de Charles Darwin

Darwin y la Teoría de la Evolución

La idea de la evolución ha existido por cientos de años. De hecho, data desde Aristóteles, filósofo de la antigua Grecia. Sin embargo, la evolución se relaciona más seguido con Charles Darwin. Darwin publicó un libro sobre evolución en 1859 llamado El Origen de las Especies. En el libro, Darwin planteó la teoría de la evolución por selección natural y también presentó una gran cantidad de evidencia de que la evolución sí ocurre.

La evolución es un cambio de las características de los seres vivos a través del tiempo. Como Darwin lo describe, la evolución ocurre a través de un proceso llamado selección natural. En esta, algunos miembros de las especies, al estar mejor adaptados a su ambiente, producen más descendencia que otros y así pasan "aspectos ventajosos" a sus descendientes. A través de muchas generaciones, esto puede llevar a cambios mayores en las características de las especies. La evolución explica cómo las especies están cambiando hoy en día y cómo los seres vivos modernos han descendido de formas de vida ancestrales que ya no existen en la Tierra. Cuando los seres vivos evolucionan, generalmente se vuelven más aptos para su ambiente. Esto es porque crean adaptaciones. Una adaptación es un aspecto que ayuda

a un organismo a sobrevivir y reproducirse en un ambiente específico.

Evolución de la vida

Usando la tecnología moderna, los científicos pueden comparar directamente los genes de las especies vivas. Mientras más genes tengan unas especies en común, más relacionadas se cree que son. Considera a los humanos y los chimpancés. Estos comparten alrededor del 98% de sus genes. Esto significa que comparten un ancestro común de un pasado no muy lejano. Esto es solo una de las muchas evidencias que muestran que somos parte de la evolución de la vida en la Tierra.

Creencias Erróneas Sobre la Evolución

Hoy en día, la evolución aún es cuestionada por algunas personas. Seguido pasa que las personas que no están de acuerdo con la teoría de la evolución no la entienden realmente. Por ejemplo, algunas personas piensan que la teoría de la evolución explica cómo la vida en la Tierra comenzó, cuando en realidad la teoría solo explica cómo la vida cambió luego de que apareció. Algunas personas creen que la teoría de la evolución significa que los humanos evolucionaron de los simios actuales, cuando en realidad los humanos y los simios modernos comparten un ancestro que vivió varios millones de años atrás. Estas y otras creencias erróneas sobre la evolución contribuyen a la controversia que aún rodea este fundamento principal de la biología.

Resumen

* La vida en la Tierra comenzó hace al menos 3,5 a 4 miles de millones de años atrás y ha estado evolucionando desde entonces.
* Darwin planteó la teoría de la evolución por selección natural, presentando una gran cantidad de evidencia para apoyarla.
* La evolución es el cambio en las características de los seres vivos en el tiempo. La evolución ocurre por selección natural.
* Las características de los organismos se pasan de una generación de la siguiente a través de sus genes.

#### La Teoría de la Evolución después de Darwin



La evolución es un proceso universal que consiste en el cambio gradual de los seres vivos y del resto de objetos del mundo natural. En efecto, la evolución es algo general que afecta a los animales y a las plantas, pero también a las rocas, los planetas, las estrellas, y todo cuanto existe en la Naturaleza

Concepto de la evolución de la vida para los niños

*Evolución de la vida*. (2015, 14 junio). CK-12. https://flexbooks.ck12.org/cbook/ck-12-conceptos-biologia/section/1.8/primary/lesson/evoluci%c3%b3n-de-la-vida

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Kenya Katherine Jaramillo Guillen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_2\_\_\_ Sección: \_\_D\_\_\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: 15\_\_\_ Curso Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Periodo de elaboración: 17 abril 2021

Nombre del tema /contenido: Evolución de la vida\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Situación Didáctica: Se trabajara el tema de la evolución de la vida, considerando que los niños principalmente logren identificar características en seres vivos y que los observen y así sean autodidactas de su conocimiento. Igualmente el docente jugara un papel importante en la construcción de ideas del alumno.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
|  |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

**Nota:** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales**  | **Día/tiempo** |
|  **Inicio** **El docente explica el tema de evolución de la vida a sus alumnos brevemente y utilizando palabras que ellos reconozcan para no confundirlos, con imágenes llamativas y hasta un pecesito para captar su atención.** | Que el niño construya su propio conocimiento con la información brindada. | **Explicación grupal** | **Información clara y breve para la comprensión de los alumnos, en cartulinas, libros, dibujos, imágenes.****Pez gupi** | **20 minutos** |
| **Desarrollo** ***Se* le entrega una hoja al alumno con una actividad previamente diseñada para que ellos la realicen, donde identifican el orden de las especies según la teoría de la evolución, enumerándolos de forma descendente****Cierre** **Los alumnos entregan la hoja a la maestra para que ella identifique quien tiene clara la lección anteriormente vista.** |  | **Desarrollo** **individual** | https://i.pinimg.com/originals/c5/72/b1/c572b11f1237bc14e1df794d89a0a010.jpgHoja con el ejercicio impreso que será entregado por la maestra | 15 minutos20 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:****La actividad se facilito gracias a la información visual como las imágenes y la presencia del pecesito** |

**\_\_\_\_\_\_Kenya Katherine Jaramillo Guillen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma y/o nombre del alumno**

**Matriz RE-CO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Conceptos | Grado de conocimiento | Puedo expresar el tema con mis propias palabras |
| No lo conozco | Lo conozco poco | Lo conozco bien |
| 1.- ¿Sabes a que se le denomina evolución de la vida? |  |  | x | Se denomina a un proceso que hace que los seres vivos y a todos las cosas que existen como estrellas. |
| 2.- ¿Sabes a quienes afecta la evolución? |  | **x** |  | A todos, tanto seres vivo como objetos |
| 3.- ¿Sabes quien es Charles Darwin? | **x** |  |  | Una persona que propuso la teoría de la evolución  |
| 4.- ¿Sabes que es el origen de las especies ? |  | **x** |  | Un libro que habla sobre como fuimos evolucionando las especies, mostrando imagenes. |

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE

|  |
| --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica |
| Competencia:* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.
 | Problema:En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización**Criterio**:Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. |  No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una  | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa  | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuenciaProfundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |