ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



Licenciatura en educaciòn preescolar

Curso: Bases Legales y Normativas de la Educación Básica

Maestro: Arturo Flores Rodriguez

Alumna: Montserrat Rodriguez Rivera #16

Unidad de aprendizaje I. La Educación como derecho: Principios filosóficos, legales, normativos y éticos

Ensayo ¿Cómo se da una educaciòn de calidad?

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los alumnos reconozcan que los principios filosóficos, normativos, fines y valores de la educación en México son las bases que les permitirán conducirse, en lo individual o en colectivo, de forma ética y profesional en el aula y en la escuela.

Trabajo Unidad B Actividad 5 Ensayo

Competencias

⇒ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 02 de mayo del 2021

El presente ensayo es con el fin de rescatar los temas abordados a lo largo de la unidad de aprendizaje número uno, el propósito del documento es hacer una reflexión sobre los temas más relevantes relacionados a la educaciòn.

Y describir cómo lograr una educaciòn de calidad a partir de los diversos fundamentos.

Como primer punto se hace mención de lo que es la educaciòn y la importancia que tiene este proceso en el desarrollo intelectual de los seres humanos, así como también resaltar los propósitos de la educaciòn actual.

Después se describen las disposiciones de artículo tercero y es utilizado como fundamento para la creación de una educaciòn de calidad donde cada individuo sobresalga e impacte.

Posteriormente se describe brevemente la finalidad de la ley general de educaciòn apoyada por Hernández y Fernández, los cuales consideran esta ley requiere de esfuerzos sorprendentes para lograr su cometido.

También se especifican las reformas planteadas por la secretaria de educaciòn publica en el documento aprendizajes clave para la educaciòn integral, estas reformas buscan generar un cambio en la sociedad mexicana con el fin de promover el trabajo y mejora educativa.

Se describe la realidad planteada por el modelo educativo y lo que este pretende hacer dentro del sistema educativo, lo más importante aquí es respetar las necesidades de los individuos mexicanos.

Posteriormente se explica cómo se puede lograr poner en marcha los modelos y criterios plateados para lograr la educaciòn de calidad.

Para finalizar se agregan conclusiones donde se hace reflexión de lo abordado en el documento.

La educaciòn es un proceso en el cual los individuos son capaces de obtener conocimientos y habilidades, este proceso es llevado a cabo a lo largo de la vida de un ser humano.

Leon (2007) dice que la educaciòn es una causa que busca la transformación y perfección, establece que esta necesita de disciplina para lograr sus cometidos.

Es importante reconocer que este proceso ha atravesado diversas transformaciones pues la sociedad actual demanda nuevas cosas y las modalidades han cambiado, así como las formas y los propósitos de la educaciòn, antes se creía que lo más importante era culminar la educaciòn con el fin de que las personas obtuvieran un trabajo, en la época actual se demanda una educaciòn de calidad cuyo propósito sea preparar para la vida y la resolución de problemas, para lograr estos propósitos se requiere de la responsabilidad de estudiantes, sistema y gobiernos.

Para obtener los fines de la educaciòn en primera área se tiene como fundamento el artículo tercero de la constitución mexicana en el que se declara que todo individuo mexicano tiene derecho a recibir educaciòn de calidad, donde sea capaz de desarrollar facultades y habilidades, este articulo pretende hacer valer los derechos de los individuos mexicanos y a su vez crear una sociedad competidora que conviertan a México en un País sobresaliente.

A raíz de las declaraciones propuestas en el artículo tercero de la constitución política, se obtuvo la declaración de una ley general de educaciòn, en esta se proclamaron objetivos, propósitos, finalidades entre otras tomando como referencia el presente artículo, Fernández Y Hernández (2019), mencionan que la propuesta de este documento, pretende impulsar procesos educativos, con la finalidad de apoyar el desarrollo intelectual, sin embargo mencionan que esto requiere de coordinación y esfuerzo para lograr las metas establecidas.

Tal como lo mencionan los autores para lograr la utopía es necesario impulsar a través de esfuerzos, el cambio de un país será logrado solo si la sociedad lo acepta y trabaja, es importante que cada individuo mexicano desarrolle los saberes con ayuda de las diversas herramientas que se le otorgan.

Como se sabe para lograr un completo esparcimiento de la educaciòn se requiere de un giro que impacte a toda una sociedad, es por eso que la sep. (2017) en su reforma educativa propone un modelo educativo donde se plantean procesos pedagógicos que conllevan el esfuerzo de la comunidad educativa, padres de familia y sociedad.

El modelo rescata la realidad pues establece que para lograr las metas planteadas es importante que la comunidad ponga esfuerzo dentro de este proceso.

La sep. (2017) pretende que cada niño reciba educaciòn sin importar sus condiciones físicas y caracteristicas sociales, lo más importante para este modelo es que cada individuo mexicano forme sus capacidades atraves de innovaciones y transformaciones respetando intereses y necesidades de los mismos todo esto para tener éxito en la vida.

Es preciso mencionar que la importancia de la educaciòn es eliminar cualquier tipo de discriminación y barrera, es decir promover el desarrollo integral de una sociedad.

La educaciòn conlleva grandes cosas, y es por tal motivo que para lograr llevar una educaciòn de calidad dentro de un aula educativa es necesario que maestros y directivos tengan bien definido lo que es este proceso y que se requiere para cumplirlo, al identificar lo que es, las medidas serán más fáciles de realizar, Torche, Martines, Hernández Y Araya (2015) definen educaciòn de calidad como un proceso amplio que involucra transformaciones y dimensiones, además de estrategias de evaluación que permiten reconocer los avances que se tienen dentro del proceso educativo.

Se piensa que al definir el concepto de educaciòn de calidad se podrá realizar un trabajo más amplio con base al tema.

México es un país que tiene grandes potenciales, si el proceso de educaciòn de calidad es considerado, el país podrá alcanzar amplios resultados y tener un sistema educativo bueno que promueva el logro de las habilidades y saberes en sus estudiantes.

La sep. (2017) busca otorgar educaciòn de calidad a partir de diversos procesos el primero de ellos es identificar para que se aprende y tomar en cuenta las necesidades de la comunidad para identificar en que se va a trabajar y que es lo que será enseñado.

También fomenta la inclusión y el respeto de las necesidades de todos los individuos mexicanos, para la sep. lo vital es hacer uso del derecho educacional para que aquellas personas que no cuentan con los recursos necesarios puedan sobresalir al igual que el resto de la población.

Promueve que para lograr el desarrollo integral depende también del proceso emocional pues una persona que está bien emocionalmente, está bien en el resto de las áreas.

Así como el sistema otorga las herramientas debe ser también el docente quien las apoye, mediante diversas estrategias tales como ser guía y modelo en el proceso educativo, asegurarse de que los niños reciban y cumplan con su derecho de educaciòn de calidad y augurarse que aquello que se enseña tiene un impacto o aprendizaje significativo en su persona, si estas estrategias con llevadas a cabo es claro que se puede lograr lo siempre soñado, educaciòn sobresaliente y sobre todo de calidad.

Conclusiones:

El tema que se expone en el presente documento es la importancia de la educaciòn de calidad en las aulas educativas y como este proceso cuando se manifiesta correctamente logra grandes resultados.

La educaciòn es un proceso por el cual la mayor parte de los seres humanos ha pasado, este permite que las facultades se desarrollen al máximo, además da pie al crecimiento como personas.

Si este proceso es llevado correctamente se obtienen resultados sorprendentes lo cuales otorgan grandes beneficios, se considera que una educaciòn de calidad debe tener comienzo desde el preescolar, es decir promoviendo actividades y circunstancias que pongan en juego los saberes de los preescolares, como docente se debe dar herramientas necesarias que promuevan el avance de los pequeños, además de apoyarse de los modelos y leyes establecidas, es importante mencionar que las reformas no buscan perjudicar a ningún individuo al contrario pretenden un avance de esto.

Un buen docente es aquel que se actualiza y respeta los fines establecidos en el sistema educativo, es necesario que cada maestro se adapte a los diversos lineamientos pues son estos los que pretenden la construcción de un mejor país y una mejor sociedad, las normas cambien pues a lo largo del tiempo se esperan mejoras continuas y estas pueden lograr si existe una disposición por parte de país, maestros y estudiantes.

Lo más importante en esta vida no son los ingresos económicos si no ser personas preparas capaces de resolver cualquier situación que pase a lo largo de la vida.

Referencias:

* Fernández, M. Hernández, D. (2019). *Ley General de Educación: ¿logros, utopías, quimeras y advertencias?*
* Leon, A. (2007). *Qué es la educación*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
* Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.* SEP
* Torche, P. Martínez, J. Javiera, M. Y Araya, J. (2015). *¿Qué es “educación de calidad” para directores y docentes?*

**Actividad no 5.**

**Actividad 5. Ensayo**

1. **Elabora un ensayo con las siguientes características básicas.**

• Elabora preguntas o tesis de discusión como punto de partida de su reflexión.

• Desarrolla una argumentación utilizando los referentes conceptuales que hasta el momento ha revisado.

• Se apega a los criterios de escritura académica de nivel superior para su elaboración.

• La extensión de la reflexión entre 5 y 7 cuartillas de texto.

* Agregar mínimo 6 citas bibliográficas formato APA.
* Bibliografía.
* **Plagio invalida actividad.**
* Letra Times New Roman número 12.
* Márgenes de 3 cm.
* Espaciado 1.5.
* Portada con elementos de competencias.

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS****A EVALUAR** | **10. Excelente.**  | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de****información** | Consulta fuentesconfiables deinformación. Senota claramente elbuen manejo de lainformación porparte del alumno | Consulta fuentesconfiables deinformación. Senota cierto manejode la informaciónpor parte delalumno | Consulta fuentes deinformación pococonfiables. Haypoco manejo de lainformación porparte delalumno | La consultafuentes deInformación esde páginas deInternet noeditadas porinstituciones ogobierno. Casino hay manejode lainformación porparte delalumno | Las fuentesconsultadas sondirectamentecopiadas o noestán citadascorrectamente.No hay manejode información,únicamentecopiar y pegar |
| **Calidad de****Información** | La informaciónestá claramenterelacionada conel tema principal yproporcionavarias ideassecundarias y/oejemplos. | La información estárelacionadacon el tema, pero noda ideassecundarias | La información estárelacionadacon el tema, pero noestá soportada porotras ideas | La informacióntiene pocarelación con eltema principal. | Lainformaciónno estárelacionadacon el temaprincipal. |
| **Redacción** | No hay erroresde gramática,ortografía opuntuación entodo eltexto. | Hay de uno a doserrores degramática,ortografía opuntuación en todoel texto. | Hay de tres acuatro erroresde gramática,ortografía opuntuación en todoel texto. | Hay de cinco aseis errores degramática,ortografía opuntuación entodo el texto. | Hay más de seiserrores degramática,ortografía opuntuación entodo el texto. |
| **Formato del****Reporte** | Contiene todoselementosrequeridos:1. Portada.2. Introducción3. Desarrollo.4.Conclusión.5. Bibliografía. | Falta uno de losrequerimientos oestán maldesarrollados. | Faltan dosrequerimientos oestán maldesarrollados | Faltan más de dosrequerimientoso están maldesarrollados | Losrequerimientosestán maldesarrollados |