**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Valeria Torres Gutiérrez**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Número de lista: \_\_**20**\_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_**D**\_\_\_\_\_**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

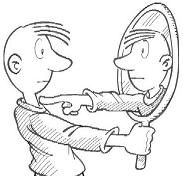
**Nombre del docente: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE**

**Fecha: \_\_**18 de agosto del 2020**\_\_\_\_**

LA DIDACTICA DE LOS CONTENIDOS CIENTIFICOS

**Los Seres Vivos Y Los Ecosistemas**

**La Identidad Humana**



**Análisis científico**

**¿Qué es la identidad humana?**

La identidad es un conjunto de características propias de una persona o un grupo y que permiten distinguirlos del resto. La identidad personal es el conjunto de características propias de una persona y la concepción que tiene de sí misma en relación con el resto de las personas. La identidad personal es individual, dinámica y abarca diferentes dimensiones de la persona. La identidad personal permite por un lado la individualización o diferenciarse del resto de personas y por otro ofrece la posibilidad de pertenencia a un grupo o colectivo.

En otros ámbitos como el administrativo, la identidad personal es el conjunto de información y datos diferenciadores e individuales que sirven para identificar a una persona. La identidad de una persona se refleja en este sentido en información personal, números, fotos, huellas digitales y otros elementos que permiten identificar de manera oficial a alguien.

La adquisición de la identidad personal es un proceso que comienza con la conquista de un territorio; la intimidad. La primera semilla desde la que edificar la Identidad surge de la pertenencia a la familia de origen, donde es necesario el reconocimiento de dos aspectos de la persona; la validación de aquello que representa una diferencia individual, y el permiso para la emergencia del propio deseo.

Este proceso constructivo de la identidad, que continúa durante el periodo adolescente, está fundamentado en los particularismos que trae la persona, y el derecho a cuestionar todas las creencias sociales y todas las definiciones del ser humano (de la ética, de la política, de las relaciones…) que trasmite la cultura en la que a cada uno le tocó vivir. Todo este viaje posibilita la creación de una narrativa personalizada de vida, que se gesta en la encrucijada de sentimientos que cada persona soporta frente a la paradoja en la que se sitúa todo individuo: la necesidad de parecerse a los demás para ser aceptado y la necesidad de ser distinto.

La función de la identidad consiste en la aportación de un sentido para la vida, la sensación de ser y existir. El ser humano puede vivir con obstáculos muy difíciles, pero no puede vivir sin un sentido.

**¿Cómo se desarrolla la identidad del ser humano?**

La identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en la interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socioculturales con lo que consideramos que compartimos características en común.

Ello, en correspondencia con un proceso dialéctico de formación de la propia identidad, a partir de la representación imaginaria o construcción simbólica de ella (autodefinición) y la identidad social que se elabora a partir del reconocimiento, en la propia identidad, de valores, de creencias, de rasgos característicos del grupo o los grupos de pertenencia, que también resultan definitorios de la propia personalidad. Es una especie de acuerdo interior entre la identidad personal que se centra en la diferencia con respecto a los otros y la identidad social o colectiva que pone el acento en la igualdad con los demás.

**CONCEPTO DE IDENTIDAD PERSONAL PARA NIÑOS**

La identidad es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida. Empieza cuando el niño toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal.

Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.

Por el contrario, una baja autoestima desde la niñez o adolescencia repercute en las relaciones que se establecerán a futuro y hasta en nuestro rendimiento intelectual. Esta se manifiesta cuando la persona busca la aprobación y el reconocimiento de los demás. Tampoco asume responsabilidades, está desmotivado y con poca energía, se frustra con facilidad y le cuesta asumir. Presenta ansiedad, no se siente capaz de lograr lo que se propone y tiene un bajo nivel de inteligencia emocional, entre otros síntomas.

Por ello, la formación positiva de la identidad de un niño es vital. Celia Rodríguez, psicóloga y pedagoga de la web *Educa y Aprende*, recomienda que los padres muestren a sus hijos una imagen adecuada de sí mismos. La opinión que construya de sí mismos se apoya en la imagen que le ofrecen sus figuras más cercanas.

Se debe fomentar además el desarrollo de sus habilidades sociales y su autonomía. Es importante dejar que los hijos hagan cosas por sí mismos. Hay que preguntarles qué es lo que quieren y qué es lo que les gusta en lugar de decidir por ellos.

Hay que motivar a los niños a que sean ellos mismos y proporcionarles un clima donde puedan expresar su yo con confianza y sin miedo o vergüenza. De este modo pasarán la etapa de la adolescencia mostrando una sana rebeldía que refuerza su identidad. Después se convertirán en adultos con una personalidad madura, un autoconcepto adecuado y una sana autoestima.

EVOLUCION DE LA IDENTIDAD DE LOS NIÑOS

1. Cuando un bebe cuenta con pocos días de vida, sus padres comienzan a verbalizar como es su hijo. Pueden decir que es calmado, que es muy bueno, un poco llorón, estas etiquetas hacen que los demás identifiquemos al niño con unos rasgos más que otros.
2. Hasta los seis meses, él bebe aún se siente unido físicamente a su madre son personas diferentes
3. A partir de los seis meses, él bebe sabe que él tiene mente y los demás otra distinta, y podrá compartir su foco de atención con los demás. Como cuando le señalan algo y él sabe que tiene que mirar hacia donde le indican. A partir de aquí nacerá en la intención de explorar, y comenzará a formar su propia identidad y a conocerla. Pero debemos distinguir dos aspectos: por un lado, su identidad (quien es) y por otro su auto imagen (quien cree que es)

COMO TRABAJAR LA IDENTIDAD DE LOS NIÑOS

La educación inicial es la que se encarga de formar a los niños mediante un proceso de interacciones y relaciones sociales, de potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Por ello, se debe trabajar las partes cognitiva, comunicativa, estética, socioafectiva y física

* Cognitiva: son las habilidades del lenguaje de cada ser humano. Esto incluye vocabulario, raciocinio y habilidades para expresarse, que le permiten representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás.
* Comunicativa: ayuda a los niños a expresarse, ya sea para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos o expresar emociones y sentimientos. también les permite identificar en los demás diferentes estados emocionales.
* estética: deben desarrollar la creatividad en dibujo, canto, trabajos manuales, dramatizaciones y otras muchas actividades.
* Socioafectiva: se refiere a las habilidades de cada individuo para interactuar con otros y mostrar sus sentimientos hacia los demás, lo que aporta un ambiente de cordialidad y respeto por el otro
* física: ayuda a conocer a los niños su anatomía, se le enseña a diferenciar la dimensión física entre hombres y mujeres

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_Valeria Torres Gutiérrez\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_1\_\_\_\_ Sección: \_\_D\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_20\_\_

Curso Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: \_\_\_\_3ero\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Periodo de elaboración: 11 abril 2021

Nombre del tema /contenido: \_\_\_\_Identidad Humana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Favorecer en cada niño el desarrollo de la propia identidad y de la confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con autonomía, para aprender, para defender sus derechos y para expresar pensamientos, sentimientos y emociones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza |
|  |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

**Nota:** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Inicio**  Para empezar este tema se les harán las siguientes preguntas a los alumnos  ¿Cuál es su nombre?  ¿Quiénes les pusieron ese nombre?  ¿Me gusta mi nombre?  ¿Cómo es mi cabello?  ¿Me parezco a mis compañeros?  ¿En qué somos iguales?  ¿en qué somos diferentes?  Después se les dará una actividad en donde dibujaran sus características y completaran lo que se indica | **Grupal**  **Individual** | Pin en Maria Elisa Educación | **15-20 minutos** |
| **Desarrollo**  La siguiente actividad se desarrollará en el salón de cantos frente a un espejo. La indicación será observarse frente al espejo y realizar diferentes expresiones gestuales como alegría, tristeza, enojo, etc | **Grupal** | * Salón de cantos * Espejo | **10-15 minutos** |
| **Cierre**  Para finalizar los alumnos deberán dibujar su autorretrato mirándose en el espejo  Y después exponerlo enfrente de sus compañeros. | **Individual** | * Cartulinas * Marcadores * Colores | **15-20 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

Matriz Re-CO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Conceptos | 2. Grado de conocimiento | | | 3. Puedo expresarlo por escrito, de la siguiente manera: |
| No lo conozco | Lo conozco poco | Lo conozco bien |
| 1.- ¿Sabes que es la identidad? |  |  |  | La identidad es lo que me identifica personalmente |
| 2.- ¿Cuál es mi nombre? |  |  |  | Mi nombre es: \_\_\_\_\_\_ |
| 3.- ¿Me siento bien con mi nombre? |  |  |  | Si me siento bien porque…… |
| 4.- ¿Cómo soy físicamente? |  |  |  | Yo soy: \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5.- ¿Me gusta como soy? |  |  |  | Me gusta como soy porque… |

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: DAVID GUSTAVO MONTALVÀN ZERTUCHE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |

Referencias:

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Autor: Secretaría de Educación Pública. Fecha de publicación: 13 de agosto de 2018 <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-Descargas.html>