

Escuela Normal De Educación Preescolar



Licenciatura en educación preescolar

Materia: Bases legales y normativas de la educación básica.

Maestro: Arturo Flores Rodríguez

Unidad de aprendizaje 1: La educación como derecho: Principios filosóficos, legales, normativos y éticos.

Competencias de la unidad de aprendizaje:

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Actividad 4. Trabajo de unidad A

Alumna: Griselda Estefanía García Barrera **N.L. 4**

Sexto semestre Sección B

Saltillo, Coahuila
26 de abril de 2021

Actividad no 4.

Línea del tiempo.

Elabora una línea del tiempo considerando los siguientes criterios básicos.

- Identifica los principales cambios que hemos experimentado en el sistema educativo de nuestro país con relación al Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.
- Distingue los aspectos sociales, culturales, políticos, económicos, culturales, académicos y jurídicos nacionales e internacionales que dieron origen a los cambios.
- Contextualiza e identifica las convenciones, acuerdos, recomendaciones para mejorar los sistemas educativos.
- Ubica las modalidades, servicios al igual que los principales indicadores educativos.
- Identifica la información de distintas fuentes, incluida la línea de tiempo para elegir el tema de su reflexión.

Rubrica línea del tiempo.

Aspecto	10	9	8	7	6	5
Profundización del tema.	Descripción clara y sustancial del tema y muy buena cantidad de detalles.	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción clara del tema y suficiente cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción ambigua del tema, no se clarifican detalles del tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.
Conceptualización de sucesos.	El estudiante describe el 100 % de los eventos en la línea de tiempo y Los hechos descritos son precisos en todos los eventos incluidos.	El estudiante describe el 90 % de los eventos en la línea de tiempo y Los hechos descritos son precisos en todos los eventos incluidos.	El estudiante describe el 80 % de los eventos en la línea de tiempo y los hechos descritos son precisos en casi todos los eventos incluidos.	El estudiante describe el 80 % de los eventos en la línea de tiempo y los hechos descritos son precisos en casi todos los eventos incluidos.	El estudiante puede describir algunos eventos en la línea de tiempo pero una buena parte de los hechos descritos son imprecisos.	El estudiante describir algunos eventos en la línea de tiempo pero muchos de los hechos descritos son imprecisos.
Calidad de contenidos.	Incluye los eventos importantes e interesantes. Todos los detalles relevantes están incluidos, la redacción es correcta y comprensible.	Incluye los eventos importantes e interesantes. Casi todos los detalles relevantes están incluidos, la redacción es correcta y comprensible.	La mayoría de los eventos incluidos son importantes e interesantes. Se omite uno o dos eventos principales. la comprensión de la información es complicada por falta o exceso de la misma.	La mayoría de los eventos incluidos son importantes e interesantes. Sólo se omite tres o cuatro eventos principales. la comprensión de la información es deficiente por falta o exceso de la misma.	Algunos eventos incluidos son triviales y la mayor parte de los eventos relevantes se omiten, no hay lectura comprensible de la información presentada sobre el tema.	La mayoría de los eventos incluidos son triviales y la mayor parte de los eventos relevantes se omiten, no hay lectura comprensible de la información presentada sobre el tema.
Aclaración Sobre el tema.	Tema excelentemente organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Tema muy bien organizado y presentado así como de fácil seguimiento.	Tema bien organizado y presentado, presenta algunas dificultades de seguimiento.	Tema bien focalizado, pero no suficientemente organizado.	Tema regularmente focalizado, pero no suficientemente organizado.	Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.

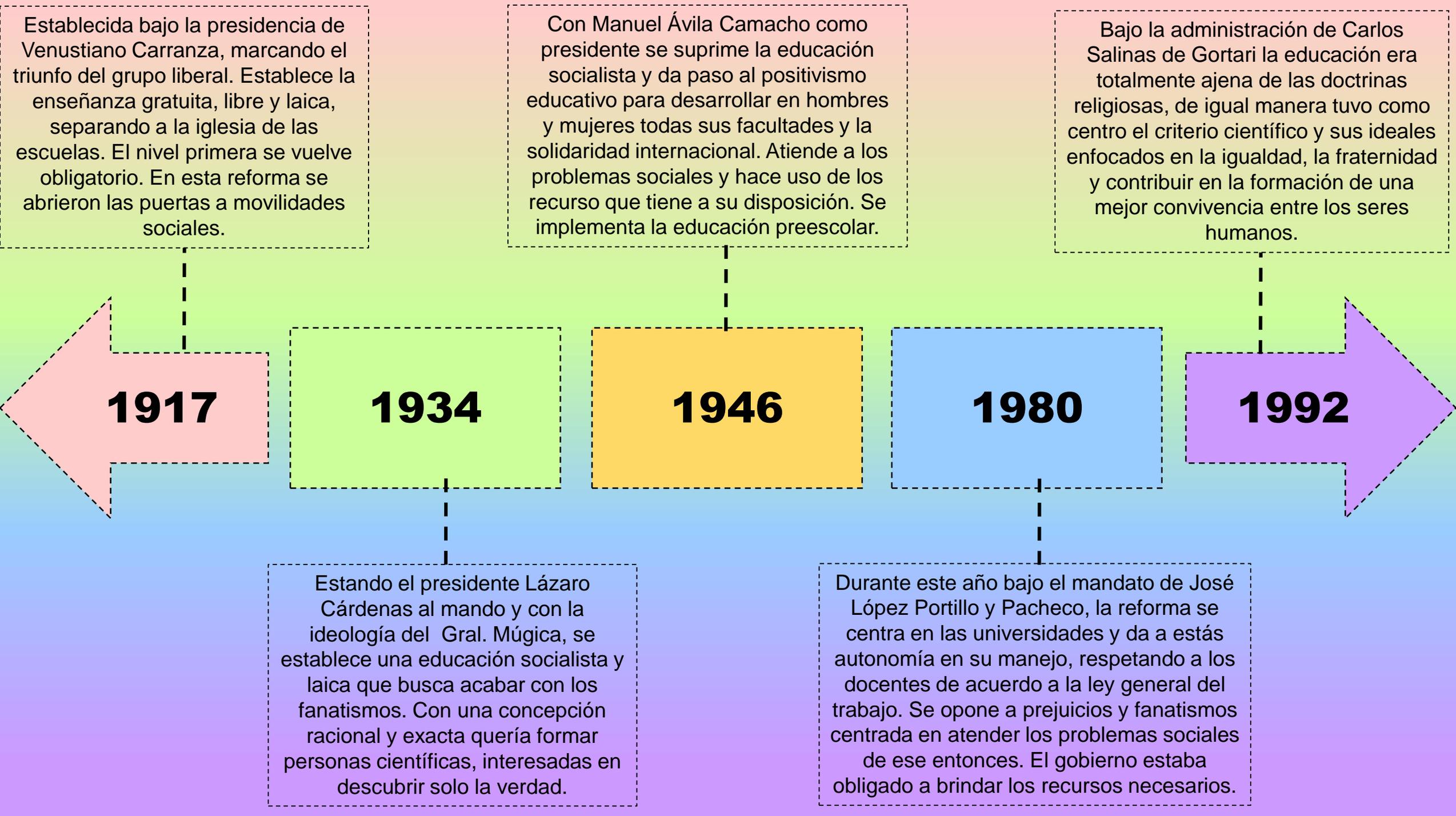
Calidad del Diseño.	Línea de tiempo sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño de claridad y legibilidad.	Línea de tiempo atractiva que cumple con los criterios de claridad y legibilidad.	Línea de tiempo poco atractiva que cumple medianamente con los criterios de claridad y legibilidad.	Línea de tiempo simple que cumple medianamente con los criterios de claridad y legibilidad.	Línea de tiempo mal planteada que no cumple deficientemente con los criterios de claridad y legibilidad.	Línea de tiempo mal planteada que no cumple con los criterios de diseño claridad y legibilidad.
Lectura	En la línea de tiempo se facilita la lectura. La complementación de la información en cada evento es excelente.	En la línea de tiempo se facilita la lectura. La complementación de la información en cada evento es muy buena.	En la línea de tiempo se facilita la lectura. Hay poca complementación de la información en cada evento.	La línea de tiempo no permite una lectura ágil y comprensible hay poca complementación de la información en cada evento.	La línea de tiempo no permite una lectura ágil y comprensible hay muy poca complementación de la información en cada evento.	La línea de tiempo no facilita la lectura ágil y comprensible falta complementación de la información en cada evento.
Elementos Propios de la Línea tiempo	Cuenta con una fecha de inicio y una fecha final, las escalas son proporcionales y cada evento ha sido representado con una frase o imagen que dan una clara idea del evento en cuestión.	Cuenta con una fecha de inicio y una fecha final, las escalas no son proporcionales y cada evento ha sido representado con una frase o imagen del evento en cuestión.	Cuenta con fecha de inicio y una fecha final, las escalas son proporcionales pero los eventos no han sido acompañados de frases o imágenes que ejemplifiquen el evento en cuestión.	Cuenta con fecha de inicio y una fecha final, las escalas no son proporcionales pero los eventos no han sido acompañados de frases o imágenes que ejemplifiquen el evento en cuestión.	No hay fecha de inicio o fecha final, algunas escalas de tiempo donde se marquen eventos importantes y las imágenes o frases no son coherentes con el tema en cuestión.	No hay fecha de inicio o fecha final, sin escalas de tiempo donde se marquen eventos importantes y las imágenes o frases no son coherentes con el tema en cuestión.
Presentación De la línea de Tiempo	La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas y permiten una correcta visualización de la línea de tiempo.	La selección de los colores y la tipografía usada permiten una correcta visualización de la línea de tiempo pero fueron poco atractivas.	Los colores y la tipografía usada permiten una correcta visualización de la línea de tiempo.	Los colores y la tipografía usada dificultan permiten una correcta visualización de la línea de tiempo.	Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta visualización de la línea de tiempo.	Se abusó del uso de colores y tipografías.
Ortografía y redacción.	Sin errores	1-2 errores	3-4 errores	5 errores	6 errores	7 o más errores

Copias invalidan actividad.



LÍNEA DEL TIEMPO

Los principales cambios del sistema educativo en México



1993

2002

2011

2012

2013

Con Vicente Fox Quesada en la presidencia establece la educación preescolar, primaria y secundaria como obligatorias en busca de transformar a los individuos y a la sociedad misma, para lo cual el ejecutivo federal crea los planes y programas de estudio, tomando en consideración los gobiernos de los diferentes estados y las necesidades sociales.

Aún estando Felipe Calderón Hinojosa al mando, se les dio como responsabilidad y obligación a los padres de familia y tutores de que sus hijos asistan a clases. Atendía a gran variedad de modalidades educativas y se alienta la investigación y conocimiento de la cultura. Se establece la educación media superior como obligatoria, junto a los niveles ya establecidos anteriormente.

Continuando Carlos Salinas de Gortari en la presidencia esta reforma establece una educación federalista, anula el liberalismo y plantea los planes y programas de estudio, los cuales atendía las características de los alumnos y su contexto, buscando desarrollar la justicia democrática. La educación era gratuita, laica y establece como obligatorios los niveles de primaria y secundaria.

Durante el sexenio del presidente Felipe Calderón Hinojosa, la reforma establece una educación basada en el respeto, la solidaridad internacional y enfocada en la igualdad sustantiva, así como en los derechos humanos. Se centra en desarrollar las capacidades del ser humano.

Estando Enrique Peña Nieto en la presidencia reconoce la diversidad cultural y la educación busca el máximo logro de los aprendizajes de los educandos y el gobierno se encarga de brindar los recursos y métodos a las instituciones educativas. En esta reforma se crea el instituto de evaluación educativa, que buscaba la idoneidad de los maestros.

Bajo la administración de Andrés Manuel López Obrador el estado brinda la educación desde el nivel preescolar hasta el superior, dejando como obligatoria hasta la media superior. La reforma establece una educación integral, centrada en los alumnos, de igual manera en la inclusión de oportunidades a los grupos vulnerables. Se reconoce la labor docente brindándole preparación y actualizaciones.

2019

