**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Curso:**

BASES LEGALES Y NORMATIVAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Competencias:

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Profesor:**

Arturo Flores Rodríguez

**Actividad:**

Actividad 4. Trabajo de unidad A.

Principales cambios que hemos experimentado en el sistema educativo de nuestro país con relación

al Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.

**Alumnas:**

Vanessa Rico Velázquez No.16

Saltillo, Coahuila 26 de abril de 2021

° La educación impartida por el estado debe fomentar el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y conciencia hacia la solidaridad internacional.

° Todos tienen derecho a la educación.

° Primaria y secundaria son obligatorios.

° Ejecutivo Federal determina los planes y programas para primaria y secundaria.

“La enseñanza es libre. La ley determinará qué profesiones necesitan título para su ejercicio, y con qué requisitos se deben expedir”

La educación debe desarrollar la armonía entre todos los seres humanos, además del amor a la patria, con libertad de creencias, luchando contra los fanatismos y prejuicios todo esto basado en la democracia.

1946

Las universidades e instituciones de educación superior se gobiernan de manera autónoma con el fin de “educar y difundir la cultura

La educación debe ser laica ajena a cualquier doctrina religiosa, se luchará contra la ignorancia y prejuicios con el fin de mejorar la convivencia para mantener la integridad de la familia, los planteles deben seguir lo planes y programa de estudio.

° La educación preescolar, primaria y secundaria serán obligatorias.

° El estado atenderá todo tipo de modalidad educativa.

1992

1993

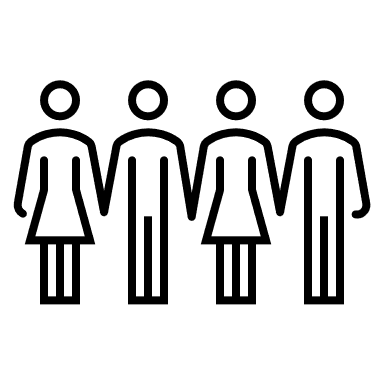
1857

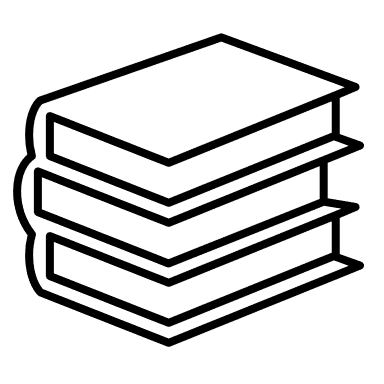
2002

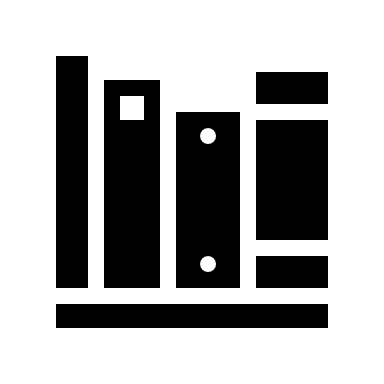
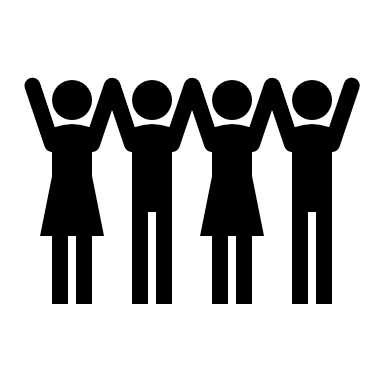
2011

La educación será socialista, excluida de cualquier doctrina religiosa impartida por profesionales, la educación primaria es obligatoria y gratuita, los planteles funcionan siempre y cuando tengan autorización del poder público.

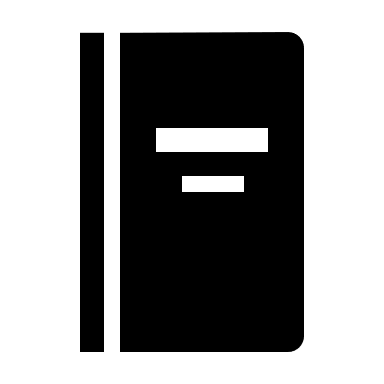
1934

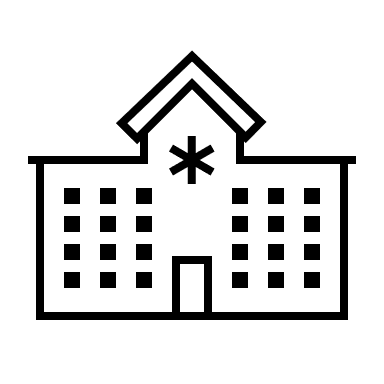
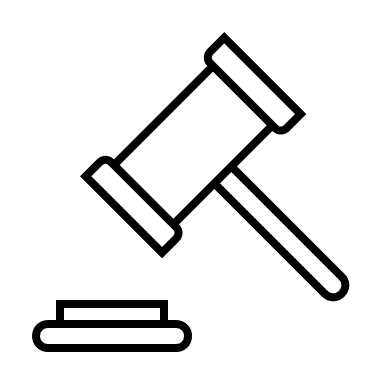


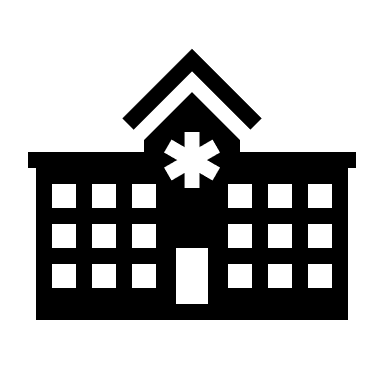




1980



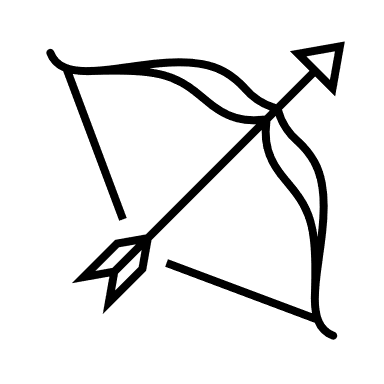


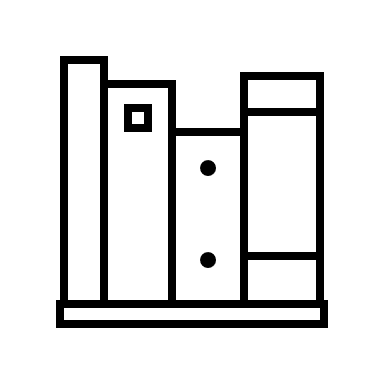


El ingreso a la labor docente se lleva a cabo por medio de concursos de oposición que garanticen la idoneidad de conocimientos; la ley reglamentaria es quien fija los términos y condiciones.

Mejorar la convivencia humana, para fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, ideales de fraternidad en todos.

2012

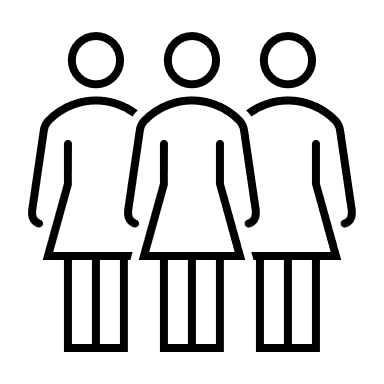
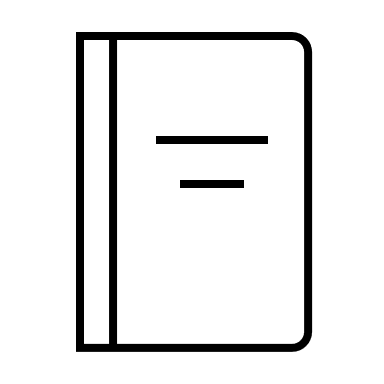




2013

2016

2019





La educación media superior se vuelve obligatoria, además de la educación inicial un derecho en la niñez en donde el estado tiene el trabajo de mostrar su importancia. La educación se encuentra basada en el respeto de la dignidad humana.

Articulo enfocado en la mejora de calidad de materiales y métodos educativos, infraestructura educativa con el fin de mejorar un aprendizaje de calidad. En donde no debe haber hostilidades ni exclusivismos. Se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa.

CAMARA DE DIPUTADOS. (s. f.). *Reformas Constitucionales por Periodo Presidencial*. Cámara de Diputados. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum_per.htm>

Diario Oficial. (2019). *SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa.* Cámara de Diputados. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_30sep19.pdf>

