Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar



Ciclo escolar 2020-2021

Bases legales y normativas de la educación básica

Arturo Flores Rodríguez

Actividad 5, trabajo de unidad

 Unidad 1. La Educación como derecho: Principios filosóficos, legales, normativos y éticos

Competencias

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Maria Jose Palacios López #13

Sexto semestre 3° “A”

Saltillo Coahuila

Mayo 2021

**Introducción**

El presente trabajo tiene como propósito exponer las ventajas de poseer un enfoque humanista en la educación, con el fin de fomentar la educación emocional y inculcar valores dentro del aula atendiendo a las necesidades que la sociedad mexicana presenta.

Se exponen los motivos del porque la educación mexicana se basa en el enfoque humanista, del como artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos guía el programa de estudios vigente.

Se menciona que es la educación humanista y su relación con la sociedad, como se percibe el papel del alumno desde este enfoque y la importancia de una buena educación emocional en la escuela para convivir en la sociedad de la que formamos parte.

Se finadamente con autores que validan la información aquí expuesta, por lo que se realizó un trabajo de investigación y así desarrollar los temas aquí presentados.

**Desarrollo**

**El enfoque humanista en la educación**

Se sabe que la educación continuamente cambia y mejora para ofrecer a los estudiantes las herramientas para enfrentarse a un mundo cada vez más desafiante y complejo, la educación mexicana ha sufrido innumerables cambios comenzando por excluir toda doctrina religiosa, actualmente el programa vigente de educación propone que la enseñanza que se le brinde a los educandos sea de calidad, con equidad e incluyente, el estado debe garantizar y asegurar que niños, niñas, adolescentes y jóvenes reciban educación de calidad y que esta les proporcione aprendizajes para la vida, sin importar su condición económica, estatus social, origen, etc.

México es un lugar pluricultural de ahí la razón de porque fomentar e inculcar un sistema educativo incluyente y de calidad. la preocupación del estado se vio reflejada al intentar proporcionar a todos los educandos las mismas oportunidades de educación sin importar su origen étnico, color de piel, lengua, etc. Y es un desafío al que se sigue enfrentado actualmente, es por eso que el nuevo programa que rige la educación en México se basa en el artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos el cual menciona que el sistema educativo deberá desarrollar todas las facultades del ser humano, inculcar el amor a la patria y el respeto a los derechos humanos.

Tomando en cuenta lo siguiente y para lograr los objetivos que se plantean se propone un enfoque humanista para el desarrollo armónico que se recalca en el artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos, guiados por este enfoque los planteles deberán buscar condiciones y estrategias para que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender. Garza puente (2019) menciona que Actualmente el ser humano desarrolla tendencias de agresividad y depresión, reflejadas en su hostilidad y aplicación delictiva en el sistema social, de ahí la necesidad de reorientar la educación de manera constructivista con creatividad y aplicación del conocimiento, permitiendo una construcción social comunitaria a través de la educación emotiva.

Escuela y sociedad van de la mano, la escuela refuerza los valores y la forma de vida en la sociedad, es por eso que la educación debe estar en constante cambio y movimiento para responder a las necesidades y características de la sociedad en que está inmersa, es aquí donde surge la importancia de un enfoque humanista dentro del sistema educativo.

Pero que es la educación humanista, Hilda Patiño (2011) dice que La educación humanista parte de una concepción de la persona humana como sujeto-agente dotado de conciencia, libre y racional, y considera que la educación es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto.

Para el humanismo es esencial respetar el valor del ser humano, además de proporcionarle herramientas que le permitan construir sus propios conocimientos, este enfoque entrelaza la parte cognitiva del ser humano con la manifestación de sus pensamientos que le otorgan virtudes, crecimiento y valor a su ser mientras aprende, Carl Rogers, (1995). menciona que la educación debe estar centrada en el alumno, mismo que posee un deseo natural por aprender, y que: “solo sirve aquello que deja huella en una persona y pasa a formar parte de su vida cognitiva, cultural, afectiva, espiritual y existencial”.

Este enfoque permite al alumno pensar, generar sus propias ideas, experimentar por sí mismo, resolver problemas, reconocer sus virtudes, valores, reconocerse como humano, de esta manera el aprendizaje que adquiera se quedara para toda su vida, se trata de unir lo cognitivo, social y afectivo y que además los estudiantes se reconozcan como personas que forman parte de una sociedad.

La educación es un proceso en que el individuo es protagonista de su aprendizaje, dentro de este proceso tiene la tarea de autoconstruirse, por ello es importante conocer e identificar conocimientos, habilidades y valores que se requieren para alcanzar el máximo potencial de cada persona. Lo que más necesita el alumno hoy en día es educación emocional ya que si dentro de las aulas recibe una buena educación emocional el estudiante se desarrollara de manera armónica en la sociedad aplicando lo aprendido en la escuela, esto se traduce a relaciones sociales satisfactorias donde el alumno aprende y pone en práctica habilidades, aquí radica la importancia de concientizar al alumno del potencial que posee, de lo que puede lograr y de lo que es capaz.

Dentro del ámbito escolar no se tomaban en cuenta las emociones de los alumnos, se le daba especial atención al desarrollo de habilidades motrices, se creía que los aspectos de las emociones debían tratarse en casa. Cruz (2009) afirma que “la inteligencia emocional, es igual de importante al coeficiente intelectual y es en la primera infancia donde hay que empezar a desarrollarla, ya que esta contiene todas aquellas capacidades, que le permiten resolver problemas relacionados con las emociones y los sentimientos”. En este sentido la educación emocional busca el crecimiento integral de las personas para conseguir un mayor bienestar en la vida.

La educación emocional potencia el desarrollo de competencias como parte importante del ser humano con la finalidad de prepararlo para la vida, por lo tanto, es un proceso continuo, es una forma de advertencia que pretende disminuir la vulnerabilidad de la persona a las situaciones de riesgo que se le presenten, ya que provee los recursos para que puedan enfrentarse a las dificultades que experimenten, contribuye a mejorar las relaciones y convivencia humanas ya que mejoren su rendimiento académico y además que comprendan y aprendan a lidiar de forma placentera con los estados de ánimo.

**Conclusiones**

el tema aquí expuesto alude a la existencia del humanismo en la educación, este busca que el educando se reconozca como humano que identifique sus valores, habilidades y conocimientos y así alcanzar su máximo potencial, es creador de sus propios aprendizajes y uniendo lo cognitivo, emocional y social se desarrolle de manera armónica en la sociedad y aplique sus conocimientos en la vida cotidiana.

Brindar a los estudiantes las mismas oportunidades de aprender en un lugar tan diverso y pluricultural simboliza un gran desafío, aquí la importancia tomar en cuenta la sociedad en que vivimos, que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en su vida cotidiana hace que la escuela sea un lugar interesante para ellos, pero es de vital importancia que aprendan acerca de sus emociones que se reconozcan como personas y que respeten la vida, que aprendan que a través de sus relaciones sanas con la sociedad y con sus semejantes podrá convivir y desempeñarse de manera satisfactoria.

Con la elaboración de trabajo se llegó a la siguiente conclusión, el desarrollo de competencias, habilidades, la adquisición de conocimientos es importante pero aún más esencial es el reconocimiento de los educandos como personas que experimentan emociones, que constantemente están en interacción con el mundo que les rodea y que el resultado de estas interacciones son aprendizajes, unir lo cognitivo, social y emocional generara aprendizajes que se impregnaran al alumno a lo largo de su vida.

# **Referencias**

Caram, C., De los Santos, G., Negreira, E., & Pusineri, M. (diciembre de 2016). *Escritos en la Facultad.* Obtenido de https://bit.ly/3398ziU

Cruz, M. B. (mayo de 2009). *IMPORTANCIA EN DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS PREESCOLARES Y VENTAJAS RECOMENDADAS.* Obtenido de https://bit.ly/3gUjCVn

Garza, P. D. (2019). Necesidad del enfoque humanista en la educación del futuro. *EDUCIENCIA*.

Patiño, D. H. (2011). Educación humanista en la universidad un analisis a partir de las practicas docentes efectivas . *Perfiles educativos* .

**Rubrica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS****A EVALUAR** | **10. Excelente.**  | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de****información** | Consulta fuentesconfiables deinformación. Senota claramente elbuen manejo de lainformación porparte del alumno | Consulta fuentesconfiables deinformación. Senota cierto manejode la informaciónpor parte delalumno | Consulta fuentes deinformación pococonfiables. Haypoco manejo de lainformación porparte delalumno | La consultafuentes deInformación esde páginas deInternet noeditadas porinstituciones ogobierno. Casino hay manejode lainformación porparte delalumno | Las fuentesconsultadas sondirectamentecopiadas o noestán citadascorrectamente.No hay manejode información,únicamentecopiar y pegar |
| **Calidad de****Información** | La informaciónestá claramenterelacionada conel tema principal yproporcionavarias ideassecundarias y/oejemplos. | La información estárelacionadacon el tema, pero noda ideassecundarias | La información estárelacionadacon el tema, pero noestá soportada porotras ideas | La informacióntiene pocarelación con eltema principal. | Lainformaciónno estárelacionadacon el temaprincipal. |
| **Redacción** | No hay erroresde gramática,ortografía opuntuación entodo eltexto. | Hay de uno a doserrores degramática,ortografía opuntuación en todoel texto. | Hay de tres acuatro erroresde gramática,ortografía opuntuación en todoel texto. | Hay de cinco aseis errores degramática,ortografía opuntuación entodo el texto. | Hay más de seiserrores degramática,ortografía opuntuación entodo el texto. |
| **Formato del****Reporte** | Contiene todoselementosrequeridos:1. Portada.2. Introducción3. Desarrollo.4.Conclusión.5. Bibliografía. | Falta uno de losrequerimientos oestán maldesarrollados. | Faltan dosrequerimientos oestán maldesarrollados | Faltan más de dosrequerimientoso están maldesarrollados | Losrequerimientosestán maldesarrollados |