**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

DISEÑO DE SITUACIONES DIDACTICAS CON BASE EN LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO: EL TRABAJO A DISTANCIA

**PRESENTADO POR:**

SANDRA MONSERRAT MENDOZA MENDEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

DISEÑO DE SITUACIONES DIDACTICAS CON BASE EN LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO: EL TRABAJO A DISTANCIA

**PRESENTADO POR:**

SANDRA MONSERRAT MENDOZA MENDEZ

**ASESOR:**

MARIA TERESA CERDA OROCIO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2021**

**Plan de acción**

La planeación didáctica es una “oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula, es una herramienta para impulsar el trabajo un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de los aprendizajes esperados en los niños” (Secretaria de Educación Pública [SEP], 2012, p. 167). Una de las dificultades que presente durante el trayecto de la formación docente es el diseñar el plan de trabajo, en las situaciones de aprendizaje que elaboramos para trabajar los contenidos que deben ser abordados en el preescolar. A través de esta nueva modalidad de trabajo a distancia es importante continuar con este proceso y es algo complejo ya que las actividades se realizan a distancia donde el salón de clase se volvió una pantalla.

Seleccioné la competencia de *diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica* [Diario oficial de la federación (DOF, 2012)], porque considero que actualmente es un área de oportunidad para mí como estudiante, es a través del uso de la tecnología que yo puedo realizar mis prácticas profesionales y que puedo trabajar con los niños desde casa. Diseñar estrategias que permitan a los alumnos adquirir dichos aprendizajes y que a su vez los padres logren comprender el objetivo de ellas, es un reto al que nos enfrentamos hoy en día y en especial lo es para mí porque es la primera ocasión que me toca practicar con un grupo de primer grado. Es el primer contacto que los alumnos tienen con una institución, es donde el alumno tiene su primer contacto con la formación y comienza a adquirir aprendizajes.

Encontrar las estrategias y los medios para trabajar partiendo del nivel de mis alumnos es un aspecto que debo fortalecer e ir puliendo con la marcha. Ya que a través de las mismas tecnologías es como puedo observar y recibir el avance de mis alumnos a través de sus evidencias y evaluar el desarrollo de los aprendizajes, así como el alcance de estos, esto con el apoyo de los padres de familia. Esto será posible a través del análisis y reflexión de la práctica que efectué en el periodo de prácticas profesionales, es por ello por lo que seleccioné el informe de prácticas profesionales para fortalecer la competencia seleccionada. “El Informe de prácticas profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional” (SEP, 2012, p.14).

El papel que desempeñan los docentes hoy en día es digno de admirar, actualmente nos enfrentamos a una situación para la que no estamos preparados, esta nos obliga a actuar en la marcha, a aprender a la par de las necesidades que la sociedad nos exige. Y es a través de esto, que adoptamos una nueva modalidad de trabajo como lo es la modalidad virtual de trabajo a distancia y la respuesta a esta nueva necesidad es a través del diseño de planeaciones para continuar con el aprendizaje desde casa.

La mejora o transformación de la práctica docente es de gran importancia ya que es a través de esta que se realizan cambios pertinentes en los modelos de enseñanza, mejoramos en el diseño y forma de abordaje de los contenidos a trabajar en el nivel educativo, en este caso el preescolar. Para poder llevar a cabo esta mejora en la práctica educativa es importante tomar en cuenta la innovación, esta puede ser llevada a cabo principalmente a través de la planeación didáctica ya que nos permite intervenir de diferentes maneras y a través de una diversidad de materiales. “La innovación es definida como una serie de intervenciones, decisiones y procesos que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y practicas pedagógicas” (Carbonell, 2002, p.18). Es por lo que la innovación se presenta como una oportunidad para favorecer el diseño de planeaciones didácticas tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, a través de la vinculación con los padres de familia y la comunidad educativa.

El diseño de planeaciones didácticas está implicado en gran medida en mis prácticas profesionales ya que es a través del plan de trabajo que puedo desempeñar mi función, abordar los contenidos y permitir que los alumnos puedan adquirir los conocimientos de manera significativa, “La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que niños y niñas avancen en su proceso de aprendizaje” (SEP, 2011, p 25). Es importante destacar que el diseño de estas planeaciones debe responder las necesidades del contexto y debido a la modalidad de trabajo de hoy en día es a través del uso de las tecnologías que podemos favorecer un aprendizaje significativo de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Díaz Barriga (2013, p. 15) destaca que “el uso de las TIC en el salón de clases aumenta la posibilidad de aprovechar nuevas estrategias de trabajo con los alumnos, lleva a prácticas de complementación y análisis, esta visión cambia el medio y lo hace más atractivo”. Las TIC juegan un papel importante ya que cada vez tienen mayor presencia en las aulas, el empleo de ellas para la creación de estrategias de aprendizaje son un gran desafío al que nos enfrentamos actualmente.

Con el paso del tiempo y la experiencia que he vivido en los centros educativos pude percatarme que la planeación didáctica es la herramienta más importante para un docente. La competencia de perfil de egreso por la que opte fue la siguiente: *Diseña planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica* cuyas unidades de competencia son:

* *Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.*
* *Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.*
* *Elabora proyectos que articulen diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.*
* *Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.*
* *Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y de la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos* [Diario oficial de la federación (DOF, 2012)].

Por lo cual tengo como objetivo *Asumir la mejora del diseño de planeaciones significativas tomando en cuenta los requerimientos necesarios, así como la elaboración y creación de estrategias basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudios vigentes.*

Durante la formación de la Licenciatura en Educación Preescolar se deben desarrollar una serie de competencias profesionales que favorecen un mejor desempeño en el proceso educativo, dentro de las cuales se ha presentado como área de oportunidad y debo propiciar es *el Diseño de planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.* Una tarea que deseo mejorar y fortalecer en mi formación profesional es la de diseñar planeaciones didácticas atendiendo a las necesidades del grupo bajo mi cargo me permitirá dar soluciones a problemáticas. Esto con el fin de promover la creación de espacios y condiciones para propiciar el aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos favoreciendo el abordaje de los contenidos y conocimientos. En lo cual “el conocimiento es una construcción del ser humano, que se realiza a partir de bases cognitivas que ya posee, el profesor es guía y mediador que facilita los instrumentos para que el alumno genere su propio aprendizaje” (Carneiro, 2011, p. 81).

La planeación se puede entender como el modelo que permite al docente organizar los contenidos y los propósitos a lograr mientras se realiza una reflexión y mejora de la práctica educativa. Peralta define “la planeación didáctica es entendida como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad” (2016, p. 109). Elegí esta competencia puesto que favorecer las necesidades de los alumnos y del contexto hoy en día implica un gran reto, y es a través del diseño de estas planeaciones que se puede responder a esas necesidades.

Es importante tomar en cuenta que nos enfrentamos actualmente a una pandemia mundial causada por el virus SARS-CoV-2 el cual nos obligó a un aislamiento prolongado por el cual debemos permanecer en casa y realizar cambios en nuestra forma de vida, principalmente a llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde nuestro hogar. La pandemia de COVID-19 nos obligó a la suspensión de las clases presenciales a readaptar la modalidad de trabajo a ser llevada de en línea y el uso de programas educativos transmitidos por los medios de comunicación como la televisión.

Lo que desencadeno aún más problemáticas, la falta de apoyo y de recursos tecnológicos tanto para docentes como para los alumnos para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa, la poca participación y las ocupaciones demandantes por parte de los padres de familia para poder brindar el apoyo a sus hijos principalmente para continuar el proceso educativo, así como también cargas emocionales causantes de estrés y agotamiento a los individuos que conforman la comunidad educativa.

El favorecer la competencia seleccionada tiene por objetivo crear los espacios y propiciar las condiciones óptimas a los alumnos para continuar con el proceso de educativo a través del diseño de situaciones didácticas que respondan a sus necesidades e intereses que les permitan desarrollar y adquirir los aprendizajes, así como también me permitirá desarrollar las habilidades, actitudes y las pautas para desempeñar mi papel de manera asertiva como futura docente. De no ser favorecida los principales afectados serán los alumnos ya no que podrán desarrollar sus aprendizajes y mi desempeño no competente como futura profesional. El desarrollo de competencias constituye la base para el crecimiento personal y profesional, “para poner en juego una actividad intelectual compleja que permita la gestión de información, la aplicación de conocimiento y la resolución de problemas en cualquier situación profesional; para colaborar en su entorno y organización laboral” (SEP, 2009, p. 13).

Las prácticas profesionales se llevan a cabo en el jardín de niños “Diego Rivera”, de sostenimiento estatal con clave 05DJN0457Z. Ubicado en el municipio de Saltillo, Coahuila en la colonia Satélite Norte, calle mercurio. La situación económica que caracteriza la comunidad es de clase media o media baja, existe una gran diversidad de familias desde madres solteras hasta familias extensas donde viven abuelos y tíos, en la mayoría de los casos las madres de familia se encargan de apoyar a los alumnos para la elaboración de sus tareas y continuar con el proceso de enseñanza. Cuentan con los servicios básicos como agua, luz, drenaje y en su mayoría cuentan con internet en casa y al menos un dispositivo electrónico para su conexión el cual en su mayoría de ellos comparten con hermanos de grados superiores.

Se trabaja particularmente con el grupo de primer grado sección A, el cual está conformado por un total de 29 alumnos de los cuales 19 de ellos son niños y 10 son niñas. Para conocer el estado inicial en el que se encontraban los alumnos se elaboró un diagnóstico es decir se diseñaron una serie de situaciones didácticas las cuales me permitieron reconocer lo que los alumnos son capaces de realizar. Los alumnos son capaces de realizar conteo y representación de cantidades del 1 al 10, ubicar objetos con apoyo de puntos de referencia, logran expresar sus ideas, opiniones y sentimientos; experimentar con materiales que tienen a su alcance, explican efectos favorables y desfavorables del medio ambiente, realizan movimientos de locomoción con facilidad y apreciar el arte.

Para favorecer el área de oportunidad que presento en la competencia de*diseña de planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica*, se diseñaron diferentes estrategias que me permitieron incidir en la mejora de la práctica y sus resultados estos se organizaron en un cuadro de estrategias, acciones, recursos y fechas en las que se implementaron (anexo 1).

La primera estrategia implementada fue el diagnóstico, que me permitió conocer las necesidades y capacidades de los alumnos. Los alumnos al ingresar en una institución no vienen en “blanco”, los alumnos a través de su experiencia han adquirido conocimientos y es importante partir de lo que el alumno sabe para anclar los nuevos conocimientos, por eso es importante la elaboración de un diagnóstico inicial del grupo que se realiza en las primeras semanas de trabajo. Buisán y Marín, le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto” (Arriaga, 2015, p. 65).

A partir de la evaluación de dichos conocimientos con los que los alumnos cuentan, puede focalizarse en los temas y aprendizajes que se deben trabajar como prioridad y el análisis de los resultados también permite la elaboración del primer plan de trabajo con el cual se inicia el proceso de enseñanza aprendizaje. “La evaluación esta centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizajes, con el fin de contribuir de manera consistente” (SEP, 2011, p. 181). Esta propuesta incide en la mejora de la práctica ya que nos permite conocer el lugar del que tenemos que partir, conocer las necesidades de los alumnos y partir de ellas para el diseño de planeaciones didácticas que favorezcan la construcción de los aprendizajes. Una vez que se cuenta con el diagnóstico general del grupo, es importante conocer los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos ya que me permite identificar la manera en que los alumnos construyen su aprendizaje y a través de esto se desarrolla la mejora de la competencia por medio de la elaboración y el diseño de las situaciones didácticas partiendo de las necesidades e intereses de los alumnos.

Una parte importante de la mejora de la práctica y elaboración del documento recepcional, así como como el desarrollo de la competencia seleccionada, es la investigación porque a través de ella me permite conocer las partes que la conforman un plan de trabajo y los insumos necesarios para desarrollar las situaciones didácticas. La investigación, que es empleada en todo momento para favorecer el objetivo, conocer los requerimientos que necesita una planeación didáctica, tener los insumos necesarios para las actividades y el sustento teórico para abordarlas, reflexionarlas para la elaboración del documento recepcional, por tanto la investigación consiste en indagar “y comprender qué significado tiene para las diferentes personas, en este caso se indagan ante todo los procesos de la vida cotidiana en que están sumergidos los actores y los significados o sentidos que atribuyen a ella” (Lozano, 2011, p. 88). La investigación incide en la mejora de la práctica docente, ya que nos permite la búsqueda de insumos para elaborar nuestro plan de trabajo, conocer los procesos por los cuales los alumnos pasan, reconocer las teorías como sus exponentes.

