Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



Curso: Bases legales y normativas de la educación

Docente: Arturo Flores Rodríguez

Evidencia Unidad I.

Ensayo

La educación de excelencia dentro de la educación básica mexicana.

Competencia:

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Presentado por: Natalia Guadalupe Torres Tovar N.L. 21

Grupo 3° Sección ¨A¨

Saltillo, Coahuila 02 de mayo de 2021

**Introducción**

Dentro del presente ensayo se abordará el tema de lo que se refiere a una educación de excelencia dentro de la educación básica en México y como dentro del articulo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos interfiere en dicho principio de la educación mexicana, aunado a esto, se retomará lo que se menciona dentro de la Ley General de Educación.

A partir de esto, se generará un análisis respecto al tema que se estará abordando, dentro del cual se expondrán las pautas que rigen una educación de excelencia para todos los individuos que integran la educación básica, se entiende por educación básica a los niveles de preescolar, primaria y secundaria, así mismo se hablara sobre la infraestructura, la preparación de los docentes y las habilidades, destrezas y aprendizajes que se deben desarrollar en los educandos para concebir una educación de excelencia como lo menciona la nueva escuela mexicana.

Todo ello a partir de tres subtemas que se generaron a partir de cuestionamientos los cuales se presentaran enseguida: ¿Qué es la excelencia educativa?, ¿Qué niveles de formación comprende la excelencia educativa? Y por último ¿Cómo y de qué forma se desarrolla la excelencia educativa? Se generará un análisis a partir de diversos autores y también dando opiniones personales referentes al tema. Por último, se dará una conclusión sobre el punto de vista que se tiene de toda la información recabada.

**La educación de excelencia dentro de la educación básica mexicana.**

**¿Qué es la educación de excelencia?**

Se entiende por excelencia educativa según Acuña Gamboa y Pons Bonals (2016) como la ampliación de la matrícula o mejora de las condiciones en las que se lleva a cabo el proceso educativo, es decir, todo aquello que implique una mejor infraestructura, una mejor preparación en los docentes para propiciar aprendizajes significativos en los educandos, así como los materiales que se implementaran en las diversas actividades dentro de las variadas instituciones.

El currículo de Aprendizajes Clave para la educación integral (2017) menciona que se necesita un cambio en la educación, porque el mundo en el que nos desarrollamos está en constante cambio. Además, menciona que el principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente; se entiende, que con los cambios efectuados dentro de los planes y programas la educación contribuirá a un mejor desarrollo en los educandos.

Por otro lado, dentro de la Ley General de Educación en el Capítulo I de la función de la nueva escuela mexicana, en el artículo 14 menciona que tendrá como objetivo el desarrollo humano integral del educando, así como reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad, de esta manera fomentará el alcance de nuevos y mejores aprendizajes en todos los educandos.

El educando se entiende como el eje central dentro del sistema educativo, este tiene el derecho a ser desarrollado dentro de todas las potencialidades durante toda la educación básica, deberá recibir una educación de excelencia, que comprenda la infraestructura adecuada, el conocimiento y preparación de los docentes, así como recibir material didáctico acorde a las necesidades y características que se presenten.

**¿Qué niveles de formación comprende la excelencia educativa?**

Dentro del articulo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se menciona que la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica.

El currículo de Aprendizajes Clave (2017) menciona que los educandos deberán ser educados mediante una enseñanza que les permita ser ciudadanos libres y que tengan la motivación y capacidad para mejorar su entorno natural y social

Los planes y programas de cada uno de los niveles educativos que comprende la educación básica tienen una serie de fines que se esperan lograr de acuerdo al perfil de egreso que se busca alcanzar, a continuación, se mencionaran de manera general lo que se espera al termino de cada nivel educativo según el currículo de aprendizajes clave.

Dentro del preescolar se espera que los educandos logren expresar las emociones y use el lenguaje para socializar con otros, también que logre contar hasta el veinte y tenga un razonamiento analítico reflexivo para solucionar problemas, que sea curioso y explore el entorno que le rodea, y que este relacionado con algunas plataformas digitales que favorezcan sus aprendizajes.

Mientras que al egreso de la educación primaria se espera que los alumnos comuniquen de manera oral y escrita diversos textos, que sea capaz de comprender diversos temas, que resuelva problemas mediante diversas estrategias y utilizar herramientas tecnológicas para aprender, conocer y jugar.

Por otro lado, al término de la educación secundaria se tiene como objetivo que el estudiante utilice la lengua materna para comunicarse con otros, que pueda ampliar sus conocimientos en el área de matemáticas, que sea capaz de formular diversas preguntas para que pueda dar respuesta a distintas problemáticas que se le presenten y tendrá la oportunidad de analizar y tomar en cuenta las herramientas digitales que estén a su alcance para lograr dichas concepciones dentro de su formación.

Como se puede observar, los distintos niveles de educación van encaminadas a favorecer una serie de aprendizajes y conceptos que le ayudaran al educando a ir desenvolviéndose dentro del contexto que le rodea. Por ello la importancia de adentrar a los niños y a las niñas dentro de los diversos niveles educativos que se mencionaron, pues cada uno de ellos brinda una serie de habilidades y destrezas para el desarrollo de los estudiantes.

Según el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (2019) tiene el objetivo de obligar al Estado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, así mismo todos los ciudadanos de alguna región del país tendrá el derecho de recibir una educación basada en la excelencia, la equidad, la justicia y la integridad de todos los miembros, desde el acceso, el tránsito y la permanencia en la institución educativa.

**¿Cómo y de qué forma se desarrolla la excelencia educativa?**

Como ya sabemos el Estado Mexicano tiene el propósito de construir una educación de excelencia considerando la infraestructura, la formación del personal docente y los materiales que se implementaran dentro de las instituciones.

Dentro del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se deroga que los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello el Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación, es decir, al tener todos estos elementos conforme a las necesidades y características de los diversos contextos se vera reflejado la calidad que se busca desempeñar dentro de la educación básica.

Por otro lado, el INEE (2016) menciona que más de la mitad de los estudiantes y docentes asisten a escuelas básicas con muchas carencias, lo que imposibilita el desarrollo armónico de los educandos según los fines de la educación en México.

En el mismo artículo se menciona que ¨las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la trasformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional¨, podemos entender entonces que la preparación adecuada para las y los maestros es primordial para cumplir los objetivos que se tienen planteados dentro del desarrollo armónico de los educandos que comprenden la educación básica.

Aunado a esto la Ley General de Educación en el articulo 25 menciona que Los planes y programas de estudio de las escuelas normales deben responder, tanto a la necesidad de contar con profesionales para lograr la excelencia en educación, como a las condiciones de su entorno para preparar maestras y maestros comprometidos con su comunidad; lo que quiere decir que desde la formación de los futuros docentes se deberá pensar en estrategias que brinden una educación de calidad en un futuro.

**Conclusión**

El tema que se abordo dentro de este ensayo considero que es un tema muy interesante por que como futura docente me doy cuenta de todas las carencias que tienen las instituciones, que aun que dentro de la ley se establece que deberá ser de excelencia, cumpliendo con la infraestructura adecuada, la preparación adecuada de los docentes y el tener materiales didácticos adecuados, no es una realidad que se pueda apreciar durante muchas de las instituciones que comprenden la educación básica.

Para lograr una educación de excelencia como se menciona en todo el texto es necesario que los niños y las niñas tengan una preparación adecuada, que la educación que vayan a recibir sea adecuada a las características y necesidades que se presentan en las diversas instituciones educativas. Además, la sociedad no es preparada para creer en la importancia que tienen todos los niveles educativos de la educación básica, que es un punto importante que se debería tomar en cuenta, concientizar a la sociedad sobre el impacto positivo que generaría en la sociedad.

# Referencias

Bonals, L. A. (2016). Calidad educativa en México. De las disposiciones internacionales a los remiendos del Proyecto Nacional. *Revisa internacional de Investigacion de las ciencias sociales*.

INEE, I. N. (2016). Políticas para fortalecer la infraestructura escolar en México. *Documentos ejecutivos de política educativa*.

Latina, S. d. (2019). Ley General de Educación. *Sistema de Información de Tendencias Educativas en America Latina*.

Pública, S. S. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral.* México: SEP Secretaria de Educación Pública.

union, C. d. (2019). *Ley General de Educacion .* Mexico: Diario Oficial de la Federacion .

Unión, C. d. (2019). Ley reglamentaria del articulo 3o de la constitucion politica de los estados unidos mexicanos, en materia de mejora contunua de la educación. *Diario Oficial de la Federación*, 1.

**Actividad no 5.**

**Actividad 5. Ensayo**

1. **Elabora un ensayo con las siguientes características básicas.**

• Elabora preguntas o tesis de discusión como punto de partida de su reflexión.

• Desarrolla una argumentación utilizando los referentes conceptuales que hasta el momento ha revisado.

• Se apega a los criterios de escritura académica de nivel superior para su elaboración.

• La extensión de la reflexión entre 5 y 7 cuartillas de texto.

* Agregar mínimo 6 citas bibliográficas formato APA.
* Bibliografía.
* **Plagio invalida actividad.**
* Letra Times New Roman número 12.
* Márgenes de 3 cm.
* Espaciado 1.5.
* Portada con elementos de competencias.

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |