**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO, QUE AYUDEN EN TIEMPOS DE PANDEMIA; APRENDIZAJE DESDE CASA.

**PRESENTADO POR:**

Moed Chashar Villalobos Durán

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO, QUE AYUDEN EN TIEMPOS DE PANDEMIA; APRENDIZAJE DESDE CASA.

**PRESENTADO POR:**

MOED CHASHAR VILLALOBOS DURÁN

**ASESOR:**

NARCISO RODRÍGUEZ ESPINOSA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 21 de febrero 2021**

**Intención**

El proceso de titulación es la culminación de un largo camino académico, donde pase catorce años de formación académica, para llegar hasta este punto tan importante. Para mí, no solo marca el fin de un proceso, marca el logro de uno de mis sueños. Mi carrera profesional me ha hecho, realizar y mejorar cosas, como perder el miedo a mis inseguridades de hablar con padres de familia, colectivo docente y formadores, para lograr implementar proyectos socioeducativos que ayuden a mejorar la educación de los alumnos dentro de casa. La formación y la enseñanza requieren de cambios, retos que como futura docente experimentaré dentro de mi trabajo profesional, enfrentar estos desafíos son necesarios para favorecer una educación de calidad y excelencia.

Las adversidades que el mundo ha enfrentado y enfrenta, nos ayudan a buscar y utilizar nuevas estrategias digitales, evaluaciones a distancia, aprendizaje por medio de televisión, uso de las TIC, programas, plataformas digitales, aulas virtuales, páginas informativas y académicas, son las que nos hacen transformar, así como perfeccionar diversas situaciones. Este ciclo escolar, siendo el ultimó como practicante de la Escuela Normal de Educación Preescolar hizo cambios radicalmente en mí por los retos a los cuales tuvimos que pasar, la más importante, una pandemia – COVID 19, que cambió nuestras aulas, así como formas de aprendizaje para todo nuestro mundo, país, estado, y nuestras comunidades escolares en las que practicamos.

No me sentía preparada para esta transición, esta nueva forma de trabajo, he podido adecuar mi práctica, durante todo este proceso logré perfeccionar mí, desempeño académico. La intención de este trabajo, es demostrar y demostrarme que fui capaz de cambiar y mejorar, para poder trasmitir el conocimiento de manera virtual, de mejorar una práctica docente, interviniendo de manera colaborativa con los alumnos, padres de familia y colectivo docente del plantel educativo, para poder desarrollar alternativas, por lo tanto dar solución a esta gran problemática socioeducativa, a causa de la pandemia que se está viviendo, que tuvo que transformar la forma de trabajar este ciclo escolar. Durante mi formación, en prácticas docentes, en anteriores ciclos escolares, elaboré diversos proyectos, que ayudaron a mejorar problemáticas socioeducativas dentro de los jardines de niños, la participación de la familia en actividades lúdicas, como juegos deportivos padre e hijo, historias contadas por madres de familia, estas actividades fueron parte de uno de mis primeros proyectos, en el jardín de niños Europa a lo largo de las jornadas de prácticas que se efectuaron en los semestres anteriores, solo apliqué estos proyectos dentro del aula escolar con padres de familia de los alumnos con los que realizaba mis prácticas profesionales. En este nuevo ciclo escolar 2020 – 2021, al poder crear y formar parte de un proyecto tan grande, como el buscar alternativas para la forma de enseñar, utilizando los medios tecnológicos, estando de la mano del colectivo académico para poder realizar una estrategia viable, así como confiable para efectuar el aprendizaje en casa, fue un reto que tuve que evaluar constantemente, cambiar y efectuar nuevas ideas, para realizar una práctica de calidad.

El trabajo colaborativo con padres de familia, para mí era muy difícil, prefería mantener una distancia hacia con ellos, por inseguridad y miedo de mi capacidad para solucionar los conflictos que se pudieran presentar, esta nueva modalidad de trabajo a causa de la pandemia hizo que mi relación y convivencia con padres de familia fuera enriquecida y en constante mejora, para alcanzar el máximo desempeño de los alumnos que ejercen su educación en casa. Esta fue la principal razón de mi elección a la competencia profesional; Intervenir de manera colaborativa con la comunidad escolar, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas, para poder realizar mi informe de práctica, la situación hizo que mis temores fueran superados para mejorar no solo mi intervención docente, si no el aprendizaje de los alumnos con los que se trabajó a lo largo del ciclo escolar.

Desempeñar este trabajo como un proyecto, buscando estrategias para poderlas desempeñar desde nuestras casas, utilizando recursos digitales idóneos, así como el trabajo colaborativo con padres de familia y colectivo docente, es lo que quiero dar a conocer en mi informe profesional, identificar las etapas y los resultados que estas acciones dieron al final del ciclo escolar trabajando con esta nueva modalidad que se tuvo que desempeñar a causa de una problemática que como sociedad y sistema educativo era necesario realizar, observar mis avances dentro de mi formación académica, y desarrollé competencias que componen mi práctica. Quiero demostrar los cambios, que hacen la diferencia, de manera profesional y formativa tanto en los alumnos con los que trabajé, como personalmente, los cambios que marcaron nuestra historia como colectivo docente, como persona y sociedad, una etapa que nos cambió.

**Plan de acción**

***Diagnostico.***

El jardín de niños “Nueva Creación” del nivel de preescolar de sostenimiento Federal con clave 05DJN1262T se localiza en la colonia Nuevo Mirasierra 2° sector, una zona urbana cerca de la Sierra de Zapalinamé en Saltillo, Coahuila. El estatus económico de la comunidad es medio bajo, los padres de familia en su mayoría son operarios, y amas de casa.

El plantel institucional se encuentra a cargo la directora Paola Sarahi Ruiz Berlanga, como inspector de sector es el maestro Marco Antonio Tolentino y de jefa de sector la maestra María Magdalena García. El jardín de niños tiene una organización completa, cuenta con 6 aulas, una dirección, una bodega, 2 baños, patio cívico y lugar de juegos, así como un grande de terreno llano, que se usa como área recreativa, en donde los alumnos juegan en las horas de receso. Se tienen todos los servicios básicos como agua, luz, drenaje, teléfono, transporte público. El plantel tiene una buena infraestructura, pero con necesidades de mantenimiento y mejoras en algunas de las áreas de la institución; como pintura de área perimetral, reparación de baños, hierba alta a causa de la contingencia sanitaria, se observa la falta un techo estructural y foro para llevar a cabo eventos, las instalaciones cuentan con equipamiento completo, durante la visita que ejecuto se percibió que el plantel tiene una rampa y escaleras, contaba con mesas y sillas para los alumnos, repisas y archiveros para los materiales, algunos de estos en mal estado, el jardín de niños se comparte con el turno vespertino, por lo que existe un espacio limitado en los salones de clase para un solo grupo. El personal que atiende el servicio educativo es el siguiente. Un directivo, seis educadoras, una trabajadora manual, un maestro de educación física, acompañante musical, una psicóloga de USAER.

Me encuentro al frente del grupo de 3° ‘B’ con un total de 35 alumnos que está conformado por, 18 niñas y 17 niños, a cargo de la docente titular Sheila Irela Jiménez Franco. Considerando la información que la docente titular conoce sobre los alumnos, y las respuestas obtenidas mediante una entrevista por la aplicación de Google- Forms, se pudo observar que algunas familias no cuentan con los recursos tecnológicos para poder estar en contacto con las docentes y equipo de trabajo de la institución (psicóloga de USAER), así como conocer y mandar las actividades que se piden en esta nueva modalidad, el teléfono celular y datos móviles son la principal forma de comunicación de los padres de familia.

Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo este Plan. (Secretaria de Educación Pública [SEP], p.48, 2017).

La comunicación con la comunidad escolar tiene un gran valor, la movilidad de trabajo virtual que se lleva a cabo en este ciclo escolar a causa de pandemia requiere de una interacción constante entre padres de familia e institución, por esta razón y considerando los resultados del diagnóstico del grupo, se realizaran diversas estrategias y acciones, utilizando diversas aplicaciones y redes sociales que puedan ser utilizadas por las familias sin afectar su economía y comunicación.

Se creó un grupo de Facebook privado en el que se encuentra un padre de familia por alumno esta red social se buscó como alternativa de comunicación porque en muchos casos de datos móviles de diferentes compañías es gratuita y no afectaría a las familias económicamente si es que no se cuenta con internet fijo dentro de casa, al igual que se cuenta con un grupo de WhatsApp, que de igual manera es gratuita en diversos datos móviles es administrado por la vocal de salón de clases, para enviar la información por este medio se le pide a la vocal reenviar avisos a este grupo. Para realizar nuestras clases en virtuales se utilizó la aplicación de Zoom que se utiliza 45 minutos a la semana.

Al inicio del ciclo escolar se observó que la comunicación con padres de familia era asertiva, se tomaban decisiones en conjunto para establecer horarios y formas de trabajar a distancia, al paso de los meses, esta comunicación se fue deteriorando, los padres de familia no respondían a los llamados sobre las actividades de los alumnos, las entregas de evidencias e información para la evaluación no era suficiente. Estas cuestiones de desinterés o poco desempeño pueden considerarse por diferentes cuestiones, noticias referentes al nivel educativo, la falta de recursos tecnológicos, la situación económica del estado que a sido afectado por la contingencia sanitaria.

Es importante resaltar que durante los meses de octubre, enero y febrero que fueron los primeros meses de práctica se obtuvo un promedio de 20 alumnos por semana en la entrega de evidencias, muy pocas de las mamás se comunican por mensajes por medio de la red social Messenger a lo largo del día para informar situaciones por las que no se puede entregar las actividades en el horario establecido, con respecto a la clase virtual por medio de la plataforma de Zoom se tiene poca respuesta por parte del salón de clases, un promedio de 15 alumnos en una clase a la semana, la falta de participación en las clases virtuales es causada por carencia de recursos tecnológicos, con los que se pueda asistir, internet fijo, una red de datos móviles, así como el tiempo limitado por los padres para poder conectarse con los alumnos en la plataforma de Zoom. La falta de comunicación que se fue presentando poco ha poco a afectado el trabajo colaborativo asertivo que debe de existir en la comunidad escolar, esto por a la forma de trabajo virtual que se está implementando. Las estrategias de comunicación son necesarias, y se presentaran acciones que ayudaran a favorecer el campo formativo.

Desempeñar estrategias viables para el trabajo colaborativo, es el objetivo principal, mejorar la participación, obtener alto índice de evidencias entregadas por un mayor número de alumnos de la totalidad del grupo, y así presenciar resultados positivos para la formación de nuevos conocimientos en los alumnos, respuestas a los padres de familia y la comunicación con docentes y directivos. Por medio de acciones recurrentes he innovadoras, a lo largo de las jornadas de prácticas.***Acciones***

La educación está llena de adecuaciones he innovaciones a lo largo de los años, situaciones que hacen que estos cambios sean realmente importantes, trabajar de manera colaborativa en el desarrollo de proyectos socioeducativos, es uno de los puntos fundamentales para la educación en nuestro país, se tiene como principal objetivo la participación y comunicación en el desarrollo del proyecto que se trabaje con los padres de familia, docentes y directivos, las situaciones y amenazas que se presentan, se requieren perfeccionar por medio de las estrategias, acciones, esenciales para favorecer el desarrollo del aprendizaje de los alumnos y nuestra formación docente con nuevas experiencias de trabajo.

El aprendizaje en ambientes colaborativos busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada uno responsable de su propio aprendizaje. Se busca que estos ambientes sean ricos en posibilidades y más que organizadores de la información propicien el crecimiento del grupo. Diferentes teorías del aprendizaje encuentran aplicación en los ambientes colaborativos; entre éstas, los enfoques de Piaget y de Vygotsky basados en la interacción social. (Lucero, p.4, 2003)

Los ambientes de aprendizaje en donde se propicia la comunicación, la colaboración y relación, son valiosos en el área de la educación, por lo que para logar favorecer estos ambientes se requiere tener un contacto constante con los padres de familia y alumnos, esto solo se lograra si se realizan acciones a lo largo de las semanas, desarrollando habilidades de comunicación he interacción con la comunidad escolar, se programaran acciones y estrategias constantes que aumentaran la participación, interacción, y resolución de problemas, enfocado en el aprendizaje de los alumnos.

Para favorecer el desarrollo de la comunicación y participación con la comunidad escolar se realizarán las siguientes estrategias y acciones; Los horarios establecidos al inicio del ciclo escolar se seguirán respetando, ya que es importante estar en constante trabajo con acciones que se realizan desde el inicio del ciclo escolar, realizar cambios, puede ser un factor de riesgo en la participación de los alumnos y familiares en la entrega de evidencias, por ese motivo se publicarán las actividades en el grupo privado de Facebook de lunes a viernes a las 8:00 a.m., en el área de comentarios se subirán las evidencias de los alumnos (fotografías o videos según se solicite), los comentarios se desactivarán a las 8:00 p.m., la hora límite para subir las evidencias del día. Se trabaja, una vez por semana con los alumnos por medio de la plataforma de Zoom, una hora, de 11:00 a.m. a 11: 45 a.m., los links se enviarán a la vocal el día viernes de cada semana, que renviara al grupo de WhatsApp del salón de clases de 3° B’. Si se realizan adecuaciones, que sean realmente necesarias, se tendrá que avisar a los padres con anticipación, así como se tendrá empatía en el tiempo de adaptación de los cambios.

Las publicaciones de avisos e indicaciones importantes que tenga que realizar se efectuaran a de 2:00 p.m. a 3:00 p.m. en el grupo de Facebook y se enviara una copia a vocal por medio de WhatsApp para reenviarla al grupo de 3° B’ del que es administradora, este horario se adecuo considerando las horas donde se observa mayor participación por parte de las familias en el grupo privado, por esta razón se podrá observar una mayor respuesta sobre el conocimiento de avisos y comunicados de importancia. De igual manera se ejecutarán videos en vivo por Facebook, con el motivo de resolver dudas que se presenten en la semana, y poder así ser explicadas con mayor claridad, optimizando la comunicación, ya que en ocasiones no se tenían claras las indicación respecto a los trabajos y muy pocas madres de familia se comunicaban por medio de Messenger para resolver dudas de los trabajos que se encontraban confusos, (se considerará la dificultad de las actividades de la semana, para realizar los videos en vivo, así evitar que se vuelva persistente y se pierda el interés o el enforque real de la estrategia).

Las hojas de apoyo y material que se requiera para trabajar durante la semana se pedirán con tres días de anticipación, estas se enviaran a la vocal por medio de WhatsApp, la anticipación de las actividades ayudara a resolver dudas de estas, así como optimizar el tiempo para conseguir los materiales solicitados, si es que no se cuentan con ellos en casa, es importante considerar los tiempos y espacios de los padres de familia, ya que muchos de estos tiene trabajo y otras actividades, por lo que pedir material y hojas de trabajo con tiempo ayudara a la organización y un mejor desempeño en su participación y la de sus hijos.

Es importante resaltar que algunas de las estrategias que se mencionaran a continuación se desarrollaron de manera colaborativa en el consejo escolar realizado el día 19 de febrero de 2021, para mejorar la comunicación y participación de los padres con respecto al trabajo educativo que se desarrolla de manera virtual en este ciclo escolar 2020-2021

Se enviará una encuesta cada quince días, para obtener información de los alumnos y sus familiares, conocer si hay situaciones de dificultad en algún área familiar, considerando si esto presenta problemas para enviar o comunicarse con los docentes durante las semanas de trabajo. De igual manera se programará cada cinco semanas, una junta para informales a los padres de familia, sobre las evidencias y resultados obtenidos. Con el fin de, desarrollar una comunicación constante, tomando en cuenta las ideas, situaciones e imprevistos que impidan una mayor colaboración en el transcurso de las semanas, y por consecuencia falta de aprendizajes y conocimientos en los alumnos. Esto no solo ayudara a los padres de familia a expresar las situaciones que se presentan, sino que también como maestra practicante mejor en las áreas de oportunidad que se puedan llegar a presentar.

La comunicación y desarrollo social es importante en cada uno de los participantes de la comunidad escolar, menciona Linguido y Zorraindo (2009) el desarrollo de la asociación con sus compañeros, es compartir con ellos ideas que no comparten en casa, tomar decisiones, realizar actividades que no tengan relación con adultos, es importante en el proceso de aprender a valerse por si mismo, la falta de relación social de los alumnos a causa de la pandemia, es un punto de mejora que se tiene que realizar dentro del proyectos socioeducativo, ya que los alumnos son parte principal del desarrollo de la comunidad escolar. Por esta razón se programarán llamadas por medio de la plataforma de Zoom cada quince días, para interacción con los alumnos, con el propósito de tener una relación con sus compañeros, favoreciendo su desarrollo social y comunicativo que es importante en el nivel de preescolar, estas llamadas tendrán una organización, sobre un tema en específico para poder participar y conversar.

Es necesario mencionar que otra de las estrategias que se consideró importante implementar es el cuadro de honor para la familia que ayuda a cumplir con las actividades de los alumnos, para reconocer la participación y esfuerzo, fortaleciendo el trabajo colaborativo, los padres, hermanos, tíos, abuelos, etc., ahora son parte fundamental en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Como nos menciona García y Doménech (1997) se debe de contar con varios aspectos de motivación como las intenciones, lograr una participación a lo largo del ciclo escolar, las metas, el desarrollo asertivo de los conocimientos y aprendizajes en sus hijos, así como sus percepciones, ya que se deben considera diferente ideas y opiniones de todas las partes que conforman la comunidad escolar. Una de las acciones para trabajar de manera colaborativa con el personal de la institución, se acoro exponer una actividad exitosa con el directivo y personal docente, para compartir estrategias.

Partimos de la idea de que cada problema que se presenta se convierte en un reto y en una posibilidad distinta de acompañamiento, en ella vuelven a estar presentes las experiencias, saberes, valores y conocimientos de los formadores, con esa “caja de herramientas” asumen su tarea y dan orientación a su trabajo y al de sus estudiantes. (Mercado, p.18, 2013)

Como futuras docentes, tenemos que aprender y realizar acciones que ayuden a nuestro desempeño profesional, por lo que llevar una guía es de suma importancia, realizar una presentación exponiendo nuestras habilidades a docentes titulares que conforman a la institución, ayudara a compartir experiencias, saberes, conocimientos y estrategias que se pueden implementar en nuestra propia práctica, al igual que mis ideas puedan favorecer a mis compañeras dentro de su práctica docente.

**Desarrollo de estrategias**

Implantar nuevos procesos de trabajo, es difícil, se van desarrollando dificultades conforme realizamos las estrategias o acciones, la nueva modalidad (educación desde casa), fue un reto, como estudiante y practicante de la docencia, manejar estrategias en su mayoría digitales, para favorecer la comunicación, el trabajo, el proceso de enseñanza aprendizaje hasta el evaluar y comunicar estas evaluaciones. Fue un trabajo en el que se requirió de mucho esfuerzo, organización, progreso y apoyo. En donde se debió tener colaboración con todas las partes que conforman a la comunidad escolar; el apoyo por parte de las familias que fue fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, ya que los padres, tutores, o integrantes de la familia son los que ayudan a los alumnos a realizar sus tareas, actividades, observar videos de explicaciones. Personal docente que conforma el jardín de niños, así como compañeras de práctica; al trabajar de manera colaborativa elaborando estrategias, complementando ideas, procesos de enseñanza y evaluación, compartiendo información y materiales necesarios para favorecer el aprendizaje. De igual manera nuestra comunidad y sistema educativo; el aprendizaje desde casa fue una estrategia que se requería para poder seguir trabajando los contenidos académicos de los diferentes niveles educativos, por lo que se creo un programa ‘Aprende en casa y Aprende en casa 2’ en donde, por medio de programas trasmitidos en televisión se explicaban contenidos y aprendizajes que se abordaban durante la semana. Como nos dicen John D. Bransford, Ann L. Brown y Rodney R. Cocking, la mayor parte de los niños, dedican un tiempo para observar la televisión, para bien o para mal, se observa en gran cantidad, a causa de esta situación de la pandemia, fue una estrategia muy factible y favorable para que la educación llegara a cada una de las casas mexicanas.

La jornada de práctica intensiva de 16 semanas, comenzó el día 1 de marzo del presente año, con anterioridad se crearon y organizaron diferentes acciones para poder trabajar en nuestra jornada de práctica, para dar una mayor organización y eficacia a los tiempos que se trabajarían a lo largo de la jornada de prácticas, Cómo nos menciona Delgado en Soluciones urgentes para la organización del tiempo, la actual organización anticuada del tiempo no permite flexibilizar ni desarrollar los apoyos adecuados al alumnado con dificultades sociales o de aprendizaje, así como tampoco nos permite observar nuevas experiencias que exige la nueva sociedad tecnológica. Se creó el espacio en el que se grabaron los videos explicando diferentes contenidos que se abordarían durante la semana, así como donde se realizaron las clases en línea, instrumentos que utilice a lo largo de los meses, instrumentos de evaluación, encuestas realizados por medio de Google Forms, cuadros de honor para los alumnos, reconocimientos para padres de familia, plantillas para diferentes recados o aviso que se tuvieron que elaborar, esto con el fin de tener mayor organización en los tiempos, ya que como lo mencione anteriormente los retos y muchas de las veces dificultades que no podían solucionarse de manera inmediata (tiempos sin luz, internet, mala recepción, etc.).

Las estrategias que se fueron efectuando, se basaron en ambientes centrados en quien aprende, que se refiere a la atención cuidadosa al enfoque de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos, que el termino también de ambientes basados en quien aprende se adapta al concepto de enseñanza diagnostica (Bransford, Brown Cocking , 2007), dentro de esta situación (aprendizaje desde casa) en el que nuestro primer enfoque para conocer a los alumnos fue por medio de la evaluación diagnostica, fue de gran importancia, teníamos que adaptar los conocimientos y enfoques teóricos que ya conocíamos, que por experiencias daban resultados y reconocíamos que eran necesarios de aplicar aunque no fueran las mismas circunstancias, medidas, procesos y estrategias. Este proceso diagnóstico enfoco la comunicación y el trabajo colaborativo con la docente, con la docente interina, así como la practicante de la Escuela Normal de Educación preescolar que esto a cargo del grupo cuando este cursaba el segundo año de preescolar, ya que ellas tenían conocimiento de las habilidades, aprendizajes y actitudes tenían los alumnos, aunque sabemos que los cambios se presentan tanto en su personalidad, físico y conocimiento, tener una base, para poder implementar las estrategias, actividades y enfoques pedagógicos que dieran resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Implementando nuevas acciones que fueran mayormente enfocadas al aprendizaje con el uso semi completo de las TICS, que fueron una necesidad y método en este ciclo escolar.

Efectivamente, una de las expresiones contemporáneas del avance del conocimiento, es lo que denominamos hoy en día a las nuevas tecnologías, la informática, la biotecnología, las telecomunicaciones, las fuentes y tecnologías energéticas y los nuevos materiales que surgen día a día; todos estos forman parte de la revolución científico- técnica. (Carrillo, pág. 45, 2007)

Al comenzar la primera semana de practica se habló con la maestra titular de todas las acciones y estrategias que se realizarían a lo largo de los meses de manera virtual por la problemática socioeducativa que se está viviendo este ciclo escolar a causa de la contingencia sanitaria por COVD – 19, teniendo así una comunicación, apoyo, he ideas de mejorar de su parte, como se consideraron las estrategias sugeridas en el consejo escolar como aplicar actividades enfocadas hacia el aspecto socioemocional y autorregulación de actitudes, programar videollamadas para la interacción de los alumnos, exponer una clase con el personal docentes una vez al mes para compartir ideas o estrategias, así como el buscar un mayor número de acciones que ayudaran a mejorar la participación de los padres de familia. Se busca tener resultados positivos y satisfactorios a lo largo del tiempo establecido, los cambios son necesarios, así que la organización y presentación de estas estrategias antes de realizarlas a fondo es importante, para no tener un número mínimo de contratiempos que pudieran llegar afectar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Con el paso del tiempo, se fueron implementando las acciones de mejora, se obtuvo un progreso favorable en el desarrollo de las estrategias, el enviar las hojas de trabajo de las actividades con anticipación, así como la programación de estas, ha tenido un resultado positivo en la organización, las familias tienen tiempo de organizar sus tiempos si es que se requiere, o obtener las hojas de trabajo de manera física, para que los alumnos las desarrollen durante la semana. Los tiempos y el dinero, sabemos que son dos aspectos muchas veces llegan a carecer por lo que es necesario comprender y apoyar para que no sean una limitación o dificultad para el aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación académica.

Una de las estrategias que no se pudo llevar a cabo al inicio de la primera semana, fue la videollamada de convivencia con los alumnos, ya que aún no se conocía bien la forma de organizarla y no se había dado a conocer a los padres de familia, por lo que se buscó realizarla dentro de la tercera semana de práctica buscando un tema (la primavera) para motivar a los padres de familia y alumnos a participar y obtener éxito en la estrategia. Sin embargo, hay mejoras que ejecutar, a lo largo de las dos primeras semanas de práctica.

Se observó que se pueden realizar otras estrategias para dar resultados favorecedores ante la comunicación y entrega de evidencias de los alumnos, enviar un mensaje de manera privada por la red social de Messenger para informarles a los padres de familia sobre los registros de las evidencias que se tiene, utilizando el semáforo como referencia, los alumnos sin registro de actividades se encontraría en el color rojo, los alumnos con un registro satisfactorio se encontrarían en el color amarillo, y los alumnos con la totalidad de las evidencias estarían dentro del color verde, así si se requería dar un reporte a directivos se tendría mejor organización de la información de los alumnos y padres de familia. Se envió el día 16 de marzo del presente año a los padres de familia la primera evaluación con enfoque de semáforo de entrega de evidencias, de los 35 papás que es el 100% del grupo, el 77% de los padres confirmaron de enterados, el 20% expresaron sus situaciones y las cuestiones por las que no se tenía una mayor participación, o por qué razón se llegaba a tener la participación nula, el 11. 4% de los padres no respondieron al mensaje o en algunos casos no abrieron el mensaje (estos alumnos se encontraban en semáforo rojo), el 5.7 % de los padres no respondieron o en algunos casos no abrieron el mensaje (los alumnos se encuentran en semáforo verde). Esperando que, implementando esta estrategia, la comunicación y la participación mejoren, para el proceso de evaluación y de enseñanza de los alumnos. Anexo 2

Al igual se evaluó la acción propuesta sobre realizar videos en vivo desde el grupo privado de Facebook para explicar y resolver dudas si es que se requería, debido a que las actividades y hojas de trabajo se realizan de manera sencilla de comprender, pero aun requiriendo de la explicación, se pensó en realizar videos a manera de explicación que se enviaran al inicio de la semana, dando una introducción a las actividades y la situación didáctica que se trabajara a lo larga de esta, esto favorecerá y captara la atención de los alumnos ante las situaciones didácticas de trabajo, y por consecuencia los padres de familia darán un enfoque más claro a las actividades al saber qué es lo que se busca favorecer en el aprendizaje de los alumnos. Se empezaron a realizar los primeros videos explicativos al inicio de la semana a partir de la segunda semana de marzo, antes de salir de vacaciones de semana santa el día 26 de marzo de 2021, la maestra titular realizo una junta de rendición de cuentas con los padres de familia, en donde una de las madres comento que los videos y las explicaciones le parecían una buena forma de trabajar con los alumnos, por lo que seguirían enviando estos videos, al inicio de la semana de trabajo así como en las actividad que requieran una mayor explicación.

