**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: Valeria Karely Zamarripa Garza**

**Número de lista: 21 Grupo: 1°D**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE**

**Fecha: 13/04/2021**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Nombre del estudiante normalista: Valeria Karely Zamarripa Garza

Grado: 1° Sección: D Número de Lista: 21

Curso Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: 2 Grado de Preescolar

Periodo de elaboración: 13 abril 2021

Nombre del tema /contenido: Los seres vivos y los Ecosistemas

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se trabajara el tema de los seres vivos y los ecosistemas basándonos principalmente en que los niños logren identificar que es un ser vivo y un ecosistema. Se tendrá que tomar en cuenta los diversos obstáculos que se presentaran al momento de realizar estas actividades. Podremos ayudar a nuestros alumnos en cualquiera de sus dudas con todo el respeto que se merecen cada uno de ellos como la relación de maestro-alumno. Alumno-maestro.

**Análisis científico**

**Ecosistema**

Un ecosistema es un sistema de componentes biológicos como seres vivos, es una unidad que se une en un mismo habitad que son unidos en el sistema abiótico que son los componentes sin vida.

Ellos cuales junto con los bióticos forman energía para conformar el ecosistema.

Tipos de ecosistema

- Ecosistema acuático: Del cual comprende ecosistema marino y de agua dulce

- Ecosistema terrestre: Del cual comprende bosques, matorrales, herbazales, tundra y desierto

- Ecosistema de paisaje modificado que es un ecosistema no natural donde entra la mano del ser humano

-Ecosistema híbrido: Del cual comprende sabana inundada, selva inundable, pantano, manglar, marisma, juncal, estero, turbera, fofadal

-Ecosistema microbiano: Del cual comprende las microbianas

“Desde el punto de vista humano muchos ven a los ecosistemas como unidades de producción similares a los que producen bienes y servicios. Entre los bienes más comunes producidos por los ecosistemas están la [madera](https://es.wikipedia.org/wiki/Madera) y el forraje para el ganado. La carne de los animales silvestres puede ser muy provechosa bajo un sistema de manejo bien controlado como ocurre en algunos lugares en [África del Sur](https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81frica_del_Sur) y en [Kenia](https://es.wikipedia.org/wiki/Kenia). No se ha tenido tanto éxito en el descubrimiento y la producción de sustancias farmacéuticas a partir de organismos silvestres.”

Ecosistema explicación para preescolar: Se trata de un lugar de la naturaleza formado por un espacio determinado o concreto y los seres que lo habitan. Se podría decir pues, que estos sistemas están formados por dos elementos principales, los organismos vivos ([seres o factores bióticos](https://www.ecologiaverde.com/factores-bioticos-que-son-caracteristicas-clasificacion-y-ejemplos-3084.html)) y el espacio físico ([elementos o factores abióticos](https://www.ecologiaverde.com/factores-abioticos-que-son-caracteristicas-y-ejemplos-3090.html)). Los primeros son todos aquellos seres con vida que habitan un medio, ya sean microorganismos, vegetales, peces, aves o cualquier animal, como por ejemplo nosotros, los humanos. Los segundos constituyen el medio físico, que está formado por componentes como la energía, el calor, la luz, el aire, los minerales, la disponibilidad de agua y los suelos.

**Seres vivos**

Son los seres que tienen vida.

Los seres vivos realizan una serie de actividades que les permiten vivir y adaptarse al medio, estas actividades se llaman funciones vitales y son las siguientes:

Reproducción: todos los seres vivos originan, mediante procedimientos diferentes, nuevos seres parecidos a ellos.

Nutrición: se alimentan para conseguir la energía suficiente para crecer, moverse y vivir.

Relación: reaccionan ante las informaciones que reciben del entorno que les rodea. También responden ante los estímulos de otros seres vivos.

Los seres vivos tienen etapas en la vida que es: nacer, crecer, desarrollarse, reproducirse y morir. Todo este proceso se lleva a cabo en las personas, animales, plantas e insectos.

Nacen. Todos los seres vivos proceden de otros seres vivos.

Se alimentan. Todos los seres vivos necesitan tomar alimentos, aunque cada uno tome un tipo de alimento diferente.

Crecen. Los seres vivos aumentan de tamaño a lo largo de su vida y, a veces, cambian de aspecto.

Se relacionan. Los seres vivos son capaces de captar lo que ocurre a su alrededor y reaccionar como corresponda.

Se reproducen. Los seres vivos pueden producir otros seres vivos parecidos a ellos.

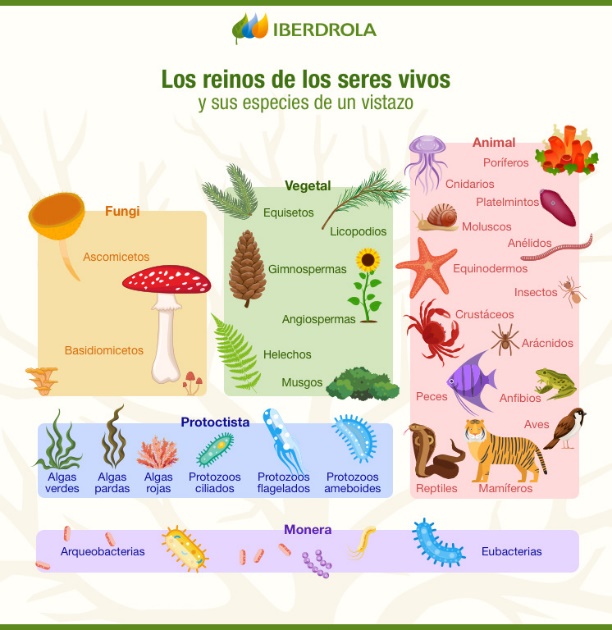
Mueren. Todos los seres vivos dejan de funcionar en algún momento y dejan, por tanto, de estar vivos.

Los seres vivos se relacionan en 3 Reinos: Animal, vegetal y hongos.

Reino animal: El reino Animalia es el más evolucionado y se divide en dos grandes grupos: vertebrados e invertebrados. Los animales son **seres pluricelulares y eucariotas de alimentación heterótrofa, respiración aeróbica, reproducción sexual y capacidad de desplazamiento.** Este reino es uno de los más biodiversos y está compuesto por mamíferos, peces, aves, reptiles, anfibios, insectos, moluscos y anélidos, entre otros.

Reino vegetal: Los árboles, las plantas y demás especies vegetales forman parte del reino Plantea, uno de los más antiguos y que se caracteriza por su naturaleza inmóvil, pluricelular y eucariota. Estos seres autótrofos, que contienen celulosa y clorofila en sus células, **son imprescindibles para la vida en la Tierra al liberar oxígeno a través de la fotosíntesis.**

Reino fungí: Este nombre se utiliza para designar al reino de los hongos, que contempla a las levaduras, los mohos y todas las especies de setas. Estos**organismos pluricelulares, aerobios, eucariotas y heterótrofos** contienen quitina en sus paredes celulares, parasitan a otros seres vivos para alimentarse y se reproducen mediante esporas.



Bibliografías

<https://www.ecologiaverde.com/que-es-un-ecosistema-definicion-para-ninos-1544.html#:~:text=La%20definici%C3%B3n%20de%20ecosistema%20para,los%20seres%20que%20lo%20habitan.&text=y%20los%20organismos%20que%20all%C3%AD%20habitan%20viven%20acorde%20con%20ellas>.

<https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/clasificacion-reinos-biologicos-seres-vivos>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtener, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
| TEMA: Los Seres Vivos | | SUBTEMA: Los Ecosistemas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propósito:** | **Los niños deberán identificar que es un ecosistema y que es un ser vivo a través de las diferentes actividades que se pondrán en práctica.** |
| **GRADO** | 2do grado |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:** Empezar la clase con una canción de saludo | Los niños deberán de saber que al principio de cada clase se tiene que saludar con una canción. | Todos los alumnos se ponen de pie y saludan al compañero que está al otro lado | Canción: <https://www.youtube.com/watch?v=I06TFmZiIJ0>  Bocina  Material didáctico | 2/ dic/2020  (2min) |
| “Descubramos mi nombre y mi hábitat” | Los niños observaran un video relacionado con el habitad de cada una de las especies de animales para así identificar que animales viven en él. | Todos los alumnos estarán sentados observando el video que se seleccionó para esta actividad | <https://www.youtube.com/watch?v=kC7Ogt498VU>  Bocinas  Proyector | 2/dic/2020  (10min) |
| **Se llevara un animlito (perro) y se harán preguntas al respecto de este ser vivo.** | Los niños identificaran si se trata de un animal (ser vivo) o un hábitat ( ecosistema) y se hablara de cómo vive el cachorrito y sus cuidados necesarios | En el aula todos sentados para ver la explicación que la maestra dará para que al finalizar la explicación comiencen con las preguntas. | Perrito  Preguntas preparadas | 2/dic/2020  (6min) |
| **Desarrollo:**  Para dar a conocer los ecosistemas se dará una hoja con diferentes animales que pertenecen a dos ecosistemas y los niños tendrán que recortarlas y pegarlas en el ecosistema que corresponde | El niño identificara con mayor facilidad el ecosistema en donde viven algunos de los animales que ya se presentaron en la actividad | Individualmente | Hoja dividida en 2  Animales de diferentes ecosistemas  Pritt  Tijeras  Colores | 2/dic/2020  (30min) |
| Para reforzar lo que son los seres vivos se dará una hoja con seres vivos y no vivos y tendrán que clasificarlos en la columna que corresponde | El niño identificara cuales son los seres vivos y cuales no son seres vivos para que no interprete que los seres vivos son todos los objetos que ve a su alrededor, servirá para explicar que no todo es un ser vivo. | Individualmente | Hoja dividida en seres vivos y no vivos  Objetos y animales, plantas, etc  Pritt  Tijeras  Colores | 2/dic/2020  (5-7min por equipo) |
| **Cierre:**  Se brindara una hoja con diferentes animales y ecosistemas. Los niños tendrán que encerrar cuales son los animales y cuáles son los ecosistemas de diferente color | Saber si se cumplió el aprendizaje que se esperó ante la presentación del tema | Individualmente los niños contestaran la actividad identificando cuales son los animales y ecosistemas. | Hoja con diferentes animales y ecosistemas  Colores rojo y azul  Estrellitas o dulces | 2/dic/2020  (5min) |
| Canción de despedida para irnos todos a casa | Los niños deberán saber que al finalizar todos los días la clase se hará una despedida grupal. | Los niños deberán de estar preparados con sus mochilas y ordenados para la espera de la llegada de sus papas. | Canción: <https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM>  Bocina | 2/dic/2020  (2min) |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**VALERIA KARELY ZAMARRIPA GARZA**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Matriz RE-CO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Conceptos | 2. Grado de conocimiento | | | 3. Puedo expresarlo por escrito, de la siguiente manera: |
| No lo conozco | Lo conozco poco | Lo conozco bien |
| 1.- ¿Sabes a que se le llama o conoce como ecosistema? |  |  |  | Es aquel habitad o espacio natural que brinda un hogar a animalitos o nos brinda oxígeno. En este caso un ecosistema seria los bosques |
| 2.- ¿Sabes a que se le llama ser vivo? |  |  |  | Es todo aquel ser que tiene vida, como son los humanos, los animales y las plantas, |
| 3.- ¿Sabes cómo es el cuidado de un cachorrito? |  |  |  | No lastimándolo, cuidándolo. Acudir con un veterinario para que te oriente un poco más y tengas la suficiente información acerca de tu cachorrito. |
| 4.- ¿Sabes cómo cuidar un ecosistema? |  |  |  | No tirando la basura en las calles, no talando árboles, no provocando incendios en nuestras sierras y mucho menos contaminando el agua. |

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |