**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: \_\_\_Sandra Luz Flores Rodríguez\_\_\_\_\_\_**

**Número de lista: \_\_#9\_\_ Grupo: \_\_2” D” \_\_**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE**

**Fecha: \_\_\_\_18/04/2021\_\_**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Sandra Luz Flores Rodríguez\_\_

Grado: \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_” D” \_\_\_\_\_ Número de Lista: \_#9\_\_ Curso Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: 3° nivel de preescolar

Periodo de elaboración: 11 abril 2021

Nombre del tema /contenido\_\_\_\_\_***SERES VIVOS (CICLO DE LA MARIPOSA)***

**Propósito de la Situación Didáctica:**

*Tienen como objetivo a que los niños observen y analicen el ciclo de la mariposa, que ellos comprendan como es su vida; que lo entiendan de diferentes maneras, auditivo (con el video que se aplicó) visual (actividad con las imágenes) y didáctico (colorear los dibujos).*

*Para nosotros como docente es importante que los niños les interese el tema y despertemos su curiosidad por saber cosas nuevas.*

**SERES VIVOS**

**(CICLO DE LA MARIPOSA)**



Una mariposa comienza su vida como un muy pequeño huevo de forma redonda. Lo más curioso de estos huevecillos, especialmente los huevos de [mariposas monarcas](http://www.mariposapedia.com/mariposa-monarca/), es que si se mira lo suficientemente cerca puede verse realmente la pequeña oruga que crece dentro de ellos. La forma del huevo depende del tipo de mariposa, algunos pueden ser redondos, ovalados, acanalados, entre otras características.
Los huevos de mariposa habitualmente son colocados en las hojas de las plantas, por lo que si tratamos de buscarlos, tendremos que tomar un tiempo para examinar varias hojas con el fin d encontrar alguno.

Después de que los huevos han sido depositados, muchos esperarían ver salir las mariposas, pero esto no ocurre así exactamente, en el ciclo de vida de la mariposa, hay cuatro etapas y esta es sólo la segunda. Las larvas de mariposa son en realidad lo que llamamos [orugas](http://www.mariposapedia.com/fotos-de-orugas/), las que no suelen permanecer durante mucho tiempo en ese estado y principalmente lo que hacen mientras dura, es comer.

Cuando el huevo eclosiona, la oruga inicia su trabajo y se come la hoja en la ha nacido. La hoja que se selecciona para poner un huevo es un detalle muy importante pues debe ser de un tipo de hoja que la oruga pueda comer, a cada tipo oruga le gusta sólo ciertos tipos de hojas.

Las orugas necesitan comer y comer para que puedan crecer rápidamente. Cuando una oruga nace, es extremadamente pequeña, cuando empieza a comer, inmediatamente comienza a crecer y expandirse. Su exoesqueleto o piel ni se estira ni crece, la expansión de sus cuerpos ocurre mediante la muda de la etapa de crisálida es una de las mejores etapas de la vida de una mariposa. Tan pronto como una oruga se hace cada vez mayor y que ha alcanzado cierta longitud y peso, se envuelve a sí misma en una especie de crisálida. Desde el exterior de la misma pareciera como si la oruga estuviera descansando, pero en el interior es donde ocurre toda la acción, allí es donde la oruga está cambiando rápidamente.
Ahora bien, como la mayoría de las personas sabe, las orugas son cortas, rechonchas y no tienen alas. Dentro de la crisálida las partes antiguas del cuerpo de la oruga están experimentando una notable transformación, denominada metamorfosis, para convertirse en las partes hermosas que componen la mariposa que surgirá. Los tejidos, órganos y miembros de la oruga han sido modificados en el tiempo que dura la crisálida y ya todo está listo para la etapa final del ciclo de vida de una mariposa. la piel, proceso que tiene lugar varias veces.