Sabemos que este ciclo escolar no es como los anteriores, aunque muchas veces observamos diversos autores que nos hablan de las tareas y apoyo desde casa, no es el mismo enfoque, ya que la escuela ahora está fomentada por medio de una computadora, video, imágenes o explicaciones familiares, tenemos que entender que se nos habla de lo importante que es el apoyo, la dedicación, el esfuerzo, y compromiso de los integrantes de las familias y docentes para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Es posible que el momento de realización de las Tareas para Casa (TPC) sea el punto de encuentro entre padres e hijos más significativo para la implicación parental en el progreso académico de los hijos. (Suárez, Fernández , Cerezo, Rodríguez, Rosário y Núñez, 2012), se busca que la comunicación, el apoyo e interacción con los padres de familia e hijos sean buenos, así como con docentes, poder logar este proceso académico satisfactoriamente, al desarrollar estrategias en línea, hay factores que impiden cumplir con un buen rendimiento, por lo que diseñar, implementar, evaluar y modificar las acciones que se realizaron a lo largo de las semanas es de suma importancia. Este es como principal objetivo de nuestro trabajo docente, buscar y avanzar en las estrategias que den resultados positivos ante las diversidades que se presentan dentro de nuestra sociedad y que muchas veces no podemos de manera individual y se tiene que trabajar en equipo, el apoyar a nuestros alumnos con las tareas he evidencias para su aprendizaje, tiene que ser un trabajo de equipo, docentes, directivos, padres de familia y alumnos

Nos menciona la UNICEF (2006) que todavía queda mucho por hacer para crear un mundo apropiada para la infancia, aunque esta es una afirmación muy diversa, busca el desarrollo de la infancia en los aspectos, educativos, de salud, desarrollo mental, desarrollo político, protección, familiar, en cuestiones que conlleva más allá de la educación, es importante mencionarlo porque forma parte esencial de la infancia de cada uno de los alumnos, como docentes somos parte de su formación educativa, desarrollo personal y debemos de ejercer su derecho a la educación. Por consecuencia el crear y desarrollar estrategias, alternativas y acciones que favorezcan no solo uno de sus derechos que es la educación, su derecho a la libertad de expresión, se optó por realizar actividades y videollamadas con los alumnos en las que se puedan expresar, buscar, difundir información e ideas de todo tipo.

Además, se realizaron diferentes videos, sobre los temas de interés, para el desarrollo físico y mental de los alumnos, social y moral en donde se expresen y convivan con sus compañeros, esto con el fin de proteger su derecho a tener una vida adecuada a su desarrollo como alumnos y ciudadanos dentro de nuestra sociedad.

**Referencias**

Lucero, M. M. (2003, 26 septiembre). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33. Recuperado de: https://n9.cl/fjtwf

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2007). *La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela* (1° ed.). Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: https://n9.cl/bdc7m

Mercado-Cruz, E. (2013). Acompañar al otro: Saberes y prácticas de los formadores de docentes (Vol. 1). Ediciones Díaz de Santos.

Linguido, M. C., y Zorraindo, M. R. (1981). Proceso de socialización en la etapa preescolar. *Revista de Psicología,* 8, 26-31.

García-Bacete, J. F., y Doménech-Betoret, F. (1997, diciembre). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *REME (Revista Electrónica de Motivación y Emoción)*, 1. Recuperado de: <https://n9.cl/pbv2>

Secretaria de Educación Pública [SEP]. (2017). *Aprendizajes Clave. Para la educación integral* (1.a ed., Vol. 1). Recuperado de <https://url2.cl/eRAQf>

**CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Acciones y estrategias** | | | | | | |
| **Semana** | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| Semana 2 al 8 de noviembre |  |  | Asesoría | Elección de competencia |  |  |  |
| Semana del 9 al 15 de noviembre | Intención 1° entrega | Correcciones- intención | Asesoría |  | Intención 2 ° entrega |  |  |
| Semana del 23 al 29 de noviembre | Correcciones- intención | Correcciones- intención | Asesoría |  | Intención 3° entrega |  |  |
| Semana del 30 al 6 de diciembre | 1° entrega- comisión de titulación |  |  |  |  |  |  |
| Recursos | * Competencias profesionales * Intención * Correcciones de intención * Lista de cotejo- Plantillas * Encuadre. * Laptop * Notas de asesorías | | | | | | |

**Anexo. Calendarización de estrategias**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Estrategias / Acción** | **Recursos** | **Observación/ adecuación** |
| Jornada de practica | Los horarios establecidos al inicio del ciclo escolar se seguirán respetando, | * Actividades del día. * Grupo privado de Facebook * Computadora * Internet |  |
| Se publicarán las actividades en el grupo privado de Facebook de lunes a viernes a las 8:00 a.m., en el área de comentarios se subirán las evidencias de los alumnos (fotografías o videos según se solicite), los comentarios se desactivarán a las 8:00 p.m., la hora límite para subir las evidencias del día. |
| Jornada de practica | Las publicaciones de avisos e indicaciones importantes. | * Avisos e indicaciones * Grupo privado de Facebook * Computadora * Internet * Grupo de WhatsApp |  |
| Se realizarán a de 2:00 p.m. a 3:00 p.m. en el grupo de Facebook y se enviara una copia a vocal por medio de WhatsApp para reenviarla al grupo de 3° B’ del que es administradora. |
| Cuando se necesario dentro de la jornada de practica  Al inicio de la semana, a lo largo de la jornada de practica | Videos en vivo por Facebook/ se modificó la estrategia, utilizando videos informativos al inicio de la semana | * Grupo privado de Facebook * Computadora * Internet |  |
| Se ejecutarán videos en vivo por Facebook, para resolver dudas que se presenten en la semana, y poder así ser explicadas con mayor claridad (se considerará la dificultad de las actividades de la semana, para realizar los videos en vivo, así evitar que se vuelva persistente y se pierda el interés o el enforque real de la estrategia).  /Se realizarán videos al inicio de la semana para explicar la situación didáctica y algunos aspectos que se trabajarían durante la semana. |
|  | Hojas de apoyo y material de la semana | * Hojas de trabajo * Grupo de WhatsApp |  |
| Las hojas de apoyo y material que se requiera para trabajar durante la semana se pedirán con tres días de anticipación. |
|  | Encuesta cada quince días, para obtener información de los alumnos y sus familiares. | * Encuesta de forms de Google * Grupo de WhatsApp * Computadora * Internet |  |
| Se enviará una encuesta cada quince días, para obtener información de los alumnos y sus familiares, conocer si hay situaciones de dificultad en algún área familiar, y esto presenta problemas para enviar o comunicarse con los docentes durante las semanas de trabajo. |
|  | Junta informativa a los padres de familia, sobre las evidencias y resultados obtenidos. | * Plataforma de Zoom * Computadora * Internet * Presentación de evidencias |  |
| Programar cada cinco semanas, una junta informativa a los padres de familia, sobre las evidencias y resultados obtenidos, así como las situaciones o imprevistos que se presenten en el transcurso de las semanas. |
|  | Programar llamadas por medio de la plataforma de Zoom cada quince días con los alumnos. | * Plataforma de Zoom * Computadora * Internet * Material didáctico |  |
| Programar llamadas para interacción con los alumnos, con el propósito de tener una relación con sus compañeros, estas llamadas tendrán una organización, sobre un tema en específico para poder participar y conversar |
|  | Cuadro de honor para la familia que ayuda a cumplir con las actividades de los alumnos. | * Grupo de Facebook * Computadora * Internet * Cuadro de honor |  |
| Cuadro de honor para la familia para reconocer la participación y esfuerzo, fortaleciendo el trabajo colaborativo, los padres, hermanos, tíos, abuelos, etc, ahora son parte fundamental en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. |
|  | Exponer una actividad exitosa con el directivo y personal docente | * Plataforma de Zoom * Computadora * Internet * Presentación de actividad * Evidencias de trabajo |  |
| Para compartir estrategias, es una de las acciones en las que se favorecerá la colaboración entre el personal, esta ayudará a compartir ideas al igual que conocimientos entre compañeras de trabajo y formadoras. |

Anexo 2



**Referencias**

Lucero, M. M. (2003, 26 septiembre). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33. Recuperado de: https://n9.cl/fjtwf

Mercado-Cruz, E. (2013). Acompañar al otro: Saberes y prácticas de los formadores de docentes (Vol. 1). Ediciones Díaz de Santos.

Linguido, M. C., y Zorraindo, M. R. (1981). Proceso de socialización en la etapa preescolar. *Revista de Psicología,* 8, 26-31.

García-Bacete, J. F., y Doménech-Betoret, F. (1997, diciembre). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *REME (Revista Electrónica de Motivación y Emoción)*, 1. Recuperado de: <https://n9.cl/pbv2>

Secretaria de Educación Pública [SEP]. (2017). *Aprendizajes Clave. Para la educación integral* (1.a ed., Vol. 1). Recuperado de <https://url2.cl/eRAQf>