**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna:**

**Camila Montserrat Moncada Sánchez**

**Número de lista: 18 Grupo: 1”D”**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE**

**Fecha: 13/04/2021**

Análisis científico

**LA DIVERSIDAD DE LA VIDA**

La biodiversidad es el conjunto de muchos tipos de plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio determinado. Esta abarca toda la variedad de vida.

Cada organismo vivo tiene un rol importante para la supervivencia de la naturaleza y contribuyen al equilibrio del ecosistema global y supervivencia del planeta, es por esto que debemos cuidar de ella.

Nosotros como especie humana dependemos de la biodiversidad, nos provee bienes necesarios.

Nosotros como seres humanos hemos causado grandes daños a los ecosistemas naturales causando un constante agotamiento de riqueza biológica.

Existen 3 niveles diferentes de biodiversidad los cuales son: diversidad genética o intraespecífica, diversidad específica y diversidad total ecosistémica.

La diversidad genética consiste en la abundancia de versiones genéticas en una misma especie.

La diversidad especifica consiste en a la abundancia de especies en una región.

Y la diversidad total ecosistémica Consiste en la abundancia total de las comunidades biológicas del planeta.

Una de las condiciones necesarias para la preservación de la biodiversidad del planeta es la cadena alimenticia.

La gran biodiversidad de México, se debe a que su privilegiada posición geográfica, la variedad de climas y su compleja topografía, han propiciado una gran variedad de condiciones permitiendo la existencia una gran cantidad de ecosistemas y especies, con una amplia variabilidad genética.

El día 22 de Mayo es considerado el día Internacional de la Diversidad Biológica con el objetivo de crear mayor conciencia en los seres humanos sobre la urgente necesidad de tomar medidas al respecto para la lucha de preservar la biodiversidad.

**BIBLIOGRAFIA**

<https://fundacion-biodiversidad.es/es/content/informacion-para-ninos#:~:text=La%20biodiversidad%20es%20el%20conjunto,m%C3%A1s%20peque%C3%B1os%20como%20las%20bacterias>.

<https://es.slideshare.net/AndreaBejarano2/biodiversidad-su-estado-e-importancia>

<https://www.caracteristicas.co/biodiversidad/#Origen_de_la_biodiversidad>

<https://prezi.com/rjamahkhgwaj/importancia-de-la-biodiversidad-en-mexico/>



**Análisis Didáctico**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Camila Montserrat Moncada Sánchez

Grado: 1 Sección: D Número de Lista: 18 Curso Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: Tercero

Periodo de elaboración: 11 abril 2021

Nombre del tema /contenido: Diversidad de la vida

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Ciencias Naturales | -observar e identificar las características comunes y la importancia de los seres vivos. |
|  |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

**Nota:** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales**  | **Día/tiempo** |
| **Inicio**¿Qué es la biodiversidad?Empezamos con la lectura de un cuento.<https://fundacion-biodiversidad.es/sites/default/files/que_es_la_biodiversidad_prologo_sc_0.pdf>¿Qué es la biodiversidad?Importancia dela biodiversidad¿Cuáles son los beneficios de la biodiversidad?¿Cuáles son las amenazas de la biodiversidad? | **-**Identifica los diferentes tipos de seres vivos y la importancia de estos. | -Grupal | **-Cuento**  | -20 minutos |
| **Desarrollo** ¡Hora de observar¡Salimos del aula al patio a observar los diferentes tipos de seres vivos que se encuentran en nuestro alrededor,Ya sean plantas, animales, insectos.Antes se les dará la indicación de lo que haremosPrestándole atención a las características de cada ser vivo que observaron para poder dibujarlos y finalmente colorearlos cuando regresemos al aula. | -Observa las características de los seres vivos. | -Individual | -Hojas de maquina-Colores-Lápiz-Lupa | -60 minutos |
| **Cierre**Pido a los niños que pasen de manera voluntaria a señalar un ser vivo en un cartel que tendré ubicado al frente del salón con 5 seres vivos y 5 objetos.Dándoles una estrellita por participación a cada niño que pase. | -Identifica los seres vivos. | -Grupal | -Cartel con 5 seres vivos y 5 objetos.-Marcador rojo.-Cinta-Estrellitas | **-30 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma y/o nombre del alumno**

Matriz

**Matriz Re-CO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conceptos** | **Grado de conocimiento** |  |  | **Lo que el niño sabe** |
|  | **No lo conozco** | **Lo conozco poco** | **Lo conozco bien**  |  |
| 1-¿Qué es biodiversidad? |  |  |  |  |
| 2-Importancia de la biodiversidad. |  |  |  |  |
| 3-¿Cómo puedo cuidar la biodiversidad? |  |  |  |  |
| 4-Los diferentes tipos de seres vivos. |  |  |  |  |
| 5-¿Cuáles son los beneficios de la biodiversidad? |  |  |  |  |

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE

|  |
| --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica |
| Competencia:* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.
 | Problema:En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización**Criterio**:Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. |  No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una  | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa  | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuenciaProfundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |