**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Ciclo 2020 – 2021**



Licenciatura en Educación Preescolar

3° “A”

**Curso:** Bases Legales y Normativas de la Educación Básica

**Maestro:** Arturo Flores Rodríguez

**Unidad de aprendizaje I.** La Educación como derecho:

Principios filosóficos, legales, normativos y éticos.

**EVIDENCIA DE UNIDAD 1:** Línea del tiempo sobre los cambios en la educación de México con relación al artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación.

**Competencias:**

-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica

profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de

la educación. -Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la

práctica profesional.

**Alumna:** Mariana Guadalupe Gaona Montes #6

Saltillo, Coahuila. 26-04-2021

**Link línea del tiempo:** [**https://www.canva.com/design/DAEczhc-bS4/8fh0Lpp4dhv9PYBZ55c0cA/view?utm\_content=DAEczhc-bS4&utm\_campaign=designshare&utm\_medium=link&utm\_source=publishsharelink**](https://www.canva.com/design/DAEczhc-bS4/8fh0Lpp4dhv9PYBZ55c0cA/view?utm_content=DAEczhc-bS4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

****

****

**Actividad no 4.**

**Línea del tiempo.**

**Elabora una línea del tiempo considerando los siguientes criterios básicos.**

• Identifica los principales cambios que hemos experimentado en el sistema educativo de nuestro país con relación

al Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.

• Distingue los aspectos sociales, culturales, políticos, económicos, culturales, académicos y jurídicos nacionales e internacionales que dieron origen a los cambios.

• Contextualiza e identifica las convenciones, acuerdos, recomendaciones para mejorar los sistemas educativos.

• Ubica las modalidades, servicios al igual que los principales indicadores educativos.

• Identifica la información de distintas fuentes, incluida la línea de tiempo para elegir el tema de su reflexión.

**Rubrica línea del tiempo.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspecto** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** |
| **Profundización****del tema.** | Descripción clara y sustancial del tema y muy buena cantidad de detalles. | Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles. | Descripción clara del tema y suficiente cantidad de detalles. | Descripción ambigua del tema,algunos detalles que no clarificanel tema. | Descripción ambigua del tema,no se clarifican detalles delel tema. | Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos. |
| **Conceptualización de sucesos.** | El estudiante describe el 100 % de los eventos en la línea de tiempo y Los hechosdescritos son precisos en todos los eventos incluidos. | El estudiante describe el 90 % de los eventos en la línea de tiempo y Los hechos descritos son precisos en todos los eventos incluidos. | El estudiante describe el 80 % de los eventos en la línea de tiempo y los hechos descritos sonprecisos en casi todos los eventos incluidos. | El estudiante describe el 80 % de los eventos en la línea de tiempo y los hechos descritos sonprecisos en casi todos los eventos incluidos. | El estudiante puede describir algunos eventos en la línea de tiempo perouna buena parte de los hechos descritos sonimprecisos. | El estudiante describir algunos eventos en la línea de tiempo pero muchos de los hechos descritos sonimprecisos. |
| **Calidad de contenidos.** | Incluye los eventos importantes e interesantes.Todos los detallesrelevantes están incluidos, la redacción es correcta y comprensible. | Incluye los eventos importantes e interesantes.Casi todos los detallesrelevantes están incluidos, la redacción es correcta y comprensible. | La mayoría de los eventosincluidos son importantes einteresantes. Se omite uno o dos eventosprincipales. la comprensión de la información es complicada por falta o exceso de la misma. | La mayoría de los eventosincluidos son importantes einteresantes. Sólo se omite tres o cuatro eventosprincipales. la comprensión de la información es deficiente por falta o exceso de la misma. | Algunos eventosincluidos son triviales y lamayor parte delos eventosrelevantes se omiten, no hay lectura comprensible de la información presentada sobre el tema. | La mayoría de los eventosincluidos son triviales y lamayor parte delos eventosrelevantes se omiten, no hay lectura comprensible de la información presentada sobre el tema. |
| **Aclaración****Sobre el tema.** | Tema excelentemente organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento. | Tema muy bien organizado y presentado así como de fácil seguimiento. | Tema bien organizado y presentado, presenta algunas dificultades de seguimiento. | Tema bien focalizado, pero nosuficientemente organizado. | Tema regularmente focalizado, pero nosuficientemente organizado. | Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. |
| **Calidad del****Diseño.** | Línea de tiempo sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño de claridad y legibilidad. | Línea de tiempo atractiva que cumple con los criterios de claridad y legibilidad. | Línea de tiempo poco atractiva que cumple medianamente con los criterios de claridad y legibilidad. | Línea de tiempo simple que cumple medianamente con los criterios de claridad y legibilidad. | Línea de tiempo mal planteada que no cumple deficientemente con los criterios de claridad y legibilidad. | Línea de tiempo mal planteada que no cumple con los criterios de diseño claridad y legibilidad. |
| **Lectura**  | En la línea de tiempo se facilita la lectura. La complementación de la información en cada evento es excelente. | En la línea de tiempo se facilita la lectura. La complementación de la información en cada evento es muy buena. | En la línea de tiempo se facilita la lectura. Hay poca complementación de la información en cada evento. | La línea de tiempo no permite una lectura ágil y comprensible hay poca complementación de la información en cada evento. |  La línea de tiempo no permite una lectura ágil y comprensible hay muy poca complementación de la información en cada evento. | La línea de tiempo no facilita la lectura ágil y comprensible falta complementación de la información en cada evento. |
| **Elementos****Propios de la****Línea tiempo** | Cuenta con una fecha de inicio y una fecha final, las escalas sonproporcionales y cada evento ha sido representado con una frase o imagen que dan una clara idea del evento en cuestión. | Cuenta con una fecha de inicio y una fecha final, las escalas no sonproporcionales y cada evento ha sido representado con una frase o imagen del evento en cuestión. | Cuenta con fecha de inicio y una fechafinal, las escalas son proporcionalespero los eventos no han sidoacompañados de frases o imágenesque ejemplifiquen el evento encuestión. | Cuenta con fecha de inicio y una fechafinal, las escalas no son proporcionales pero los eventos no han sidoacompañados de frases o imágenesque ejemplifiquen el evento encuestión. | No hay fecha de inicio o fecha final, algunas escalas de tiempo donde se marquen eventos importantes y las imágenes o frases no son coherentes con el tema en cuestión. | No hay fecha de inicio o fecha final, sin escalas de tiempo donde se marquen eventos importantes y las imágenes o frases no son coherentes con el tema en cuestión. |
| **Presentación****De la línea de****Tiempo** | La selección de los colores y latipografía usada fueron atractivas y permiten una correcta visualización de la línea de tiempo. | La selección de los colores y latipografía usada permiten una correcta visualización de la línea de tiempo pero fueron poco atractivas. | Los colores y la tipografía usada permiten una correcta visualización de la línea de tiempo. | Los colores y la tipografía usada dificultan permiten una correcta visualización de la línea de tiempo. | Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta visualización de la línea de tiempo. | Se abusó del uso de colores y tipografías. |
| **Ortografía y redacción.** | Sin errores | 1-2 errores | 3-4 errores | 5 errores | 6 errores | 7 o más errores |