Otra de las estrategias es la implementación de modalidades de trabajo y estrategias de aprendizaje son uno de los factores importantes para el diseño de las planeaciones didácticas, es importante crear escenarios distintos en los cuales se les permita a los alumnos interactuar y desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas a través de la experiencia partiendo de los planes y programas de estudio. Nisbet y Shucksmith asumen que “Las estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar” (Palma, 1999, p. 12), para esto es importante llevar a cabo la implementación de tests que nos permitan conocer el estilo por el cual los alumnos aprenden y analizar los resultados para tomar en cuenta las modalidades que pueden ser trabajadas y que favorecerán la adquisición de conocimientos a través de la creación de escenarios significativos. Dentro de estas estrategias podemos encontrar: el juego, trabajo en colaborativo o entre pares, la resolución de problemas marcados en los planes y programas de estudio. Estas estrategias son la metodología por medio de la cual los alumnos desarrollan sus aprendizajes, por ejemplo, “el juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, implica concentración, elaboración, acuerdos para asumir distintos roles y discusiones” (SEP, 2016, p. 165), este ha existido desde tiempos remotos, en la educación infantil a propiciado el desarrollo de ciertas habilidades en los niños y a formado parte de una óptima organización de trabajo.

Otra estrategia didáctica que se desarrolla con suficiente constancia en el preescolar es el trabajo colaborativo, este es caracterizado por la interacción gradual, así como la construcción del aprendizaje, es una forma de trabajo muy empleada en la educación infantil. Para Johnson Johnson “el aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (Revelo, 2017, p. 119). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva que no implique competencia. Esta estrategia les permite a los alumnos la interacción entre pares y a través de esta desarrollar los aprendizajes, en donde un alumno le brinda apoyo al otro.

Empleé la resolución de problemas como estrategia didáctica para el aprendizaje, Díaz Barriga menciona que “consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia donde la enseñanza consiste en promover el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema” (2006, p. 62). La resolución de problemas en el preescolar es una estrategia didáctica en la cual el trabajo favorece el aprendizaje activo que permite a los alumnos a través de situaciones en escenarios reales y la experiencia, construir su propio aprendizaje. A su vez les permite desarrollar habilidades y destrezas que pone en práctica en su vida diaria. Existe una gran variedad de estrategias de aprendizaje que favorecen en la educación infantil, y que destacan de manera significativa, estas fueron algunas que tienen mayor auge y pueden ser trabajadas para la mejora de la práctica profesional.

La evaluación juega un papel importante en el proceso educativo que nos permite realizar un análisis y reflexión de la práctica educativa como el diseño de las planeaciones didácticas. Conocer el nivel de avance de los contenidos y de los alumnos, así como realizar las mejoras pertinentes para un mejor resultado. “La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición” (SEP, 2016, p.125). La evaluación representa una oportunidad para la toma de decisiones y retroalimentar la práctica, es a través del análisis de los resultados obtenidos realizar las modificaciones pertinentes que atiendan las necesidades de los alumnos. Esta es llevada a cabo a través del diseño de instrumentos que nos permiten conocer y reconocer el avance de los alumnos con base en las actividades diseñadas previamente.

La sociedad está en constante cambio y junto a ello las necesidades que la población exige, es por ello por lo que en el ámbito educativo la principal herramienta para responder esas necesidades es el diseño de planeaciones didácticas en el marco de los planes y programas de estudios. “A medida que las poblaciones estudiantiles crecen y se vuelven cada vez más diversas, la capacidad de responder a demandas más diferenciadas es quizá la única manera de prevenir la deserción y lograr altas tasas de gradualidad” (Aristimuño, 2012, p. 78).

**Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

A lo largo de mi trayecto formativo en la Licenciatura de educación preescolar he tenido la oportunidad de observar y practicar en distintos momentos, sin embargo, este último año se conforma principalmente por un periodo de prácticas intensivas donde tuve la oportunidad de desempeñarme por periodos más extensos en la experiencia docente. Dentro de este último año de mi formación académica elaboré un plan de acción el cual se llevó a cabo durante el periodo de prácticas intensivas, en un primer momento elaboré un diagnostico trabajando de manera conjunta con la docente titular del grupo que se me asigno.

La elaboración y aplicación del diagnóstico se llevó durante las 4 semanas del mes de octubre a través de la modalidad virtual y haciendo uso de la observación atenta en todo momento. Es importante realizar esta evaluación inicial para conocer las características, necesidades, intereses y recursos con los que los alumnos cuentan. El diseño de situaciones didácticas para diseñar e implementar la evaluación diagnostica se rigió por los aprendizajes y los énfasis del aprendizaje brindados por la programación de Aprende en casa 2 y se realizó con el apoyo de la docente encargada del grupo.

La evaluación diagnóstica se realizó en el grupo de 1º A esta conformado por un total de 29 alumnos, de los cuales 10 son niñas y 19 son niños, para dar a conocer que estaría trabajando en el grupo realicé un video de presentación el cual envié en la plataforma de WhatsApp portando el uniforme que me representa como estudiante. Cabe destacar que tenía comunicación con algunos de ellos debido a que muchos padres de familia o tutores proporcionaron un determinado número telefónico para ser contactados y no se obtuvo respuesta de ninguna forma de comunicación, ya que algunos no contaban con internet y algunos más cambiaron de número telefónico sin informar a la maestra frente a grupo, el directivo se encargó en varios momentos de contactarse vía telefónica con los padres de familia que no se tenía contacto. Los rostros de los padres de familia representaban algo desconocido para mí, comencé a familiarizarme un poco con sus rostros a través de las redes sociales cuando enviaban las evidencias de trabajo de sus hijos y en el pase de lista por medio de fotografías través de las diferentes plataformas digitales como Facebook y WhatsApp, cara a cara nuestro primer encuentro fue en el segundo momento de la rendición de cuentas.

La evaluación diagnostica consistió en la implementación de entrevistas de las cuales se obtuvo un 62% y 68% de respuesta total del grupo y 72% de respuesta del test para conocer los estilos de aprendizaje y los recursos con los que los alumnos contaban y con base en esto elaboré el diseño de situaciones didácticas. Debido a las condiciones que vivimos, llevar a cabo la evaluación diagnostica se presentó como un gran reto, no se cuenta con la participación total de todos los padres de familia, así como la respuesta total a los instrumentos implementados y aunado a esto los alumnos no tienen los recursos para continuar con su proceso de enseñanza-aprendizaje en línea, debido a que comparten los dispositivos electrónicos con sus otros familiares de otros niveles educativos y en ocasiones las horas de clase se empalmaban en el mismo horario de los miembros de su familia, otros no cuentan con conexión de internet en casa por tanto utilizaban datos móviles en sus dispositivos electrónicos que tenían un determinado uso de tiempo. Los alumnos que no realizaron la evaluación diagnóstica y no se tenía contacto con ellos la educadora se encargó de insistir hasta tener contacto con ellos y conocer las situación que enfrentaban, cabe mencionar fueron casos en los que la comunicación fue nula desde el comienzo del ciclo escolar, otros casos en los que los padres de familia decidieron darles prioridad a sus hijos de grados más altos que su hijo del preescolar y un caso en que la familia no contaba con televisión ni teléfono móvil. Es importante mencionar que los aprendizajes esperados a trabajar en las jornadas de práctica están regidos por la programación los cuales adapte al nivel escolar de los alumnos tomando en cuenta las necesidades de ellos y partiendo de los aprendizajes previos con los que ellos cuentan.

En primer momento se llevó cabo la implementación de entrevistas a los padres de familia en la cual se obtuvo una respuesta total de 62% del grupo, que tenía como finalidad obtener insumos para conocer el nivel socioeconómico de los alumnos, el contexto inmediato en el que se desenvuelve, así como la disponibilidad de horarios en la que podían brindar apoyo a los alumnos en las videollamadas y los dispositivos electrónicos con los que contaban para poder llevar a cabo las clases en línea. También implementé una entrevista dirigida a los alumnos con la cual obtuve una respuesta de 68% del total del grupo, que tenía como objetivo conocer datos personales, pasatiempos, gustos personales e intereses a través de preguntas para con base en ellos diseñar situaciones didácticas significativas y que contribuyan a la construcción de sus aprendizajes partiendo de los planes y programas de estudio vigentes.

Finalmente realice la implementación de test de estilos de aprendizaje (anexo 2) dirigido a los alumnos en la que se obtuvo una respuesta del 72% del grupo y en el que contenía preguntas relacionadas con los gustos, preferencias y la toma de decisiones y que se hizo uso de imágenes para una mejor comprensión, en las opciones de respuesta podían encontrar 3 en la cual se mostraba la imagen y el texto donde señalaba la acción que representaba, por ejemplo ¿qué te gusta más?, en las respuestas podían encontrar en este caso: leer cuentos, escuchar cuentos y disfrazarme de los personajes. Se implementó con la finalidad de conocer los estilos de aprendizaje que cada uno de los alumnos se le facilita el aprender entre ellos encontramos y el cual arrojo un resultado final del grupo que el 32% aprenden de manera kinestésica, 41% de forma auditiva y 27% de manera visual, y partiendo de estos resultados diseñar las situaciones de aprendizaje con la finalidad de ofrecer diversos espacios que permitan a los alumnos desarrollar y mejorar sus habilidades y conocimientos. Todos los instrumentos implementados fueron creados a través de formularios de Google ya que representaba una opción para dar respuesta a los instrumentos de forma sencilla, rápida y fácil, estos fueron enviados por el grupo de WhatsApp para ser respondido se mencionó el propósito de su implementación y el uso que se le dio a sus respuestas, la entrevista dirigida a los padres de familia fue enviada en dos momentos para tener una mayor totalidad de respuesta obteniendo una respuesta de 20 de un total de 29 padres de familia.

Dentro de las áreas de oportunidad encontradas en el diagnóstico hacia los niños se detectó que en cuanto el campo de formación *lenguaje y comunicación* como área de oportunidad los alumnos no se expresaban de manera fluida, sus ideas no estaban ordenadas y no hacían uso de una entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender, se presentó como fortaleza el gusto por escuchar cuentos, narrar sucesos o historias familiares o de invención propia y hablar de los personajes, lugares como de sus características y acciones. En relación con el campo de *pensamiento matemático* los alumnos enumeraban la sucesión numérica oral en orden y realizaban conteo con éxito de colecciones del 1 al 5, cerca de 5 alumnos realizaban conteo de colecciones del 1 al 10, reconocían el orden de una sucesión de eventos como el proceso que sigue una planta para crecer y comunicar de manera oral la cantidad total de una colección de elementos, como área de oportunidad se presentó la resolución de problemas a través de acciones como agregar o quitar sobre una colección, comparar colecciones para identificar cual tiene más elementos y presentaban dificultades para la ubicación espacial a través de puntos de referencia. En el campo de formación de *exploración y comprensión del mundo natural y social* los alumnos reconocen acciones de cuidado personal como cuidado del medio ambiente, comunicar hallazgos al observar seres vivos y la naturaleza, así como describir y explicar características entre seres vivos y la naturaleza y la identificación de situaciones y zonas de riesgo a las que puede estar expuesto principalmente en el hogar, y como área de oportunidad el identificar y explicar los cambios en las formas de vida de su entorno inmediato y las transformaciones de los espacios de su localidad con el paso del tiempo a partir de imágenes, así como poner a prueba ideas o supuestos a través de la experimentación

En el área de desarrollo personal y social de *artes* los alumnos eran capaces de bailar y moverse con música variada coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos, así como conocer y describir obras artísticas y manifestar sus opiniones sobre ellas, como área de oportunidad se presentó la producción de sonidos al ritmo de la música con instrumentos elaborados en casa, la comunicación de las emociones mediante la expresión corporal y la representación de personajes reales en dramatizaciones como el teatro de sombras. En el área de *educación socioemocional* los alumnos no presentaban seguridad al expresarse o dar a conocer y defender sus ideas, emociones y sentimientos, presentaban dificultades para dialogar y solucionar conflictos y proponer acuerdos para la convivencia, por otro lado, como fortaleza se encontraron que los alumnos reconocían sus emociones, características personales como lo que les gusta y lo que les disgusta y solicitar ayuda cuando lo necesitaban, hablaban de sus conductas y las consecuencias de algunas de ellas. En el área de educación física lograban realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos, utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requerían de control y precisión en sus movimientos así como reconocer las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades, presentaban como área de oportunidad la identificación de sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implicaban organización espacio-lateralidad equilibrio y coordinación, así como la importancia del desarrollo y trabajo con la motricidad fina y gruesa en los alumnos a través de acciones que impliquen pequeños y grandes movimientos de los músculos, ya que muchos de los alumnos no tenían el acercamiento del uso de tijeras, la escritura de garabatos con la finalidad de desarrollar nuevas habilidades en ellos.

Las barreras de aprendizaje “son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes en relación con su interacción en los diferentes contextos” (Covarrubias, 2019, p.139). La barrera de aprendizaje que el grupo presenta en su mayoría es social y económica, ya que el 11% no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para continuar con su proceso de aprendizaje y el apoyo en casa de un adulto para seguir con su proceso de formación, esto representa un factor que limita y dificulta que los alumnos continúen y tengan acceso a la formación académica que debido al periodo de confinamiento tiene que ser llevado a distancia y mediante el uso de la internet y dispositivos electrónicos como plataformas digitales, y es a través de la implementación del diagnóstico que se detectó esta barrera de aprendizaje principalmente en el grupo.

Con la elaboración e implementación del diagnóstico pude favorecer la unidad *realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje*, ya que a partir de los resultados obtenidos de la implementación del diagnóstico conocí las necesidades, intereses y motivaciones para organizar las actividades de aprendizaje, así como las características y los estilos de aprendizaje de los alumnos, los más destacados son 31% kinestésico y 41% auditivo y partiendo de estos resultados se diseñaron las situaciones didácticas y los espacios propicios para trabajar de manera significativa, posteriormente partiendo y dando respuesta a las necesidades del contexto. Los alumnos estaban interesados en actividades que implicaran la manipulación y audición, se tomó en cuenta aquellos personajes que eran de su agrado para el diseño de las diversas actividades y las actividades que les resultaban atractivas realizar, partimos de la necesidad de actividades que movilizaran el habla y el conteo oral en colecciones no mayores a 10, la motivación se llevó a través del uso de stickers y reconocimientos por los cuales se valoraba su esfuerzo y entrega durante los diversos periodos de trabajo y seguí invitándolos a continuar con ese entusiasmo y esfuerzo para continuar con el aprendizaje en casa. La intervención al aplicar el diagnóstico fue buena, ya que me permitió obtener los insumos necesarios para organizar el diseño de las situaciones didácticas y conocer las necesidades del contexto, al realizar un análisis de la información obtenida conocí la situación real en la que se encontraban los alumnos, las áreas de oportunidad que se contaban y lo más importante conocer los saberes previos con los que los alumnos contaban. Una vez aplicado el diagnostico también se aplicó un segundo formulario a través de la herramienta de Google formularios, para conocer los horarios disponibles para llevar las clases virtuales y los dispositivos con los que los alumnos contaban para poder llevar a cabo posteriormente las clases en línea, si bien organizar los horarios de clase fue un gran reto ya que algunos de los padres de familia no tenían flexibilidad en los tiempos para apoyar a sus hijos en las clases virtuales y algunos otros no ingresaban a las clases por motivos que se desconocían.

Los resultados obtenidos de la evaluación diagnostica no fueron del todo reales ni objetivos debido a la modalidad de trabajo a distancia que llevamos a cabo y no fueron respondidos en la totalidad del grupo, los padres de familia infieren en muchos casos en los resultados que se obtuvieron ya que ellos en ocasiones daban las respuestas a los alumnos, una forma de replantear el diagnóstico es a través de la implementación de los instrumentos a través del uso de videollamadas personalizadas, aplicaciones como juegos interactivos y la insistencia hacia con los padres para responder los formularios para obtener resultados más reales de manera objetiva en tiempo y forma para obtener resultados más objetivos.

La investigación es una de las estrategias del plan de acción que desarrolle para favorecer la competencia seleccionada. “No cabe duda que la investigación es la herramienta que nos coloca cara a cara con la realidad, es un estímulo para resolver las dudas a las que nos enfrentamos, los problemas que agobian al ser humano y las sociedades” (Peña, 2014, p. 83). La investigación forma una parte muy importante durante este proceso ya que realicé en un primer momento para fundamentar las acciones que se implementaron durante la práctica como en este documento, también se desarrolló a través de la consulta de las modalidades de trabajo por las cuales los contenidos fueron abordados entre ellas el uso de las tecnologías ya que es la principal herramienta para continuar con el proceso de aprendizaje a distancia, la búsqueda de información para abordar los contenidos, ampliar el conocimiento de los alumnos, resolver posibles dudas y dar a conocer información relevante; conocer los recursos con los que los alumnos contaban, la disponibilidad de horarios para llevar a cabo las clases virtuales, implementar el diagnóstico y conocer los estilos de aprendizaje todo esto fue posible a través de la investigación y del uso de formularios de Google. Esto a su vez impacta en el desarrollo del diseño de planeaciones didácticas, ya que el diseño de las planeaciones didácticas se llevó a cabo partiendo de los insumos obtenidos, se crearon espacios en los cuales se favoreció la investigación a través de diferentes medios y el uso de la tecnología y el aprendizaje por medio de estas.

La implementación de la investigación considero que favoreció el desarrollo de la competencia de *diseña de planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica* impactando a las 5 unidades de competencia, puesto que, hice uso de la investigación durante todo el proceso, tanto para las practicas pedagógicas como para el diseño de este documento, diseñé estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información para el trabajo a distancia con la intención de obtener los insumos y la gestión de información para que a su vez pudiera promover la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos, así como un aprendizaje activo a través del uso de la misma investigación.

Otra de las estrategias del plan de acción implementadas fue el diseño de actividades con diversas modalidades de trabajo, que le permite a los alumnos desarrollar habilidades y adquirir los aprendizajes tomados del programa de estudios vigente *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar*, a través de diferentes espacios y propiciando su autonomía. “Las estrategias didácticas facilitan y desarrollan los diversos procesos del aprendizaje escolar, gracias a ellas se puede llevar a cabo la organización, procesamiento y retención de información que se quiere potenciar, y favorecer la construcción de un aprendizaje significativo” (Romero, G, 2009, p 2).

Debido al periodo de confinamiento que vivimos la creación de esos espacios es llevado a cabo a través de las aulas virtuales en las diferentes plataformas digitales que en mi caso fue en la plataforma de Google Meet y dichas clases eran llevadas a cabo en horarios vespertinos entre las 5:00 pm y 6:00pm. Esto a su vez implicó un trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia, que se logra a través de la comunicación asertiva y el trabajo en equipo entre los involucrados en el proceso educativo. Gracias al apoyo en conjunto con los padres de familia logré propiciar diferentes espacios de trabajo en los que se dio pauta para la construcción de los aprendizajes y en el que principalmente se motivo a los alumnos a seguir aprendiendo y trabajando desde casa debido al aislamiento prolongado que enfrentamos durante este ciclo escolar y que significo un gran reto para padres de familia, docentes y alumnos. La creación de los diferentes espacios partió principalmente las necesidades del contexto y atendiendo las características de los alumnos como sus intereses y los ritmos de aprendizaje, todo esto fue posible a través del uso de las tecnologías de la información, se diseñaron a través de las situaciones didácticas partiendo de los aprendizajes esperados marcados por la programación y tomados del programa de *Aprendizajes clave.*

Los planes de trabajo que contienen las diversas situaciones didácticas a abordar durante la semana son diseñados con tiempo de anticipación y revisados por la docente del grupo quien es la encargada de autorizarlos, una vez autorizados son enviados los fines de semana a las plataformas digitales como lo son WhatsApp y Facebook para un acceso fácil y directo, su descripción y estructura es comprensible, organizada, detallada y descriptiva para que los padres de familia puedan comprender lo que se tiene que realizar, lo que se necesita y la finalidad que cada una de las actividades tiene por objeto. Las evidencias de trabajo generadas son subidas y enviadas en las mismas plataformas digitales, en la plataforma de Facebook se crearon álbumes para cada uno de los estudiantes que contienen las evidencias de trabajo durante este ciclo escolar y en algunos casos las evidencias son enviadas por la plataforma de WhatsApp como lo es en el caso de los audios.

Una de las actividades que favoreció el trabajo colaborativo en primer momento fue la actividad *Germina la semilla* del campo de formación académica de *exploración y comprensión del mundo natural y social* del organizador curricular *Mundo Natural* con el aprendizaje: *obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales*. La actividad se realizó en casa y se trabajó por medio de evidencia es decir los alumnos elaboraron un producto de la actividad y lo hicieron llegar por la plataforma de Facebook a través de una fotografía del dibujo, los alumnos debían investigar acerca de las plantas para ampliar sus conocimientos a través de entrevistas con otros miembros de su familia. La actividad inicio con un cuestionamiento breve sobre qué es lo que los alumnos conocían sobre las plantas, el desarrollo consistió en la investigación de lo que conocían otras personas sobre las plantas a través de entrevistas y la actividad finalizo realizando un dibujo o video breve donde se plasma y describe lo que los alumnos aprendieron de las plantas a través de otras personas, las evidencias fueron subidas en la plataforma de Facebook.

Debido a que se obtuvo poca respuesta por parte de los alumnos y escasas evidencias de trabajo se replanteo nuevamente la actividad con la finalidad de propiciar una mejor construcción del aprendizaje, y fue a través de la actividad *¿Quiénes viven en las cuevas?*, la cual consistía en que los alumnos obtuvieran información acerca de los animales que vivían en las cuevas a través de la investigación. La actividad fue trabajada nuevamente en casa y por medio de evidencia, se comenzó partiendo de lo que los alumnos conocían a través de cuestionamientos sobre que animales conocía que vivían en los árboles, el desarrollo de la actividad consistió en la visualización de un video que aborda algunos de los animales que viven en los árboles en un segundo momento los alumnos debían realizar entrevistas con adultos o miembros de su familia ampliarán su conocimiento dando respuesta a la pregunta ¿qué otros animales viven en los árboles?, el cierre de la actividad consistió en plasmar la información obtenida y a través de un video breve explicar cuáles fueron esos resultados que su investigación arrojó el cual fue subido como evidencia a la plataforma de Facebook. Con la puesta en marcha de esta actividad se obtuvo buena respuesta, los alumnos obtuvieron información que les permitió conocer más acerca del tema, así como ampliar su conocimiento del trabajo en conjunto con otras personas y realizar registro de esta, la información obtenida de forma escrita a través de dibujos y explicada por medio de un video mostrando su creación. La actividad fue socializada en la clase virtual en la cual se retomó la investigación realizada y resultados obtenidos a través de ella para enriquecer el conocimiento de forma grupal. Como se mencionó anteriormente el trabajo colaborativo, “es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento” (Revelo, 2017, p.117); fue primordial el trabajo colaborativo durante mis prácticas, ya que se dio principalmente para continuar con el aprendizaje desde casa y en el participaron padres de familia, alumnos y docentes y en aquellas actividades que involucran a más de una persona fueron realizadas a través del apoyo de los familiares más cercanos a los alumnos para realizar las actividades de manera general y para que la conexión a las clases virtuales fueran posibles.

La implementación del trabajo colaborativo favoreció la unidad de *diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes*, ya que uno de los enfoques pedagógicos marcados en el programa de estudios es el trabajo colaborativo y es a través de pares que los alumnos construyen su aprendizaje, para favorecerlo en este nivel educativo creé espacios desde casa para trabajar de manera colaborativa con las personas más cercanas en este caso los familiares de los alumnos, también trabajé de la mano de los padres de familia o tutores de los alumnos para continuar con el aprendizaje desde casa promoviendo la comunicación asertiva, en los alumnos promovió la construcción de su aprendizaje y favoreció la investigación en diversas fuentes principalmente de primera mano como las entrevistas. En un comienzo el trabajo colaborativo no se propició de manera exitosa pero en un segundo momento de su implementación los resultados obtenidos fueron favorecedores, sin duda una forma de replantear el trabajo colaborativo es a través de la creación de espacios como lo son las reuniones en las que el alumno junto con sus compañeros convivan, compartan y enriquezcan el trabajo aportando cada uno opiniones e información relevante al tema que se aborda, pero debido al nivel educativo se presenta como un reto complejo debido a la falta de conocimiento del uso de las tecnologías por parte de los padres.

Una de las actividades en las que se trabajó la resolución de problemas fue *la feria de los números* que favorecía el campo de formación de *pensamiento matemático*, el organizador curricular de *Número, álgebra y variación* con el aprendizaje de: *comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.* Laactividad que se trabajó en casa y por medio de evidencia de trabajo es decir los alumnos elaboraron un producto y se envió fotografía del trabajo realizado a través de la plataforma de Facebook., la actividad consistió en que los alumnos realizaran conteo de colecciones menores de 10 elementos y el registro de la cantidad total. La actividad comenzó en casa y con el apoyo de los padres con un repaso oral y escrito de los números del 1 al 10 ubicados en la hoja de trabajo con líneas punteada, se desarrolló a través del conteo de colecciones que en este caso fue el conteo de objetos y alimentos en la que se cuestionó cual es la cantidad total de cada colección y como se escribía el número, para finalizar la actividad se realizó la escritura de la cantidad total de las colecciones de objetos, la puesta en marcha de esta actividad no fue tan exitosa como se esperaba ya que los alumnos no tenían mucho acercamiento sobre la escritura de los números y presentaron dificultades para hacerlo y lo dieron a conocer los padres de familia a través de cometarios al subir la actividad a la plataforma de Facebook, en algunos casos se observa que la escritura de la realizaron los padres de familia ya que los números eran muy legibles.

Replanteé nuevamente la actividad esta fue retomada posteriormente en la clase en línea por la plataforma de Google Meet , comencé con un repaso general de los números con apoyo visual de unas tarjetas de tamaño legible y con colecciones representando las cantidades, continuó con el conteo de colecciones de animales a través de cuestionamientos en la cuales debían responder ¿cuántos elementos hay en la colección?, después realicé acciones como la de quitar y agregar elementos sobre esas mismas colecciones y planteaba nuevamente la pregunta a los alumnos ellos debían expresar su respuesta de manera oral y finalizamos con la escritura de los números apoyándonos de plastilina o masa moldeable que tenían en casa que fue solicitada previamente antes de la clase. Los alumnos desarrollaron con éxito el conteo de las colecciones, pero presentaron dificultades para realizar la escritura de los números hacían comentarios como “no puedo” y “ayúdame, mamá”, los motivé a intentarlo nuevamente realizando el número por partes y colocando la tarjeta con el numero para que pudieran visualizarlo, por último, les brindé apoyo mostrándoles con el ejemplo construyendo el número con ayuda de plastilina. Esta actividad les brindó la oportunidad experimentar otras alternativas para solucionar la dificultad que presentaban, se obtuvo buena respuesta y participación de parte de los alumnos, permitió progresar y un mejor acercamiento con la escritura de los números de cantidades menores de 10.

Una actividad más que favoreció la resolución de problemas fue *Arriba, abajo, a un lado y al otro*, del campo de formación de *Pensamiento matemático* del organizador curricular *Forma, espacio y medida* con el aprendizaje *Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia*. La actividad se trabajó en casa por medio de evidencia de trabajo, consistió en que los alumnos ayudaran a resolver cual era la ruta mas viable para tomar y llegar a un determinado destino, la actividad inicio con la escucha del planteamiento del problema que en este caso fue: el gato de Sofia está enfermo y debe llevarlo al veterinario ¿qué ruta debe seguir Sofia para llegar? Ayúdala a llegar a su destino, prosiguió con la observación del croquis y el trazo de la ruta más viable para que Sofia llegara al veterinario y finalizo con la descripción de la ruta y los lugares por los cuales debió pasar para llegar a su destino.

Los alumnos lograron dar solución a la problemática que se les planteo, los resultados obtenidos fueron favorables. En la resolución de problemas en los alumnos “se espera de ellos es que traten de resolverlo, que estén dispuestos a buscar una solución, que asuman que son capaces de encontrarla y no, que esperen a que otros les den indicaciones sobre cómo deben actuar” (Fuenlabrada, 2005, p.32), se propició con éxito la resolución de problemas por medio de estas situaciones didácticas en la que se crearon escenarios en los que se plantean problemas y se da pauta al análisis y reflexión para la resolución de dichas situaciones conflicto.

El trabajo a través de la resolución de problemas promovió el desarrollo de la unidad *diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes*, se favoreció a través de la creación de espacios en los que se presentaba una situación problema y los alumnos debían encontrar alternativas para darle solución y esto fue gracias a la creación de situaciones didácticas en donde se abordó principalmente el conteo, en los alumnos se propició la reflexión, análisis y solución de situaciones problemas, la búsqueda de alternativas para resolver los conflictos. Finalmente, se presentó como una oportunidad para la mejora y transformación de mi practica educativa como practicante, ya que al realizar un análisis y reflexión me permito el diseño de una situación didáctica que favoreció el aprendizaje significativo, “ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia” (Rivera J, 2004, p. 47).

Una más de las estrategias didácticas por la cual se trabajo es el juego en la actividad *más y más masillas*, que favorecía el campo de formación de *exploración y comprensión del mundo natural y social*, el organizador curricular *Mundo natural* con el aprendizaje de: *experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos*. Esta actividad fue realizada en casa y por medio de evidencias de trabajo, la cual consistió en a través del juego los alumnos experimentaran con materiales de diversas texturas y materiales y pusiera a prueba supuestos. La actividad se realizó con ayuda de los padres de familia quienes colocaron en recipientes diferentes materiales como diversas pastas, la actividad comenzó con que los alumnos se colocaran una banda en los ojos, continuo con la manipulación de materiales de diferentes texturas y a través del sentido del tacto, finalizo con la propuesta de supuestos de qué clase de material se trataba y la comprobación de los supuestos. Se obtuvo buena respuesta de la actividad, dentro de las evidencias pude apreciar que los alumnos se encontraban motivados e interesados en la actividad, muchos de ellos acertaron en sus supuestos y lo comprobaron al momento de levantar las bandas de sus ojos, también se favoreció el desarrollo de la motricidad fina en los alumnos, así como la puesta en marcha de supuestos y la comprobación de estos.

Otra actividad que promovió el juego fue *¿Para qué me alcanza?*, del campo de formación de *Pensamiento matemático* del organizador curricular *Número, álgebra y variación* con el aprendizaje *Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta*. La actividad consistió en que los alumnos identificaran el valor de la moneda de $1 en situaciones ficticias de compra y venta, la actividad inicio con cuestionamientos para que el alumno reflexionara desde casa sobre para que nos sirven las monedas y de que valores conocemos, continuo con la instrucción de que debía imaginar que debía ir a la tienda a comprar algunas verduras y pagar solamente con monedas de $1 peso, para esto debía observar con atención la hoja de trabajo en la cual se muestran las opciones de compra-venta y el precio a pagar por cada uno de los productos en donde el valor mínimo es de $1 peso y el valor máximo es de $4 pesos, para finalizar el alumno debía colorear las monedas que necesitaba para pagar cada uno de los productos tomar una fotografía de su trabajo y subir la evidencia a la plataforma de Facebook en el álbum correspondiente, los alumnos lograron con éxito colorear las monedas que se necesitaban en cada uno de los casos, con ayuda de los padres de familia replanteaban sus respuestas en caso de equivocarse para llegar a la respuesta correcta.

La actividad fue retomada en clase en línea, mostrando mas opciones de las que tenia como paso de igual manera con los costos de los productos estos se apreciaban con apoyo visual y cada uno señalaba el costo donde el valor mínimo fue de $2 pesos y el máximo de $12 pesos, comenzó con cuestionamientos a los alumnos de para que utilizamos las monedas y con apoyo de imágenes visualizamos las diversas monedas que utilizamos en la vida diaria y el valor que cada una de ellas tenia, la actividad prosiguió con la compra de productos en la cual cada uno de los alumnos selecciono un producto, identifico el precio total a pagar y utilizo solamente las monedas de $1 peso para pagar con el material solicitado previamente a la clase, para finalizar de manera grupal socializamos las diferentes compras analizando el pago total el cual representé en algunos ejemplos con errores para que los alumnos identificaran si el pago era el correcto y otros más donde contamos de manera conjunta peso a peso hasta completar la cantidad total a pagar. Se obtuvo una respuesta favorable de la actividad implementada en la clase virtual, se logró propiciar el aprendizaje los alumnos lograron identificar el valor de la moneda de $1 peso a través del juego de compra y venta. Sin duda, “el juego es una estrategia importante para conducir al estudiante en el mundo del conocimiento, se ha tomado como una de las formas de aprendizaje más adaptada a la edad, las necesidades, los intereses y las expectativas de los niños” (Torres, C. 2002).

Una forma de replantear trabajo por medio del juego es a través de la creación de más espacios en los que los alumnos aprendan y disfruten del aprendizaje través de actividades lúdicas, en las que se propicie el uso de diferentes materiales, al finalizar las actividades se realice una retroalimentación de los contenidos abordados con el fin de asegurarse de que los alumnos lograron comprender los temas y construir sus aprendizajes a través de las diferentes situaciones didácticas.

El trabajo a través del juego promovió el desarrollo de la unidad *diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes*, esta fue promovida ya que el juego representa una de las principales modalidades de trabajo que se maneja dentro del de los enfoques del programa de estudios por medio del que los alumnos construyen su aprendizaje mientras se divierten, el diseño de las situaciones didácticas promovieron la construcción de los aprendizajes esperados a través la creación de los espacios en los que los alumnos experimentaron y se divirtieron sin dejar el aprendizaje fuera, el juego propició en los alumnos y con ayuda de los padres de familia la experimentación con diferentes materiales y que les permitió la adquisición aprendizajes tomados del programa de *Aprendizajes Clave*s a través de actividades recreativas y retadoras para los estudiantes.

El docente asume grandes retos a medida que la sociedad cambia y con ello las necesidades que el contexto exige, la respuesta a estas necesidades en el ámbito educativo es posible atenderlas por medio del diseño de situaciones didácticas ya que a través de ellas que se construye el aprendizaje en los alumnos y se abordan los contenidos marcados en los programas de estudio, se crean los espacios pertinentes y es por ello que es importante partir de los intereses, motivaciones y necesidades. Como estudiante normalista me permite construir y desarrollar la competencia que en un comienzo no estaba del todo desarrollada, y que a través del proceso de análisis, reflexión y evaluación de las situaciones didácticas y de mi intervención se da la transformación y mejora en la práctica educativa para mejores resultados.

**Referencias bibliográficas**

Aristimuño, A. (2012). La transformación de la educación media en perspectiva comparada.

Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas. Vol. 3*. N 31º Recuperado de https://bit.ly/3drWoUI

Ascencio-Peralta, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Nº 3. *Vol. 14*. Recuperado de https://bit.ly/2NCWbTV

Carbonell, J. (2002). La aventura de innovar. Madrid: España: Morata. Recuperado de https://bit.ly/3ezOQQj

Carneiro, R. (2011) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Recuperado de <https://bit.ly/2NFMBzP>

Covarrubias, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. Chihuahua, México.

Diario oficial de la federación. (2018) Acuerdo por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. Recuperado de https://bit.ly/3qIWA4Y

Díaz Barriga, A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior. Vol. lV.* N 10º. Recuperado de https://bit.ly/3pAmAPF

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. Recuperado de <https://bit.ly/2OGDIGv>

Fuenlabrada, I. (2005). *Aprender a enseñar matemáticas*. Monterrey, N.L. México.

Lozano, I. y Mercado, E. (2011). *Cómo investigar la práctica docente*. México: ISCEEM y ENSM. Recuperado de https://bit.ly/3qBfLOW

Palma, M., Pérez, M.L. (1999) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona, España: Graó.

Peña, C. (2014). La importancia de la investigación en la universidad: una reinvindicación del sapere aude kantiano. *Revista Amauta.* *ISSN 1794-5658* • No. 25. Recuperado de https://bit.ly/3lAwyzX

Revelo Sánchez, O. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, *Vol. 21*, No. 41. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Secretaria de Educación Pública. (2009). *Guía para la instrumentación didáctica de los programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales.* México, SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2012). *Plan de estudios 2011*. México, SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011*. Guía para la educadora. México, SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2016). *Aprendizajes Clave*. México, SEP.

Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*. *Vol*. 6. Núm. 16. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf

**Anexos**

Anexo 1 p.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Estrategias | Acciones | Recursos | Fecha |
| Diagnóstico | Entrevistas a padres de familia  Entrevistas a alumnos  Conocer estilos de aprendizaje | * Formularios digitales * Aplicación de test | Octubre |
| Investigación | Búsqueda de sustento teórico  Consulta en programas de estudio | * Documentos digitales | Permanente |
| Implementar modalidades de trabajo | Reflexión de la práctica docente y los avances. | * Recursos necesarios para taller. | Permanente |
| Evaluación | Reflexión de la práctica docente y los avances. | * Registros * Evidencias de trabajo | Permanente |

Anexo 2, p. 14

Interfaz de usuario gráfica, Texto, Aplicación, Correo electrónico

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene Código QR

Descripción generada automáticamenteInterfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente