**ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

CICLO ESCOLAR

2020 - 2021
CURSO: Filosofía de la educación
CUARTO SEMESTRE

DOCENTE: Carlos Armando Balderas Valdés

 **UNIDAD I: introducción y conceptos básicos de Filosofía de la educación.**

**Propósito:** Que los estudiantes indaguen críticamente sobre distintas perspectivas filosóficas que arrojan luz a los principales conceptos y actividades constitutivas de la labor pedagógica, reflexionen sobre el tema como el sentido de la educación, el papel que juega el conocimiento del dentro de la educación y la relación que existe entre la labor del educador y el tipo de sociedad que se desea tener.

**Alumna:** Danna Sophia Rangel Ibarra

2ºC

Trabajo a desarrollar:

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD I

Saltillo, Coahuila

Abril, 2021

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD I**



La postura filosófica que habla acerca de la educación y que elijo es la del autor: Kant, él fue un filósofo alemán, que nació en 1804, era considerado por muchos como el pensador más influyente de la era moderna. La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana. Esta cuenta con dos partes constitutivas: la disciplina, que tiene como función la represión de la animalidad, de lo instintivo; y, la instrucción, que es la parte positiva de la educación y consiste en la transmisión de conocimiento de una generación a otra.

Educarse, de acuerdo a la perspectiva kantiana, le resulta indispensable al ser humano por tres razones: Primero, porque “únicamente por la educación el hombre llega a ser hombre”

Segundo, porque esa desigualdad se traduce en una debilidad relativa, “el hombre es la única criatura que ha de ser educada”

Tercero, porque esas facultades alcanzadas por medio de la educación no sólo son herramientas para su subsistencia, sino que, al mismo tiempo, son el gran secreto de la perfección de la naturaleza humana

Considero que esta postura es una de las más completas y es un argumento a favor, ya que el habla acerca de diferentes dimensiones para desarrollarnos como seres humanos en la educación. También otro de los puntos que creo que son a favor de esta postura, es que creo que Kant no era una persona conformista, es decir el buscaba la perfección humana, le tomaba mucha importancia, como lo mencione anteriormente, a la disciplina y a la instrucción, estos dos elementos son necesarios dentro de una buena educación. Se hacía mención de que la educación para Kant era una necesidad, y una responsabilidad, a mi punto de vista también creo necesario que las personas reciban una educación, porque es la que abrirá puertas a muchas cosas, incluso a la vida en general.

Se ve reflejada en el contexto educativo mexicano actualmente, porque en la mayoría de los casos, o siempre, se nos brinda una educación para siempre hacer el bien, y hacerlo porque sabemos que es lo correcto, además de que va orientado a la moralización para la construcción de una sociedad moderna, toma la importancia de brindar una educación igualitaria entre hombres y mujeres, se pone en práctica la democracia y la observación de los derechos de los seres humanos. También considero que en esta postura va encaminada a la escuela nueva, que se centra en que los alumnos aprendan haciendo y poniendo en práctica lo aprendido, que los alumnos sean activos en cuanto a la participación, que experimenten, que se tome en cuenta, en las clases, lo que sea de su interés, y sobretodo que ellos aprendan de la vida y que se preparen para ser ciudadanos de calidad.

Referencias:

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-13242011000100004#:~:text=He%20se%C3%B1alado%20que%20Kant%20concibe,se%20sustentan%20las%20instituciones%20sociales>.

<http://ulisesbabiloniasapereaude.blogspot.com/2008/04/el-concepto-de-educacin-en-kant-la.html>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |  **EXCLENTE**  **10.0** |  **BIEN** **9.0**  | **SATISFACTORIO**  **8.0** |  **MEJORABLE** **7.0 ó 6.0** |  **NO SUBIO ACTIVIDAD** **5.0** |
| **REDACCIÓN** | No hay errores de gramática, ortografía o puntuación. | Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación | Hay pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. | Hay muchos errores de gramática, ortografía o puntuación. | No registro la información. |
| **ENTREGA DEL TRABAJO** | La entrega se realizó en el plazo acordado | La entrega se realizó después del plazo acordado pero con justificación oportuna | La entrega se realizó después del plazo acordado pero sin justificación oportuna  | La entrega se realizó fuera de plazo  | No entrego el trabajo. |
| **CONTENIDO** | Excelente dominio del tema de forma individual es claro y preciso. | Buen dominio del tema de forma individual es claro y preciso. | Hay dominio del tema, pero se le complica la ejemplificación y la ejercitación. | No hay dominio completo, solo conceptos no muy claros, repite la información sin entenderla. | No hay dominio temático, solo transcribe lo mismo de la fuente de internet. |
| **BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE INFORMACIÓN** | Todas las fuentes de información esta documentadas  | La mayoría de las fuentes de información esta documentadas  | Algunas de las fuentes de información esta documentadas  | Ninguna de las fuentes de información esta documentadas  | No cito fuentes de información. |
| **USO DE LAS TIC Y DEL INTERNET** | Usa con éxito los enlaces sugeridos para encontrar información, y navega a través de los sitios fácilmente y sin ayuda. | Puede usar los enlaces sugeridos para encontrar información, y navega a través de los sitios fácilmente y sin ayuda. | Puede usar ocasionalmente los enlaces sugeridos para encontrar información, y navega a través de los sitios fácilmente y sin ayuda. | Necesita ayuda o supervisión para usar los enlaces sugeridos y/o navegar a través de los sitios. | No busco ni registro información. |

**RÚBRICA DE LA UNIDAD I DOCUMENTO ESCRITO**