 **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2021

**Materia:** Optativo. Filosofía de la educación

**Nombre:** Paola Davila Peña

### **Maestro:** [Carlos Armando Balderas Valdes](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=0650419BM551M1755631640A3&idMateria=6171&idMateria=6171&a=M186&an=CARLOS%20ARMANDO%20BALDERAS%20VALDES)

Cuarto semestre

2 C

**COMPETENCIAS UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.**

\* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

\* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

23/04/2021

**LA POSTURA FILOSOFÍCA DE LA EDUCACIÓN**

Dentro de este escrito se desarrollara brevemente el concepto de educación de dos filósofos importantes a lo largo de la historia en el sentido de la educación, tratando de demostrar dicho pensamiento de aquellos; donde se comprenden los planteamientos que hacen de manera moral y que se realizan en la actualidad. El concepto de educación ha ido evolucionando de la mano con el ser humano, el cual pasa de vivir un estilo de vida nómada a establecerse y ser sedentario, desde que comenzó a hacer sus primeras labores, como la caza, la pesca, agricultura y la recolección de sus alimentos para su supervivencia. A lo largo del curso de optativo, se ha logrado observar que desde hace muchos años los métodos de enseñanza más antiguos se encuentran en el antiguo oriente ya sea desde India, China, Persia, Egipto y la Grecia antigua; comenzando desde una raíz o una tradición religiosa entre judíos o del cristianismo.

**Posturas filosóficas de Dewey y Kant**

También a lo largo de la historia de la educación, hay una diversidad de autores que se centran en este concepto; uno es John Dewey, nació el 20 de octubre de 1859 y falleció el 1 de junio de 1950 en los Estados Unidos (Burlington) en una familia humilde, él estudió filosofía y se graduó en 1879; trabajo como profesor de escuela primaria y de secundaria, además continuo estudiando y conoció a su esposa.

Fue un hombre que creía en la teoría y en la práctica; incluyo en el progresismo pedagógico; para él la educación no es una preparación para la vida, sino que es la vida. El propuso la Escuela Nueva que se centra en la actividad, donde se aprende haciendo, utilizando la práctica que busca que los estudiantes sean activos, ya sea experimentando y estén en constante movimiento, a partir de sus intereses. Donde también aprenda de la vida y no solo de la teoría, siempre y cuando creando y preparando ciudadanos activos para que en un futuro estén aptos para la vida, en la sociedad y en la democracia; aprendiendo primero las técnicas de supervivencia y de desarrollo a partir de la experiencia acumulada para lograr que acepte la moralidad de su sociedad, haciendo de esto un proceso abierto a la continua experiencia.

Kant nos habla acerca de su concepto de la educación él fue un filósofo alemán, nació en 1724 y murió en 1804, es considerado por muchos como el pensador más influyente de la era moderna. Este filósofo en el campo de la educación se comprende desde la Ética del derecho, la política y de la educación; desde no perder de vista la razón pura y de práctica que son usos de la facultad humana y por aquello Kant siempre ha separado la teoría y la práctica.

Para el la educación es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana; también como un proceso de formación esencialmente orientado a la construcción de una subjetividad critica, capaz de asumir una posición racional y autónoma en el debate acerca de los principios sobre los que se sustentan las instituciones sociales. Todo proyecto u objetivo fundamental educativo para este filósofo es la promoción de cambios en las instituciones político-jurídicas, al cambio social.

Un punto importante acerca del sentido de la educación en las dos artes más difíciles para la humanidad son la de gobernar a los hombres y la de educarlos; pues Kant considera que la educación es un gran problema al que nos enfrentamos en el que se puede plantear un ser humano tratando de decidir lo que el mismo ser humano quiere ser.

El hombre es la única criatura que requiere educación, requieren cuidado, disciplina y los animales no porque se defienden por instinto. Se dice que en la educación se encuentra el gran secreto de la perfección en la naturaleza humana por lo cual debe alcanzar su destino, pero no puede solo lograr este fin; donde la educación es un fenómeno socio-cultural e histórico de carácter intergeneracional. Para finalizar Kant considera que la educación puede ser mecánico es decir sin plano alguno o razonado, en la cual se pueden cometer muchos errores pero transformándolos en ciencia, en cuenta un posible mejor estado del futuro, donde triunfen nuestros hijos en el mundo actual. Siempre pensando en el bien de la especie y más allá de las instituciones educativas y de quienes la dirigen, tomando en cuenta el desarrollo de la humanidad. En este sentido la educación abre el horizonte para que la humanidad pueda realizarse plenamente.

En conclusión considero que la educación que brinda Kant tiene una finalidad esencial ya que él considera varias dimensiones para desarrollarnos como ser humano en la educación y son el cuidado, la disciplina, la instrucción y la cultura, la sabiduría y la moralidad.

Lo que se refiere al cuidado, se entiende por cuidar las precauciones de los padres, de favorecer la crianza y facilitar el desarrollo de los niños para la prevención de posibles errores; otra es la disciplina sometiendo a la humanidad a las leyes y la obediencia de las mismas desde una edad temprana, para acatarlas en la sociedad. La instrucción es otra dimensión que cultiva al ser humano en la enseñanza, desarrollando en ellos habilidades para fines posibles y determinados, ejercitando las diversas facultades que podemos proponernos; la cultura es hacer prudentes a los hombres, donde aprendan a vivir en una sociedad, desarrollando hábitos propios de una vida civilizada que permitan influir sobre la sociedad; y por último la moralidad es la dimensión favorita de Kant pero es la que menos está en práctica desde la orientación de nuestras acciones demostrando siempre la verdad.

**Referencias:**

<http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-john-dewey.html>

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/213/CienciasSocialesyHumanas363.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**RÚBRICA DE LA UNIDAD 2**

**DEBATE: CUADRO COMPARATIVO POR DILEMA**

**Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias:** Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.   Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Problema**: Reflexionarán y ampliaran sus concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de Educación conformados a lo largo de la historia de la filosofía y desarrollaran habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente(10)** | **Muy Bueno (9)** | **Bueno (8)** | **Regular (7)** | **Aceptable  (6)** | **Deficiente (5)** |
| **Entrega del trabajo** | La entrega se realizó en el plazo acordado | La entrega se realizó  después del plazo acordado pero con justificación oportuna | La entrega se realizó después del plazo acordado pero sin justificación oportuna | La entrega se realizó fuera de plazo | La entrega se realizó fuera de plazo | No se realizó la entrega. |
| **Introducción** | Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia | No se plantea la introducción. | No se plantea la introducción. |   |
| **Cantidad de información.** | Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados. | Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados. | Todos los temas fueron tratados pero le flato contestar preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. |   |
| **Ilustraciones** | Cada tema o pregunta fue presentada con las ilustraciones precisas  | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltó algunas  ilustraciones.  | Cada tema o pregunta fue presentada pero las ilustraciones no fueron las indicadas. | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones  | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones |   |
| **Conclusiones** | La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo.  | La conclusión incluye solo los temas abordados | La conclusión incluye solo  lo aprendido del trabajo  | La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo. | No incluyo conclusiones. |   |
| **Bibliografía** | Todas las fuentes de información esta documentadas  | La mayoría de  las fuentes de información esta documentadas  | Algunas de  las fuentes de información esta documentadas  | Ninguna de las fuentes de información esta documentadas | No cito fuentes de información. |   |