**Rubrica línea del tiempo.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspecto** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** |
| **Profundización**  **del tema.** | Descripción clara y sustancial del tema y muy buena cantidad de detalles. | Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles. | Descripción clara del tema y suficiente cantidad de detalles. | Descripción ambigua del tema,  algunos detalles que no clarifican  el tema. | Descripción ambigua del tema,  no se clarifican detalles del  el tema. | Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos. |
| **Conceptualización de sucesos.** | El estudiante describe el 100 % de los eventos en la línea de tiempo y Los hechos descritos son precisos en todos los eventos incluidos. | El estudiante describe el 90 % de los eventos en la línea de tiempo y Los hechos descritos son precisos en todos los eventos incluidos. | El estudiante describe el 80 % de los eventos en la línea de tiempo y los hechos descritos son precisos en casi todos los eventos incluidos. | El estudiante describe el 80 % de los eventos en la línea de tiempo y los hechos descritos son precisos en casi todos los eventos incluidos. | El estudiante puede describir algunos eventos en la línea de tiempo pero una buena parte de los hechos descritos son imprecisos. | El estudiante describir algunos eventos en la línea de tiempo pero muchos de los hechos descritos son imprecisos. |
| **Calidad de contenidos.** | Incluye los eventos importantes e interesantes. Todos los detalles relevantes están incluidos, la redacción es correcta y comprensible. | Incluye los eventos importantes e interesantes. Casi todos los detalles relevantes están incluidos, la redacción es correcta y comprensible. | La mayoría de los eventos incluidos son importantes e interesantes. Se omite uno o dos eventos principales. la comprensión de la información es complicada por falta o exceso de la misma. | La mayoría de los eventos incluidos son importantes e interesantes. Sólo se omite tres o cuatro eventos principales. la comprensión de la información es deficiente por falta o exceso de la misma. | Algunos eventos incluidos son triviales y la mayor parte delos eventos relevantes se omiten, no hay lectura comprensible de la información presentada sobre el tema. | La mayoría de los eventos incluidos son triviales y la mayor parte delos eventos relevantes se omiten, no hay lectura comprensible de la información presentada sobre el tema. |
| **Aclaración**  **Sobre el tema.** | Tema excelentemente organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento. | Tema muy bien organizado y presentado así como de fácil seguimiento. | Tema bien organizado y presentado, presenta algunas dificultades de seguimiento. | Tema bien focalizado, pero no  suficientemente organizado. | Tema regularmente focalizado, pero no  suficientemente organizado. | Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. |
| **Calidad del**  **Diseño.** | Línea de tiempo sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño de claridad y legibilidad. | Línea de tiempo atractiva que cumple con los criterios de claridad y legibilidad. | Línea de tiempo poco atractiva que cumple medianamente con los criterios de claridad y legibilidad. | Línea de tiempo simple que cumple medianamente con los criterios de claridad y legibilidad. | Línea de tiempo mal planteada que no cumple deficientemente con los criterios de claridad y legibilidad. | Línea de tiempo mal planteada que no cumple con los criterios de diseño claridad y legibilidad. |
| **Lectura** | En la línea de tiempo se facilita la lectura. La complementación de la información en cada evento es excelente. | En la línea de tiempo se facilita la lectura. La complementación de la información en cada evento es muy buena. | En la línea de tiempo se facilita la lectura. Hay poca complementación de la información en cada evento. | La línea de tiempo no permite una lectura ágil y comprensible hay poca complementación de la información en cada evento. | La línea de tiempo no permite una lectura ágil y comprensible hay muy poca complementación de la información en cada evento. | La línea de tiempo no facilita la lectura ágil y comprensible falta complementación de la información en cada evento. |
| **Elementos**  **Propios de la**  **Línea tiempo** | Cuenta con una fecha de inicio y una fecha final, las escalas son  proporcionales y cada evento ha sido representado con una frase o imagen que dan una clara idea del evento en cuestión. | Cuenta con una fecha de inicio y una fecha final, las escalas no son  proporcionales y cada evento ha sido representado con una frase o imagen del evento en cuestión. | Cuenta con fecha de inicio y una fecha  final, las escalas son proporcionales  pero los eventos no han sido  acompañados de frases o imágenes  que ejemplifiquen el evento en  cuestión. | Cuenta con fecha de inicio y una fecha  final, las escalas no son proporcionales pero los eventos no han sido  acompañados de frases o imágenes  que ejemplifiquen el evento en  cuestión. | No hay fecha de inicio o fecha final, algunas escalas de tiempo donde se marquen eventos importantes y las imágenes o frases no son coherentes con el tema en cuestión. | No hay fecha de inicio o fecha final, sin escalas de tiempo donde se marquen eventos importantes y las imágenes o frases no son coherentes con el tema en cuestión. |
| **Presentación**  **De la línea de**  **Tiempo** | La selección de los colores y la  tipografía usada fueron atractivas y permiten una correcta visualización de la línea de tiempo. | La selección de los colores y la  tipografía usada permiten una correcta visualización de la línea de tiempo pero fueron poco atractivas. | Los colores y la tipografía usada permiten una correcta visualización de la línea de tiempo. | Los colores y la tipografía usada dificultan permiten una correcta visualización de la línea de tiempo. | Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta visualización de la línea de tiempo. | Se abusó del uso de colores y tipografías. |
| **Ortografía y redacción.** | Sin errores | 1-2 errores | 3-4 errores | 5 errores | 6 errores | 7 o más errores |

**Copias invalidan actividad.**