**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2021-2022**



**Evidencia unidad I.**

**Unidad de aprendizaje I: La Educación como derecho: Principios filosóficos, legales, normativos y éticos**

**Competencias:** Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Curso:** Bases legales y normativas de la educación básica

**Docente:** Arturo Flores Rodríguez

**Alumna:**

Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer #10

Saltillo, Coahuila 02 de mayo de 2021.

**Actividad no 5.**

**Actividad 5. Ensayo**

1. **Elabora un ensayo con las siguientes características básicas.**

• Elabora preguntas o tesis de discusión como punto de partida de su reflexión.

• Desarrolla una argumentación utilizando los referentes conceptuales que hasta el momento ha revisado.

• Se apega a los criterios de escritura académica de nivel superior para su elaboración.

• La extensión de la reflexión entre 5 y 7 cuartillas de texto.

* Agregar mínimo 6 citas bibliográficas formato APA.
* Bibliografía.
* **Plagio invalida actividad.**
* Letra Times New Roman número 12.
* Márgenes de 3 cm.
* Espaciado 1.5.
* Portada con elementos de competencias.

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |

En el presente trabajo se abordaran temas relevantes a la educación exponiendo la postura filosófica del autor Carr, brindando una situación concreta para dar un enfoque realista a las problemáticas educativas que enfrentan nuestro sistema educativo, cabe destacar que en los últimos años la escuela ha perdido autoridad, pues se le considera solo un lugar físico en el cual los niños solo van a pasar un tiempo, en otras palabras en los niveles básicos se considera una estancia que resguarda a los infantes mientras los padres de familia ejercen sus labores.

La falta de importancia pone en una situación cuestionable para los docentes, pues al vivenciar esta posición le restan relevancia a la práctica docente limitándose a solo crear actividades que mantengan ocupado al alumno, cabe destacar que estas actividades si logran impactar al niño para la creación de habilidades que en un futuro próximo logren ejercer, sin embargo la falta de herramientas sociales afecta a la población en las relaciones públicas, es decir al considerarse un ciudadano libre, las acciones abordadas logran afectar al resto de la ciudadanía, es por ello que el autor Carr en su obra el sentido de la educación remarca la implementación de normas y valores que le permitan al individuo vivir en un lugar prospero donde cada persona sea integro ante la sociedad, ejerciendo sus derechos y los de los demás de manera uniforme.

Por otro lado, la creación de argumentos que defiendan la postura permitirá una veraz opinión al exponer todos los factores que abalen o denigren la implementación de este modelo ofrecido por el ya mencionado autor. La relación entre la teoría y la práctica educativa ha recibido mucha atención para Carr es fundamental resaltar la gran relevancia, pues a través de estrategias los docentes pueden transformarla brindando una mejor sociedad.

Pues el buen docente parte de las necesidades del alumno para favorecer aprendizajes significativos que duren y apoyen durante su vida, permitiéndole obtener una mejor calidad dentro de la comunidad en la que radica.

Dentro del sistema educativo se aprecia la falta de estrategias por parte del docente para fomentar habilidades en los alumnos que le permitan ejercer una vida plena en un futuro próximo, es decir la resta de importancia a la escuela en niveles básico ha logrado contaminar a los docentes, limitándolos a construir actividades que cubran los tiempos ejercidos por las autoridades, sin embargo pocas veces logran tener ambiciones de fomentar habilidades, en los alumnos que apoyen a construir su futuro, es decir actitudes que le permitan enfrentar los retos que el tiempo venidero les aproxime.

Las escuelas han apostado al desarrollo de competencias lingüísticas, matemáticas y en algunas ocasiones a los fenómenos naturales que les ofrece las clases de exploración del mundo natural, sin embargo, dejan de lado la educación emocional, esa que va más allá de la de satisfacerse a uno mismo, que hace entrar al individuo en situaciones de reflexión donde la ética actúa logrando un equilibrio en la toma de decisiones que no afecten al resto de la ciudadanía. Es posible preguntarse ¿cómo es que la implementación de esta educación en las escuelas afecta a la sociedad? La respuesta es sencilla pues si se analiza un contexto en específico, en este caso México, pues según la tabla de violencia que expone la Organización de las Naciones Unidas (ONU). México cuenta con el lugar número 12 en violencia, asesinatos, robos, violencia de género, son los principales motivos que hacen encabezar al país dentro de esta categoría.

Los valores pueden definirse como las cualidades que integran a la persona, al perderlos el habiente puede tornase caótico, poniendo en riesgo la integridad de la ciudadanía que habita la región. (Zamora., 2016.) La propuesta del filósofo Carr hace referencia a la educación vinculada con conexión con el aprendizaje, puesto que se adquieren capacidades o cualidades que anteriormente no se tenían, de igual manera todo aprendizaje tiene que jugar dos roles el maestro y los alumnos donde todos deben portar la misma oportunidad hacia la educación libremente; como se mencionaba anteriormente el alumno representa un papel dentro de la educación en este enfoque el estudiante se torna receptor de la educación, puesto que es capaz de aprender; la educación tiene el deber de ocuparse de la iniciación de los agentes humanos en este caso los alumnos para fomentar sus capacidades racionales, valores y virtudes que las personas llevan afecto su estatus. (Carr, 2005)

En otras palabras, el ser humano es apto para el desarrollo de capacidades y valores que permitan la relación entre el individuo y la sociedad; el autor también hace énfasis en el término autonomía en este sentido relaciona que el ser humano no lo es del todo autónomo pues debe guiar sus decisiones a través de las leyes o la moral. Estos valores, costumbres, prácticas y hábitos son conformados por dos pilares la escuela y el contexto; a través de la educación o por otros medios de socialización. Como se aprecia en los principios de los ideales que expone el autor defiende y exalta la educación moral es decir la implementación de valores, actitudes, habilidades, normas y reglas que le permitan guiar su funcionamiento y comportamiento en la sociedad, principalmente para evitar situaciones como las que afronta el país.

No obstante, es necesario partir de las posibles contradicciones contra este sistema propuesto por Carr, pues si nos basamos en un modelo Anarquista la postura tomaría un rumbo de opresión, contra la libertad que cada ser posee. Este movimiento que surge en la primera mitad del siglo XX con el fin de abolición del estado entendido como gobierno y, por extensión, de toda autoridad, jerarquía o control social que se imponga al individuo, por considerarlas indeseables, innecesarias y nocivas. (Cappelletti, 2010)

Como se hace mención esta idea gira bajo un enfoque que no requiera gobernantes, a una sociedad sin autoridad fija y predeterminada, a una sociedad donde el poder no sea trascendente al saber, ni a la capacidad moral e intelectual de cada individuo, pues según al ejercer una serie de normas y reglas limita la capacidad de aprender de cada individuo.

Otro ejemplo claro es el no favorecer el aprendizaje por descubrimiento que propone Dewey (2004) pues plantea que ellos descubren por sí mismos, a través de hipótesis, por lo cual no es recomendable señalar su error hasta que ellos lo descubran.

Sin embargo, como se mencionó los principales motivos de una educación moral es frenar el alto impacto de violencia que se vivencia día con día dentro de las sociedades; la educación en valores, contraria a otros temas en materia educativa, debe realizarse de manera tal que las enseñanzas dejen una huella en el educando con el fin de que este asimile, adopte lo aprendido y lo haga parte de su vida. Es importante recalcar que los valores que se fomentan y fortalecen en las personas desde niños contribuyen a la toma de conciencia, crecimiento, cultivo y desarrollo de la persona y esto se reflejará durante la edad adulta, por lo tanto se dice que se educa a los niños con valores positivos para que cuando lleguen a la adultez haya un adulto menos que corregir (Daniela Alpizar Alvarado, 2011)

En este sentido, las personas que disponen de valores en relación con el entorno y a la sociedad pueden actuar de mejor manera en distintos ámbitos ya que ponen en juego su ética de las acciones o no acciones ante un determinado acontecimiento. Por el contrario, una persona que no disponga de valores tendrá una vaga idea de cómo responder ante una situación dada y su comportamiento y actitud serán imprevisibles o egocéntricas por lo general, no serán las más adecuadas. La sociedad necesita personas reflexivas que actúen bajo normas que garanticen su seguridad e integridad, puesto que, al tener este tipo de conciencia dentro de los primeros años, años fundamentales para la creación de la personalidad, que abordara en un futuro el adulto, el cual deberá tomar decisiones que beneficien o en su caso perjudiquen al país.

Tal como se ha logrado analizar dentro de discusión del implemento de la teoría filosófica que aborda Carr, se comprueba que la implementación de una educación basada en los valores, normas y reglas permitirá la formación de individuos capaces de reflexionar e indagar en sus acciones con el fin de no afectar a los demás a través de sus decisiones, un claro ejemplo se presentaría a la hora de elegir un representante que dirija la sociedad, por otro lado la implementación de enfoques educativos a través de valores limita la violencia ejercida justamente por la violación de normas, retando al sistema gubernamental, al iniciar a temprana edad los infantes adaptaran a su diario vivir esta serie de acciones que retrasen efectos negativos como los antes mencionados.

Considero que es importante en el rol que la escuela, maestro y estudiante deben tener en claro pues en la escuela debe brindar un gran abanico de oportunidades para la formación de habilidades, destrezas, actitudes que apoyen al individuo en este caso al estudiante enfrentarse a la sociedad por medio de la socialización; cabe destacar que el deber o reto más grande que tiene la educación es apoyar a formar la personalidad de los individuos; sin embargo la sociedad influye de una gran manera pues brinda los principales rasgos como los valores, normas, hábitos, etc. No obstante, es fundamental regresar la autoridad a los agentes educativos, pues más allá de cuidar a los infantes son los encargados de despertar en ellos los saberes que les brindaran una vida prospera en el futuro.

# Bibliografía

Cappelletti, Á. J. (2010). *La idología Anarquista.* Barcelona: El grillo Libertario. .

Carr, D. (2005). *El sentido de la educación.* Barcelona: Graó.

Daniela Alpizar Alvarado, S. C. (2011). Importancia de inculcar valores en menores de edad como prevención a la violencia. *Medicina Legal de Costa Rica.*, 3-20 .

Fabiola Martínez. (25 Abr 2020). Primer trimestre de 2020, el más violento. La jornada, 3.

Rodrigo Campos. (8 de Dic de 2019). México, lugar 12 entre los países más violentos. El Informador, 6.

Zamora., M. (2016.). Pérdida de valores en la Sociedad actual y sus consecuencias. *Gran Logia de Aragón - Gran Oriente de Aragón.*, 5-68.