**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: Alondra Esmeralda Cortes Albizo**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Número de lista: \_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_ Grupo\_D\_**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE**

**Fecha: 18/04/2021**

 “La Identidad Humana”.

¿Qué es la identidad humana? Es el conjunto de rasgos característicos de un individuo, como sus actitudes y habilidades, su carácter, su temperamento, sus virtudes, creencias, todo lo que este se diferencie de los demás. Por tanto para descubrir tu identidad se debe valorar el interés, origen, y valores. (Madird)

¿Qué es la identidad social? Se determina cuando las personas reconocen su lugar en la sociedad. La identidad social permite que cada individuo pueda saber y reconocer el lugar que ocupa en cada grupo social al que pertenece o se ha integrado y el porqué. La Identificación social ayuda a los individuos a reconocer cuales son aquellos valores, creencias, estereotipos, gustos, grupo social, genero, permitiendo permitiendo elegir al grupo social que este desee pertenecer y pueda determinar su identidad social. (Kabato)

Preescolar

Los niños y las niñas en edad preescolar definen su identidad personal, ya que en esta etapa empiezan a identificar sus emociones, sus alegrías, miedos, tristezas, además de conocer y experimentar sus estados de ánimo y controlarlos, su nombre, conductas, etc.

En esta etapa los niños y las niñas son como una esponjita que va absorbiendo todo lo que ven, escuchan y sienten, para poder definir su identidad personal. Es muy importante el trato que reciban los niños de las personas que los rodean, maestros, familiares, amigos, hermanos, etc. Como maestros debemos saber el cómo dirigirnos a los niños, ya que eso tendrá consecuencias buenas o malas en su crecimiento y desarrollo de personalidad. En la clase de lenguaje y comunicación se mencionaba la importancia de la comunicación, el tono de voz, y el lenguaje extra verbal que se tuviera con los niños, al igual del ambiente que se creara en el aula por parte de los maestros, ya que si no se tiene un ambiente de confianza los niños se sentirán cohibidos, y no tendrán la suficiente confianza de preguntar sus dudas, además de afectarlos o marcarlos al momento de crecer y desarrollarse en la sociedad, que es a lo que lo relaciono con este tema.

Enseñanza

Todas las personas tienen diferente aspecto o comportamiento, pero también poseen semejanzas internas. En el nivel de preescolar se busca que los niños aprendan a descubrirse a sí mismos y a otras especies animales, desarrollar ideas acerca de cómo viven, crecen, se alimentan, se mueven, sus sentidos las personas y los animales. Tienen que poner atención, principalmente, en las características externas. Se busca principalmente que conozcan las semejanzas y diferencias que existen entre los seres humanos y otros animales, aprenderán en qué casos aplicar correctamente la clasificación de animal a las personas, y en cuáles otros no.



** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Licenciatura en Educación Preescolar

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo Formativo** | **Exploración y Comprensión del mundo natural y social.** |
| **Objetivo** | **Lograr en el niño el descubrimiento de su propia identidad y poder construir una personalidad autónoma que le permita desarrollar capacidades intelectuales y afectivas.** |
| **Competencia**  | **Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeros.****Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista, sentimientos, desarollan la sensibilidad a los puntos de vista y necesidades de otros.** |
| **Aprendizaje**  | **Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus caracteristicas fisicas, manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demas.** |
| **Secuencia Didáctica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inicio****Actividades:** * **Conversar sobre nuestro cuerpo (para saber cuánto saben los niños). la importancia de conocer su nombre edad y nombre de sus padres. Remarcar la silueta de alguno del niño y la niña en papel bond para observar las diferencias. Realizar una lista de las características que los niños observaron. Dialogar sobre las funciones de las partes del cuerpo cuidados, y posibles riesgos.**
* **Mostrar tarjetas de emociones, se le repartirá una tarjeta a cada niño, los niños deberán imitar el gesto que en ella aparezca.**
 | **Desarrollo****Actividades:*** **Juego de cartas: La primera actividad de este juego consiste en dibujar los gustos, preferencias de cada niño al igual como la parte que más les guste de su cuerpo o personalidad. Por ejemplo- Si al niño le gusta mucho jugar con sus carritos, dormir, la comida que le guste comer lo dibujara, además de dibujar la parte que más les guste de su cuerpo por ejemplo- “A mí me gustan mis manos porque con ellas puedo hacer muchas cosas, me gustan mis piernas porque con ellas corro muy fuerte, me gustan mis ojos porque son bonitos, etc.” Después de eso deberán compartir sus dibujos con sus compañeros y dar sus puntos de vista.**
 | **Cierre****Actividades:*** **Conociéndonos: esta actividad consistirá en un juego de parejas, se les entregara una hoja a cada niño donde dibujara las expresiones o emociones que vean en su compañero, recordando el juego de cartas antes visto. Al finalizar esta actividad cada niño escribiría y dibujara cómo se siente el mismo( feliz, triste, cansado, etc), y lo compartirá con su maestra y compañeros, además de platicar que virtudes o habilidades tiene.**
 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Matriz | Lo Logro | No lo logro |
| ¿Qué es lo que debe saber el niño? | * Las personas tienen distintas características externas, como el tamaño, la forma y el color del cabello, la piel y los ojos, etc.
* Las personas tienden a vivir en forma gregaria, en la cual los individuos desempeñan distintos papeles.
 |  |  |
| Resultados que se esperanobtener | * Conocer y valorar cada parte de su cuerpo
* Distinguir sus cualidades y características personales.
* Desenvolverse con seguridad al expresar sus sentimientos
 |  |  |
| ¿Qué impacto se espera que las actividades tenganen los niños? | * Que los niños logren disfrutar de cada una de las actividades.
* Que se diviertan y al mismo tiempo aprendan.
* Que puedan expresar y sentir lo que sienten
* Crear un ambiente de confianza.
 |  |  |

Fuentes Bibliográficas:

<https://es.slideshare.net/neutron2010/desarrollo-personal-y-social-8418468>

<https://es.calameo.com/read/005115402ab11f9126866>

<https://psicologosenmadrid.eu/tag/que-es-la-identidad-humana/#:~:text=Este%20proceso%20constructivo%20de%20la,relaciones%E2%80%A6)%20que%20trasmite%20la%20cultura>