

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## Licenciatura en educación preescolar

**Materia:** Bases Legales y Normativas de la Educación Básica

**Profr.:** Arturo Flores Rodríguez

**Unidad de aprendizaje 1:** La Educación como derecho: Principios filosóficos, legales, normativos y éticos.

### Actividad 4. Trabajo de Unidad A.

#### Competencias de la unidad de aprendizaje:

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Yazmin Tellez Fuentes N.L. 20

**Sexto semestre Sección A**

Saltillo, Coahuila

26 de abril de 2021

# CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

## ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL

### 1917 - Educación laica

El entonces presidente de México, Venustiano Carranza, hace que la educación busca la neutralidad del Estado mexicano a través de una enseñanza laica, pues dio inicio un proceso de reconstrucción nacional después de la Guerra de Independencia. Se busca la libertad de conciencia a través de la educación.

### 1934 - Educación socialista

Lázaro Cárdenas hace que la educación sea socialista debido a que el entonces presidente, Cárdenas, veía a México con desigualdades e injusticias por lo que buscaba una máxima igualdad posible entre explotados y explotadores, a través de una elevación económica, social y política.

### 1946 - Amor a la patria

Camacho sustituyó la educación socialista por una escuela llamada "Escuela del amor y de la unidad nacional". Durante este gobierno fue que se consolidan las bases para el dominio educativo del sector público y el agigantado crecimiento de la labor educativa del país en los regímenes subsiguientes.

### 1980 - Libertad de enseñanza

José López Portillo, garantiza la autonomía de las universidades y demás instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía a causa de que con esta reforma se podía garantizar la educación superior y ofrecerla al alcance del pueblo.

### 1992 - Reestructuración

Durante la presidencia de Gortari se busca una reestructuración del orden, precisó que la educación que sea impartida será laica y hace un énfasis en que se mantenga ajena a la religión. Asimismo, se hace un Programa para la Modernización Educativa en donde busca la calidad educativa.

### 1993 - La educación como garantía

Gortari hace la aparición en la CPEUM de que todos los individuos tenemos derecho a recibir una educación, y la educación secundaria se convierte en obligatoria. Además de que se da la promulgación de la Ley General de Educación en donde se busca la calidad y equidad educativa.

### 2002 - Educación preescolar

En este año, Vicente Fox, decretó la obligatoriedad de la educación preescolar. Esta reforma tuvo como propósito mejorar la calidad y asegurar la equidad en la atención educativa.

### 2011 - Derechos humanos

La séptima reforma, hecha por Calderón Hinojosa, fue muy corta, ya que sólo se introduce que la educación impartida por el Estado va a tender a fomentar el respeto a los derechos humanos.

## 2012 - Multiculturalidad

Felipe Calderón, establece la Educación Media Superior convierte obligatoria, a su vez el Estado alentará en el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

## 2013 - Derechos humanos

Enrique Peña Nieto confronta a los docentes e inicia con la evaluación de desempeño docente, la idoneidad de docentes y directivos para que estos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. Por otra parte, se menciona el ingreso al servicio docente los cuales se llevaban a cabo mediante concursos de oposición en donde se garantizaba la idoneidad de conocimientos y capacidades correspondientes.

## 2019 - Niveles obligatorios

López Obrador, hace la educación inicial y superior se convierten en obligatorias. Se prioriza el interés superior en de las niñas/os, adolescentes y jóvenes en los servicios educativos y se da una revalorización del magisterio.

## REFERENCIAS

Archivo General de la Nación. (2017). *El legado de la #Constitución1917*. México, D.F. <https://bit.ly/3gGXU72>

*CAPÍTULO 2.- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO: DEL PERÍODO PREHISPÁNICO*, disponible en: <https://bit.ly/3nmBGZm>

Didaktica Amir. (3 de julio de 2020). *REFORMAS AL ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL 1917 - 2019*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://bit.ly/32NO6jC>

González, L. (1981). *Historia de la Revolución Mexicana, período 1934-1940: Los días del presidente Cárdenas*. México, D.F.: Colegio de México. <https://doi.org/10.2307/j.ctv233mtz>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2010). *La Educación Preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México, D.F. <https://bit.ly/3gGP8Gc>

Melgar Adalid, M. (s.f.). *Las Reformas al Artículo Tercero Constitucional*. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. <https://bit.ly/3aFF64z>

*Reformas Constitucionales por periodo presidencial*, disponible en: <https://bit.ly/3aEhL3e>

**Rubrica línea del tiempo.**

<b>Aspecto</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>Profundización del tema.</b>	Descripción clara y sustancial del tema y muy buena cantidad de detalles.	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción clara del tema y suficiente cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción ambigua del tema, no se clarifican detalles del tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.
<b>Conceptualización de sucesos.</b>	El estudiante describe el 100 % de los eventos en la línea de tiempo y Los hechos descritos son precisos en todos los eventos incluidos.	El estudiante describe el 90 % de los eventos en la línea de tiempo y Los hechos descritos son precisos en todos los eventos incluidos.	El estudiante describe el 80 % de los eventos en la línea de tiempo y los hechos descritos son precisos en casi todos los eventos incluidos.	El estudiante describe el 80 % de los eventos en la línea de tiempo y los hechos descritos son precisos en casi todos los eventos incluidos.	El estudiante puede describir algunos eventos en la línea de tiempo pero una buena parte de los hechos descritos son imprecisos.	El estudiante describir algunos eventos en la línea de tiempo pero muchos de los hechos descritos son imprecisos.
<b>Calidad de contenidos.</b>	Incluye los eventos importantes e interesantes. Todos los detalles relevantes están incluidos, la redacción es correcta y comprensible.	Incluye los eventos importantes e interesantes. Casi todos los detalles relevantes están incluidos, la redacción es correcta y comprensible.	La mayoría de los eventos incluidos son importantes e interesantes. Se omite uno o dos eventos principales. la comprensión de la información es complicada por falta o exceso de la misma.	La mayoría de los eventos incluidos son importantes e interesantes. Sólo se omite tres o cuatro eventos principales. la comprensión de la información es deficiente por falta o exceso de la misma.	Algunos eventos incluidos son triviales y la mayor parte de los eventos relevantes se omiten, no hay lectura comprensible de la información presentada sobre el tema.	La mayoría de los eventos incluidos son triviales y la mayor parte de los eventos relevantes se omiten, no hay lectura comprensible de la información presentada sobre el tema.
<b>Aclaración Sobre el tema.</b>	Tema excelentemente organizado y claramente	Tema muy bien organizado y presentado así	Tema bien organizado y presentado, presenta algunas	Tema bien focalizado, pero no	Tema regularmente focalizado, pero no	Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre

	presentado así como de fácil seguimiento.	como de fácil seguimiento.	dificultades de seguimiento.	suficientemente organizado.	suficientemente organizado.	las partes que lo componen.
<b>Calidad del Diseño.</b>	Línea de tiempo sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño de claridad y legibilidad.	Línea de tiempo atractiva que cumple con los criterios de claridad y legibilidad.	Línea de tiempo poco atractiva que cumple medianamente con los criterios de claridad y legibilidad.	Línea de tiempo simple que cumple medianamente con los criterios de claridad y legibilidad.	Línea de tiempo mal planteada que no cumple deficientemente con los criterios de claridad y legibilidad.	Línea de tiempo mal planteada que no cumple con los criterios de diseño claridad y legibilidad.
<b>Lectura</b>	En la línea de tiempo se facilita la lectura. La complementación de la información en cada evento es excelente.	En la línea de tiempo se facilita la lectura. La complementación de la información en cada evento es muy buena.	En la línea de tiempo se facilita la lectura. Hay poca complementación de la información en cada evento.	La línea de tiempo no permite una lectura ágil y comprensible hay poca complementación de la información en cada evento.	La línea de tiempo no permite una lectura ágil y comprensible hay muy poca complementación de la información en cada evento.	La línea de tiempo no facilita la lectura ágil y comprensible falta complementación de la información en cada evento.
<b>Elementos Propios de la Línea tiempo</b>	Cuenta con una fecha de inicio y una fecha final, las escalas son proporcionales y cada evento ha sido representado con una frase o imagen que dan una clara idea del evento en cuestión.	Cuenta con una fecha de inicio y una fecha final, las escalas no son proporcionales y cada evento ha sido representado con una frase o imagen del evento en cuestión.	Cuenta con fecha de inicio y una fecha final, las escalas son proporcionales pero los eventos no han sido acompañados de frases o imágenes que ejemplifiquen el evento en cuestión.	Cuenta con fecha de inicio y una fecha final, las escalas no son proporcionales pero los eventos no han sido acompañados de frases o imágenes que ejemplifiquen el evento en cuestión.	No hay fecha de inicio o fecha final, algunas escalas de tiempo donde se marquen eventos importantes y las imágenes o frases no son coherentes con el tema en cuestión.	No hay fecha de inicio o fecha final, sin escalas de tiempo donde se marquen eventos importantes y las imágenes o frases no son coherentes con el tema en cuestión.
<b>Presentación De la línea de Tiempo</b>	La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas	La selección de los colores y la tipografía usada permiten una	Los colores y la tipografía usada permiten una correcta	Los colores y la tipografía usada dificultan permiten una	Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta	Se abusó del uso de colores y tipografías.

	y permiten una correcta visualización de la línea de tiempo.	correcta visualización de la línea de tiempo pero fueron poco atractivas.	visualización de la línea de tiempo.	correcta visualización de la línea de tiempo.	visualización de la línea de tiempo.	
<b>Ortografía y redacción.</b>	Sin errores	1-2 errores	3-4 errores	5 errores	6 errores	7 o más errores

**Copias invalidan actividad.**