

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo 2020-2021 Sexto semestre



Materia: Bases legales y normativas de la educación básica

Maestro: Arturo Flores Rodríguez.

Tema: Línea del tiempo: La educación en México.

Unidad I. La educación como derecho: Principios filosóficos legales normativos y éticos.

Alumna: Dulce Nelly Pérez Núñez.

N#: 11 Grado: 3 sección: "B"

Competencias:

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila México

26 de abril de 2021

Actividad no 4.

Línea del tiempo.

Elabora una línea del tiempo considerando los siguientes criterios básicos.

- Identifica los principales cambios que hemos experimentado en el sistema educativo de nuestro país con relación al Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.
- Distingue los aspectos sociales, culturales, políticos, económicos, culturales, académicos y jurídicos nacionales e internacionales que dieron origen a los cambios.
- Contextualiza e identifica las convenciones, acuerdos, recomendaciones para mejorar los sistemas educativos.
- Ubica las modalidades, servicios al igual que los principales indicadores educativos.
- Identifica la información de distintas fuentes, incluida la línea de tiempo para elegir el tema de su reflexión.

LINEA DE TIEMPO EDUCACIÓN EN MÉXICO

Alumna: Dulce Nelly Pérez Núñez

1857

Enseñanza libre. Se reconoce que los derechos del hombre son la base y el objeto de las instituciones sociales

1917

Habrà plena libertad de enseñanza, pero laica la que se dé en establecimientos oficiales. Ideas positivistas llevo a la preocupación de la escuela preparatoria y educación superior, la profesionalización exigía la industrialización. el 78% de la población era analfabeta.

1934

Educación socialista, excluyendo toda doctrina religiosa. Se proporcionará respuesta verdadera, científica y racional a todas las cuestiones en del mundo que les rodea y de la sociedad en la que viven.

1946

Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la patria y la solidaridad internacional. Esta reforma se hizo necesaria por: falta de elementos agrícolas o agropecuarias, confusión sobre una idea socialista y falta de estructura económica.

1980

Autonomía universitaria. Se concedió el derecho a las instituciones universitarias para expedir sus propias normas y reglamentos. La crisis afecto la demanda de escolaridad en población de menor ingreso y acrecentó sus niveles de reprobación escolar.

1992

Modernización del sistema educativo considerando cuatro puntos: Cobertura, Calidad, Financiamiento y Capacitación profesional a los docentes.

1993

El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Entra en vigor la ley General de Educación, que regula la educación que imparte el Estado- Federación.

2002

Todo Individuo tiene derecho a recibir educación. Transformación educativa centrada en la calidad y equidad. Nuevos organismos para la gestión educativa: INEE, nuevos planes y programas de estudio basado en competencias.

2011

Evaluación universal, cada tres años se evaluarán a directivos y docentes en educación básica, de manera escalonada. Bachillerato obligatorio.

2012

tres objetivos: aumentar la calidad de la educación básica y mejores resultados. Aumento en la matrícula y mejora de la calidad en los sistemas de educación media y superior. Que el estado recupere la rectoría del sistema educativo nacional, manteniendo el principio de laicidad.

2013

Garantiza la calidad de la educación obligatoria, garantizará el logro de los educandos. Se crea el Servicio Profesional Docente, promueve el programa de Escuelas de Tiempo Completo

2016

Educación básica y media superior son de carácter obligatorio. El ingreso al servicio docente y promoción se llevará mediante concursos de oposición. El modelo educativo busca eliminar barreras que dificulten el aprendizaje. Se reconoce la importancia de los padres de familia y del INEE.

2019

Importancia a la educación inicial, Educación superior obligatoria. Se crea el Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros. Admisión, promoción y reconocimiento a través de proceso de selección. Desaparece el INEE.



Referencias Bibliográficas:

Barba, J. (2016). La libertad de enseñanza: un principio educativo innovador de la Constitución Mexicana de 1857. Investigación y ciencia. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67448742008/html/index.html#:~:text=En%20ese%20rasgo%20distintivo%20de,axiol%C3%B3gicos%20que%20estructuraron%20a%20esta.>

Barrientos del Monte, F. (2014). México 2013: Acuerdos, reformas y descontento. Revista de ciencia política (Santiago). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-090X2014000100011

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Suprema Corte de Justicia de la Nación. <https://www.scjn.gob.mx/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos/articulos/339>

Ducong, P. (2018). Educación básica y reforma educativa. Issue educación. <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2019/04/Educacio%CC%81n-ba%CC%81sica-y-reforma-educativa.pdf>

Gonzales, B. (2021). Reforma educativa 2019: Retos y perspectivas. Dilemas Contemporáneos: educación, política y valores. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000300001&script=sci_arttext

Soberanes, J. (2019) La educación en la constitución de 1917 y sus reformas. Instituto de investigaciones Jurídicas. UNAM. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5145/7.pdf>

López, M. (2013). Una reforma “educativa” contra los maestros y el derecho a la educación. El cotidiano. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32527012005.pdf>

Ortiz- Ciro, A. (2015) Capitulo segundo. La reforma de la educación socialista en 1934. Instituto de investigaciones Jurídicas. UNAM <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3865/5.pdf>

Ortiz- Ciro, A. (2015). Capitulo tercero. La escuela del amor en 1946. La ilusión por la educación de la unidad nacional, armónica y democrática. Instituto de investigaciones Jurídicas. UNAM <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3865/6.pdf>

Los factores que marcaron la educación de México en 2011. <https://mx.unoi.com/2011/12/30/los-factores-que-marcaron-la-educacion-de-mexico-en-2011/>

Secretaria de Educación Pública. (2016). El modelo educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf

Rubrica línea del tiempo.

| Aspecto | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| Profundización del tema. | Descripción clara y sustancial del tema y muy buena cantidad de detalles. | Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles. | Descripción clara del tema y suficiente cantidad de detalles. | Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema. | Descripción ambigua del tema, no se clarifican detalles del tema. | Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos. |
| Conceptualización de sucesos. | El estudiante describe el 100 % de los eventos en la línea de tiempo y Los hechos descritos son precisos en todos los eventos incluidos. | El estudiante describe el 90 % de los eventos en la línea de tiempo y Los hechos descritos son precisos en todos los eventos incluidos. | El estudiante describe el 80 % de los eventos en la línea de tiempo y los hechos descritos son precisos en casi todos los eventos incluidos. | El estudiante describe el 80 % de los eventos en la línea de tiempo y los hechos descritos son precisos en casi todos los eventos incluidos. | El estudiante puede describir algunos eventos en la línea de tiempo pero una buena parte de los hechos descritos son imprecisos. | El estudiante describir algunos eventos en la línea de tiempo pero muchos de los hechos descritos son imprecisos. |
| Calidad de contenidos. | Incluye los eventos importantes e interesantes. Todos los detalles relevantes están incluidos, la redacción es correcta y comprensible. | Incluye los eventos importantes e interesantes. Casi todos los detalles relevantes están incluidos, la redacción es correcta y comprensible. | La mayoría de los eventos incluidos son importantes e interesantes. Se omite uno o dos eventos principales. la comprensión de la información es complicada por falta o exceso de la misma. | La mayoría de los eventos incluidos son importantes e interesantes. Sólo se omite tres o cuatro eventos principales. la comprensión de la información es deficiente por falta o exceso de la misma. | Algunos eventos incluidos son triviales y la mayor parte de los eventos relevantes se omiten, no hay lectura comprensible de la información presentada sobre el tema. | La mayoría de los eventos incluidos son triviales y la mayor parte de los eventos relevantes se omiten, no hay lectura comprensible de la información presentada sobre el tema. |
| Aclaración Sobre el tema. | Tema excelentemente organizado y claramente | Tema muy bien organizado y presentado así | Tema bien organizado y presentado, presenta algunas | Tema bien focalizado, pero no | Tema regularmente focalizado, pero no | Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| | presentado así como de fácil seguimiento. | como de fácil seguimiento. | dificultades de seguimiento. | suficientemente organizado. | suficientemente organizado. | las partes que lo componen. |
| Calidad del Diseño. | Línea de tiempo sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño de claridad y legibilidad. | Línea de tiempo atractiva que cumple con los criterios de claridad y legibilidad. | Línea de tiempo poco atractiva que cumple medianamente con los criterios de claridad y legibilidad. | Línea de tiempo simple que cumple medianamente con los criterios de claridad y legibilidad. | Línea de tiempo mal planteada que no cumple deficientemente con los criterios de claridad y legibilidad. | Línea de tiempo mal planteada que no cumple con los criterios de diseño claridad y legibilidad. |
| Lectura | En la línea de tiempo se facilita la lectura. La complementación de la información en cada evento es excelente. | En la línea de tiempo se facilita la lectura. La complementación de la información en cada evento es muy buena. | En la línea de tiempo se facilita la lectura. Hay poca complementación de la información en cada evento. | La línea de tiempo no permite una lectura ágil y comprensible hay poca complementación de la información en cada evento. | La línea de tiempo no permite una lectura ágil y comprensible hay muy poca complementación de la información en cada evento. | La línea de tiempo no facilita la lectura ágil y comprensible falta complementación de la información en cada evento. |
| Elementos Propios de la Línea tiempo | Cuenta con una fecha de inicio y una fecha final, las escalas son proporcionales y cada evento ha sido representado con una frase o imagen que dan una clara idea del evento en cuestión. | Cuenta con una fecha de inicio y una fecha final, las escalas no son proporcionales y cada evento ha sido representado con una frase o imagen del evento en cuestión. | Cuenta con fecha de inicio y una fecha final, las escalas son proporcionales pero los eventos no han sido acompañados de frases o imágenes que ejemplifiquen el evento en cuestión. | Cuenta con fecha de inicio y una fecha final, las escalas no son proporcionales pero los eventos no han sido acompañados de frases o imágenes que ejemplifiquen el evento en cuestión. | No hay fecha de inicio o fecha final, algunas escalas de tiempo donde se marquen eventos importantes y las imágenes o frases no son coherentes con el tema en cuestión. | No hay fecha de inicio o fecha final, sin escalas de tiempo donde se marquen eventos importantes y las imágenes o frases no son coherentes con el tema en cuestión. |
| Presentación De la línea de Tiempo | La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas | La selección de los colores y la tipografía usada permiten una | Los colores y la tipografía usada permiten una correcta | Los colores y la tipografía usada dificultan permiten una | Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta | Se abusó del uso de colores y tipografías. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------|
| | y permiten una correcta visualización de la línea de tiempo. | correcta visualización de la línea de tiempo pero fueron poco atractivas. | visualización de la línea de tiempo. | correcta visualización de la línea de tiempo. | visualización de la línea de tiempo. | |
| Ortografía y redacción. | Sin errores | 1-2 errores | 3-4 errores | 5 errores | 6 errores | 7 o más errores |

Copias invalidan actividad.