Finalmente, cuando la oruga ha hecho toda su transformación dentro de la crisálida, se puede ver cómo emerge una mariposa adulta. Al principio las alas van a ser suaves y dobladas contra su cuerpo, debido a que dentro de la crisálida debía adaptarse a las condiciones de su nuevo cuerpo.
Tan pronto como la mariposa ha descansado después de salir de la crisálida, bombeará sangre en las alas con el fin de ponerlas en funcionamiento y poder volar. Por lo general, dentro de un período de tres o cuatro horas, la mariposa saldrá volando para buscar una pareja y reproducirse, de esa forma el ciclo de vida vuelve a empezar.

***REFRENCIAS:***

[***file:///C:/Users/Roberto%20Vargas/Downloads/Dialnet-UnidadDidacticaLaMetamorfosisDelGusanoDeSeda-3629234.pdf***](file:///C%3A/Users/Roberto%20Vargas/Downloads/Dialnet-UnidadDidacticaLaMetamorfosisDelGusanoDeSeda-3629234.pdf)

[***https://www.nivela.edu.pe/inic\_prim/proyecto-orugas-y-mariposas.pdf***](https://www.nivela.edu.pe/inic_prim/proyecto-orugas-y-mariposas.pdf)

**Objetivos:**

 - Conocer el ciclo vital de cualquier organismo vivo (nacer, crecer, reproducirse y morir).

 - Respetar el ciclo de la metamorfosis del gusano.

- Conocer los rasgos morfológicos de los gusanos de seda en sus diferentes etapas (larva, crisálida y mariposa).

- Reconocer en qué época del año se produce cada una de las etapas de la metamorfosis.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Formación Académica | Reconocer e identificar el ciclo de la mariposa y cada una de sus etapas |
|  |
| Organizador Curricular 2 |
|

|  |
| --- |
| Área desarrollo humano |
| social |

 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/materiales  | Día/tiempo |
|  **Inicio** |  |  |  |  |
| se explica la actividad a realizar | Se espera que el niño entienda como se realizara la actividad | Individual | Materiales preparados | Aula/ 10 min |
| **Desarrollo**se explica la actividad a realizar | Se espera que el niño conozca la vida de la mariposa | Individual | Video | Aula/ 10 min |
| Entrego las hojas en recortes, solo para que ellos las peguen | Que el niño coloque las imágenes en orden al ciclo | Parejas | Imágenes, tijeras y pegamento | Aula/ 10 min |
| Se colorean los dibujos | Colore los dibujos | Individual | colores | Aula/ 10 min |
| **Cierre**  |  |  |  |  |
| Se hacen las preguntas, con el material que se utilizo | El reafirme lo aprendido de la actividad | Individual | nada | Aula/ 10 min |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** el niño debe identificar las etapas del ciclo de la mariposa, y una organización al momento de realizar las actividades. |

**\_\_\_\_\_SANDRA LUZ FLORES RODIGUEZ**

 **Firma y/o nombre del alumno**

**Matriz RE-CO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Conceptos | 2. Grado de conocimiento | 3. Puedo expresarlo por escrito, de la siguiente manera: |
| No lo conozco | Lo conozco poco | Lo conozco bien |
| 1.- ¿CONOCES LAS ETAPAS DE LAS MARIPOSAS? |  |  |  | Es un gusanito, que después hace una casita que se le llama capullo, para poder ser una mariposa. |
| 2.- ¿CUANTAS ETAPAS SON? |  |  |  | Son 4 etapas |
| 3.- ¿SABES CUAL ES LA DURACIÓN DE CADA ETAPA? |  |  |  | Dura muchos meses, para poder ser una mariposa |
| 4.- ¿SABES DISTINGUIR LA MARIPOSA MONARCA? |  |  |  | SI, naranja con manchas negras |

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE

|  |
| --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica |
| Competencia:* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.
 | Problema:En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización**Criterio**:Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. |  No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una  | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa  | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuenciaProfundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |